**Технологическая карта занятия**

**Катаргина Е.С, Королева М.Н.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | История российских денег |
| Целевая аудитория | 4 класс |
| Цель занятия  | Создать условия для формирования учащихся представления о том, ка появились первые деньги на Руси и в России |
| Планируемые результаты | Личностные: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.Метапредметные: -ставить личные цели развития финансовой грамотности;- определять свои финансовые цели;- составлять простой план своих действий в соответствии с финансовой целью;- проявлять познавательную т творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.Предметные:- объяснить причины обмена;- различать виды денег;- решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времен, производить подсчеты. |
| Базовая технология | Технология критического мышления, информационно-коммуникационная технология |
| Средства обучения | Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук – 4 штуки, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал, система голосования  |
| Расстановка парт | Работают в группах (4 группы), парты расставлены для 4 групп. Чтобы всем видно было экран |
| Дидактический материал | ПрезентацияВидеороликМатериалы - 4 экземпляра (брусок, кольцо, слитки, монеты: рубль, копейка)Дидактический материл (шифрограмма 4 экземпляра). Шаблон интеллект-карт (4 экземпляра) |

**Сценарий занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **этапы** | **слайд** | Деятельность учителя  | Деятельность ученик  | Образовательный эффект |
| **Шаг 1**Актуализация пройденного материала **(5минут)** | **1** | Учитель предлагает задание в рабочей тетради по Финансовой грамотности (Ю.Корлюгова) упр.4, стр. 6. | Выполняют задание | Создание мотивации к изучению темы занятия, актуализация полученных ранее знаний по теме.  |
| **Шаг2**Постановка цели и задач занятия.**(5 минут)** | **2,3,4** | Учитель предлагает посмотреть на предметы, которые расположены на столах, для каждой группы (кольцо, прутик, слиток, брусок, монета: рубль и копейка). При помощи наводящих вопросов обучающиеся вместе с учителем формируют цель урока и задачи | Слушают учителя, выполняют задания, отвечают на вопросы , формируют цель и задачи урока. | Создание мотивации к изучению темы занятия |
| **Шаг 3**Планирование работы и реализация плана по достижению учебной цели**(20 минут)** | **5-7****8** | Организует лекцию с элементами проблемного диалога и видеоматериала, работы с текстом.Содержание:1. 1. Учитель предлагает учащимся текст рубрики «Проектное задание» стр. 20 материалов для учащихся (Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс) и ответить на вопросы по тексту проектного задания.
2. 2. Просмотр видео «Копейка. Как делали деньги» по [ссылке](https://youtu.be/DHaD1JsXoXw)
3. (электронный учебник).

 3. Работа с текстом занятия 2 –(материалы для учащихся 4 класс и рабочая тетрадь стр.10 учащиеся заполняют интеллект-карту, отвечая на вопросы и подбирают к картинкам монет их названия. | В ходе знакомства с темой заполняют интеллект – карту.1. Дети выполняют задание на стр.20 и предполагают примерное происхождение «рубля» и «копейки».

2. В ходе просмотра видеоматериала, дети отвечают на вопросы:- из чего и как делали копейки?- как назывались разрезанные кусочки? (наковальни и молоточки)- какой формы были эти монеты?- откуда произошло название «копейка»3.Дети работают с текстом учебника и рабочей тетради, знакомясь с основными видами монет на Руси и заполняют интеллект-карту, отвечая на вопросы:1.Напишите из чего, как правило, чеканили деньги на Руси? (золото, серебро, медь)2.Кто первый начал чеканить свои монеты из трех металлов (римляне)3.Подберите названия старинных монет к картинкам и впишите их, обозначая стоимость в копейках.4. Дети выполняют упражнение.  | Получение знаний об основных понятиях по теме. Установление связи теории и практики. Первичное закрепление полученных теоретических знаний |
| 4. Промежуточный контроль: выполняют упражнения на стр. 25 электронного учебника (Электронный учебник по финансовой грамотности https://школа.вашифинансы.рф.) |
| Физкультминутка(2 мин.)  | **9** | Дается динамичное задание на отработку на отработку понятий аверс, реверс, гурт. (аверс- поворачиваются лицом, хлопают в ладоши, реверс-поворачиваются спиной друг к другу, гурт- поворачиваются боком) | Выполняют физкультминутку(с презентацией) |  |
|  | **10** | 1. Работа с информацией по учебнику стр. 22-23 учащихся (Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс)

6.Промежуточный контроль (оформление результатов на доске Padlet или miro) | 5.Работают с информацией по истории происхождения слов «монета» и «деньги**».**6.На доске Padlet выполняют задание:а) подбирают по смыслу картинкиб) составляют историю в) при помощи системы голосования votum оценивают работу группы. | Перенесение теоретических знаний на практическое задание через использование ИКТ технологии (доска Padlet или miro). Выработка коммуникации и умения работать с другими участниками в группе. |
| **Шаг 4.**Контроль.Рефлексия.1. минут)
 | **11** | 1.Выдают задание: Шифрограмма - расшифровать записку (читать надо только русские буквы)2. Рефлексия реализуется при помощи системы VOTUM, где ребята оценивают свою работу на уроке.  | 1. Выполняют задание: записывают фразу (старинные деньги) и переводят в копейки согласно их стоимости. 2.При помощи системы VOTUM оценивают свою работу на уроке.  | Выработка внимания и умения работать в группе. Овладение теоретическими знаниями через практическое решение задачи |
| **Шаг 5.**Выдача домашнего задания(1 мин.) | **12** | Учитель задает домашнее задание на группу или индивидуально:Используя сайт «Ваши финансы.рф, вписать в интеллект-карту старинные монеты, которые еще использовались на Руси и микроэкскурс из истории про них. | Учащиеся выполняют домашнее задание в группе или индивидуально, используя сайт:«Ваши финансы.рф»( ответы записывают в интеллект-карту) | Овладение алгоритмом действия при выполнении домашнего задания |

**Дидактический материал**

**Ваша задача**

1) расшифровать записку (читать надо только русские буквы, числа написаны словами ,например, зашифровано слово – 10 алтын, 4 полушки перо).

2)перевести деньги в копейки согласно их стоимости, и сосчитать нужное количество копеек для покупки товара

**Ответы:**

Группа №1 (200 алтын 40 денег раковина) –ответ: 620 копеек

Группа №2 (300 грошей 20 денег зубы)-ответ:610 копеек

Группа № 3 (1200 денег 40 полушек перо) – ответ:610 копеек

Группа №4 (200 грошей 800 полушек орех)- ответ:600 копеек

**Карточки шифрограмма**

Группа №1

45$6^\\@#%д#$%65вfflеgjgo#$сk@#%^%(\*Ф!@т#$$%

689\*&и:"^&&\*$%jhhy@$%65t5а6&7t&\*jлfk9$

^&\*&&\*(6625hdn$$g666jтdh8j@i$$lkjgыrнi5j

gfkl@457с65&&^54426!!@@#орfkir!@455566377

tdgоhsfwt6^%%$^\*^^\*76hhet7к4hgдkdy747%$#\*е^8

ghd5&%%&6н5wggx568863ghеbdkk838gzgzg735н3

57е8VFRDR^664g4ggdг!@##45252ffdg3gрg6dhа

77к7@#%&&&$%о^6625263585643889в##6%%и43@@н@63а

Группа №2

45$6^\\@#%т#$%65рfflиgjgс#$тk@#%^%(\*Ф!@а#$$%

689\*&г:"^&&\*$%jhhр@$%65t5о6&7tш&\*jеfk9$

^&\*&&\*(6625hdй$$g666jдdh8j@i$$lkjgвrаi5j

gfkl@457д65&&^54426!!@@#цаfkir!@455566377

tdgтhsfwt6^%%$^\*^^\*76hhьt7д4hgдkdе747%$#\*н^8

ghd5&%%&6е5wggг568863ghзbdkk838gzgzg735у3

578VFRDR^664g4ggdб!@##45252ffdg3gрg6dh

77ы7@#%&&&$%^6625263585643889##6%%и43@@@63

Группа № 3

45$6^\\@#%т #$%65ыfflсgjgя#$чk@#%^%(\*Ф!@а#$$%

689\*&д:"^&&\*$%jhhв@$%65t5е6&7ty&\*jсfk9$

^&\*&&\*(6625hdт$$g666jиdh8j@i$$lkjgдrеi5j

gfkl@457н65&&^54426!!@@#егfkir!@455566377

tdgсhsfwt6^%%$^\*^^\*76hhоt7р4hgоkdy747%$#\*к^8

ghd5&%%&6п5wggx568863ghоbdkk838gzgzg735л3

57у8VFRDR^664g4ggdе!@##45252ffdg3gкg6dhп

77е7@#%&&&$%р^6625263585643889##6%%о43@@@63

Группа №4

45$6^\\@#%д #$%65вfflеgjgс#$тk@#%^%(\*Ф!@и#$$%

689\*&г:"^&&\*$%jhhр@$%65t5о6&7tш&\*jеfk9$

^&\*&&\*(6625hdй$$g666jвdh8j@i$$lkjgоrсi5j

gfkl@457е65&&^54426!!@@#мьfkir!@455566377

tdgсhsfwt6^%%$^\*^^\*76hhоt7т4hпgоkdл747%$#\*у^8

ghd5&%%&6ш5wggx568863ghеbdkk838gzgzg735к3

57о8VFRDR^664g4ggdр!@##45252ffdg3gеg6dh

777@#%&&&$%^6625263585643889##6%%х43@@@63