Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка занятия**

**по «Финансовой грамотности»**

**10 класс**

**Тема «Кредит: зачем он нужен и как его получить»**

Авторы:

Есина Г.А, учитель истории

Пономарёва С.А., учитель истории

Щепина Л.В., учитель истории

Зонова Н.А., учитель истории

Тимохина Н.М., учитель истории

Киров, 2018

**Тема занятия**: Кредит: зачем он нужен и как его получить.

**Тип занятия:** Комбинированный.

**Цель занятия:** обучить школьников основам взаимодействия с кредитными организациями в процессе привлечения финансовых ресурсов.

**Дидактическая задача**: ознакомить обучающихся с понятием «кредит», видами и формами кредитов, сформировать понимание преимуществ и недостатков кредита.

**Умения и компетенции**:

**уметь:**

* определять действительную потребность в кредите;
* рассчитывать риски от привлечения дополнительного кредита;
* выбирать необходимый вид кредита;
* выбирать подходящую систему погашения кредита.

**обладать компетенциями:**

* осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения поставленных задач;
* использовать информационно-коммуникационные технологии;
* работать в команде;
* планировать структуру доходов и расходов с целью выбора оптимального вида кредита;
* определять уровни риска кредитования.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

**-** понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;

- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

**Предметные:**

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;

- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

# **Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

# **Познавательные**

* владение умением решать практические финансовые задачи;
* владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,
* постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
* подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач.

# **Коммуникативные**

* нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
* анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

**Основные понятия:** кредит, кредитор, кредитный договор, процентная ставка, условия кредита, банк, МФО, формулы расчёта простых и сложных процентов.

**Дидактические средства на занятия:** карточки с заданиями, буклеты, презентация.

**Форма занятия:** деловая игра.

**Форма обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** персональный компьютер; проектор; интерактивная доска, раздаточный материал.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| 1. Оргмомент
 | Приветствие | Проявляют готовность к активной учебно-познавательной деятельности  |  |
| 1. Определение темы. Целеполагание
 | Показ мультфильма «Золушка» | Учащиеся смотрят мультфильм, определяют тему, цели занятия |  |
| 1. Создание проблемной ситуации. Планирование
 | -Где взять деньги на платье?Ставит проблемный вопрос: Кредит – это решение проблемы или сама проблема? | Учащиеся понимают, что не всё знают и нужно найти ответы на такие вопросы как: - Мы не знаем точно, что такое кредит? - Какие бывают кредиты?- Кому могут дать кредит? - Что нужно, чтобы получить кредит? |  |
| 1. Практическая деятельность по решению проблемной ситуации
 | 1. Предлагает ознакомиться с основными понятиями и их определениями по теме занятия (на слайде).2. Предлагает разделиться на 2 группы: заёмщики и зрители. Роль банкиров играют специально подготовленные старшеклассники (одни из них представляют банк, другие – МФО). Роль зрителей оценивать действия, решения заемщиков и предложения банкиров.3. 1 задание группам: соотнести понятия и определения по теме (на карточках)4. Беседа по вопросам учителя: Что значит взять кредит? Ваши родители брали кредиты? и т.п.5. 2 задание: заемщикам придумать вопросы банкирам.6. Зрителям предлагается побыть экспертами и оценить действия и решения заемщиков и банкиров в ходе игры. Зрителям также придумать вопросы, которые могут возникнуть у них по ходу игры как к заёмщикам, так и банкирам. | Записывают основные понятия и их определенияВыбирают роли и делятся на группыВыполняют заданиеОтвечают на вопросыЗаемщики придумывают вопросыЗаемщики идут сначала в банк, затем в МФО, чтобы узнать условия кредитования и принять решение: брать кредит или нет; если брать, то где?  |  |
| 1. Закрепление. Контроль
 | Предлагает составить правила для заемщика. Затем просит их правила сравнить с правилами из буклета.Выдает буклеты. | Составляют правила, сравнивают с предложенными в буклете. |  |
| 1. Подведение итогов занятия. Рефлексия
 | Организует беседу по проблемному вопросу: Кредит: это решение проблемы или проблема? Просмотр 2 части мультфильма «Золушка»  | Высказывают мнение как групповое, так и личное. Формулируют конечный результат своей работы на занятии |  |