Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка внеклассного занятия**

**по «Финансовой грамотности»**

**5 класс**

**Тема «Лишняя денежка карману не тяга» или как сэкономить семейный бюджет накануне учебного года**

Авторы:

Дудина Любовь Юрьевна, учитель математики

Неквасиль Наталья Владимировна, учитель английского языка

Ракишева Оксана Александровна, учитель английского языка

Пермь, 2020

**Оглавление**

Введение 3

1. Технологическая карта занятия 7
2. Приложение 1 10
3. Приложение 2 11
4. Приложение 3 12
5. Список источников 13

**Введение**

Основная цель методической разработки заключается в построении модели учебного занятия. **Форма** проведения занятия – внеклассное занятие с элементами практикума и игры, основной дидактической целью которой является реализация усвоенных понятий в интеллектуальной или практической деятельности учащихся. Такая форма проведения занятий расширяет кругозор и формирует рациональное логическое мышление учащихся.

Тема весьма интересна и важна для рассмотрения. **Актуальность** темы заключена в том, что рассматриваемые понятия (ассортимент, покупатель, товар, деньги, доход, расход, семейный бюджет, правильный выбор) – необходимы каждому человеку, так как все мы постоянно выступаем в роли покупате­лей. Покупатели должны быть информированы. Кроме того, они должны знать, как распорядить­ся этой информацией, чтобы правильно выбирать товары, услуги и должны уметь экономить семейный бюджет.

Покупатели должны уметь управлять финан­совыми источниками, получать информацию о конкурентоспособных товарах и услугах, уметь оценивать товары, чтобы делать правильный вы­бор, уметь находить, где можно найти аналогичный товар дешевле, чтобы сэкономить семейный бюджет.

Для того чтобы стать грамотным покупателем, необходимо узнать:

* где получить информацию;
* какие права есть у покупателя;
* как сделать правильный выбор и принять вер­ное решение о покупке;
* как изучать, сравнивать и анализировать ин­формацию о товарах;
* какое значение имеет каждое решение покупателя;
* как можно сэкономить семейный бюджет

Каждый покупатель иг­рает большую роль в рыночной экономике, поэтому он должен становиться экономически грамотным.

**Практической значимостью** данной темы является то, что ее можно использовать на уроках по финансовой грамотности, на классных часах, внеклассных занятиях. В результате у школьников формируются умения грамотного поведения при покупке товаров и услуг и экономии семейного бюджета.

**Технологическая карта внеклассного занятия**

Занятие разработано в рамках внеурочной деятельности с целью повышения финансовой грамотности учащихся 5 класса.

**Тема внеклассного занятия:** «Лишняя денежка карману не тяга» или как сэкономить семейный бюджет накануне учебного года.

**Тип:** Внеклассное занятие.

**Цель:** Продолжить формировать понятие «семейный бюджет», сформировать представление о способе экономии семейного бюджета.

Задачи:

1. Развивать экономическое, логическое мышление, память, внимание.
2. Совершенствовать вычислительные навыки при решении финансовых задач.
3. Воспитывать ответственное отношение к финансам, познавательный интерес к изучению курса «Финансовая грамотность».
4. Формировать умение работать в команде (группе).
5. Уважать партнеров и соперников по игре.

**Планируемые результаты урока**

**Личностные планируемые результаты:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

**Предметные планируемые результаты:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение экономить свой семейный бюджет;
* проведение элементарных финансовых расчетов;
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных финансовых задач в области экономии семейного бюджета;
* умение актуализировать список покупок для экономии семейного бюджета;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Метапредметные планируемые результаты**

**Регулятивные результаты**

* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений одноклассников, учителя.

**Познавательные результаты**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные результаты**

* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Основные понятия**: Семейный бюджет, доход, расход, экономия семейного бюджета, товар.

**Форма обучения**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Межпредметные связи**: математика

**Оборудование:** Проектор, экран, документ-камера, ноутбук,мультимедийный материал (видеоролики мультфильмов «Три Кота» серии «Поход в магазин» и «За чайником»), игра на обучающей платформе kahoot по теме «Семейный бюджет», личные мобильные телефоны учащихся с выходом в интернет, раздаточный материал (лист с систематизирующей таблицей для выполнения опережающего домашнего задания – Приложение 2, лист с иллюстрацией для проведения рефлексии – Приложение 3).

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| 1 | орг. момент | Приветствует учащихся | Готовятся к занятию, приветствуют учителя | 1 мин. |
| 2 | актуализация субъектного опыта учащихся | Предлагает послушать и объяснить значение поговорок о деньгах:* Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.
* Лишняя денежка карману не тяга.
* Денежки есть - калачики ешь, а денежек нет - поколачивай в плешь.
 | Слушают, объясняют значение поговорок, аргументируют. | Фронтальная работа 8 мин. |
| Предлагает ответить на вопросы: 1. Какие из поговорок относятся к экономии денег?
* Не горюй о деньгах: не они нас нажили, а мы их.
* Деньги не щепки, счётом крепки.
* Деньги не голова: наживное дело.
* Береги денежку про черный день.
* Деньги - не рожь: и зимой родятся.
* Деньги - не живот, и дурак наживет.
* Копейка рубль бережёт.
1. Актуальны ли эти пословицы и поговорки сегодня?
 | Выбирают поговорки об экономии денег, отвечают, аргументируют, слушают.  |
| Учитель организует беседу с детьми, подводит учащихся к самостоятельному формулированию цели занятия. | Формулируют цель занятия. |
| Организует просмотр мультфильма «Три кота» серия «Поход в магазин». | Смотрят мультфильм  |
| Предлагает ответить на вопросы, создает эмоциональный настрой, мотивирует учащихся, побуждает к высказыванию своего мнения:1. Нужно ли тратить время на составление списка покупок перед посещением магазина? Составляется ли подобный список в твоей семье?
2. Как ты думаешь, почему родители доверили котятам закончить покупки самостоятельно (хлеб, чай, молоко)? Доверяют ли тебе родители самостоятельный поход в магазин?
3. Почему котята всё-таки не купили конфеты, игрушки и коньки?

Был ли у тебя подобный случай в магазине, когда ты купил совершенно не то, что необходимо?  | Отвечают на вопросы, высказывают субъективное мнение на основе личного опыта. |
| 3 | Проверка домашнего задания | Организует обсуждение выполненного домашнего задания по группам(заполнить таблицу с указанием цены и стоимости канцелярских товаров по предложенному списку). | Каждая группа презентует свою таблицу (Приложение 2), учащиеся делятся результатами своей работы, демонстрируют результаты. | Групповая работа 7 мин. |
| Предлагает проанализировать содержание всех трёх таблиц, подводит учащихся к выводу. | Анализируют, выявляют закономерности, сравнивают, объясняют, формулируют выводы. |
| 4 | Закрепление изученного | Предлагает ответить на вопрос «Какие еще ошибки покупатель может совершить в магазине?» | Высказывают предположения, аргументируют, слушают | Фронтальная работа 7 мин. |
| Организует просмотр мультфильма «Три кота» серия «За чайником» | Смотрят мультфильм  |
| Организует беседу с детьми, предлагает проанализировать содержание мультфильма посредством вопросов:1. Всегда ли надо покупать новый товар, если сломанный старый можно отремонтировать?
2. Есть ли необходимость покупать товар при условии, что дома уже имеется аналогичный?
3. Приведи примеры неоправданных покупок, которые были в твоей семье? Как твоя семья поступала с лишними и ненужными покупками?
 | Анализируют содержание мультфильма, отвечают, приводят примеры.  |
| 5 | Подведение итогов | Побуждает учащихся вспомнить цели и задачи, сформулированные в начале занятия, организует беседу, связывая результат занятия с его целями. | Формулируют конечный результат своей работы на занятии. | Фронтальная работа 3 мин. |
| 6 | Домашнее задание | Подводит учащихся к выводу и формулировке домашнего задания. | Формулируют домашнее задание. | Фронтальная работа 3 мин. |
| 7 | Контроль и самоконтроль | Предлагает и организует проведение игры по теме «Семейный бюджет» на платформе Kahoot. it | Осуществляют закрепление материала и самоконтроль в процессе игры. | Индивидуальная работа 15 мин. |
| 8 | Рефлексия | Предлагает учащимся провести рефлексию, выдает раздаточный материал (Приложение 3), обсуждает результаты рефлексии | Выполняют задание на рефлексию (раскрашивают человечка, с которым ассоциируют себя по истечении занятия), обсуждают результаты рефлексии | Фронтальная работа 1 мин. |

**Приложение 1**

Иллюстрация «Семейный бюджет»

Наиболее важной функцией семьи является формирование и использование семейного бюджета. Бюджет семьи – это финансовый план семьи, представляющий собой роспись её доходов и расходов за определенный промежуток времени.

Экономия семейного бюджета – это умение обдуманно и правильно обращаться с деньгами.

Бюджет (Bydjet) в переводе с английского означало мешок. Когда палата общин в Англии 14-15 вв. утверждала субсидию королям, то перед окончанием заседания канцлер казначейства (министр финансов) открыл портфель, в котором хранилась бумага с соответствующим законопроектом. Это действие условно называлось открытием бюджета. С конца 17 в. бюджетом стал называться документ, который содержал, утверждаемый парламентом, план доходов и расходов государства. Этот документ также называли «росписью денежных доходов и расходов государства», «сметой доходов и расходов государства», «государственной росписью».

**Приложение 2**

Лист с систематизирующей таблицей

для выполнения опережающего домашнего задания

****

**Приложение 3**

Лист с иллюстрацией для проведения рефлексии

****

**Список источников**

1. Сычева Г. Н. Увлекательный мир пословиц и поговорок. - Ростов-на-Дону 2015.
2. Ресурсы сети-интернет по ссылкам:
* <https://www.youtube.com/watch?v=4PCXY6gER5s&t=219s>
* <https://www.youtube.com/watch?v=jKNmLw6bXug>
1. Обучающая платформа Kahoot в сети-интернет