**Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**

**«Национальный исследовательский университет**

**«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка занятия**

**по «Финансовой грамотности»**

**2 класс**

**Тема «Бюджет»**

Авторы:

Швалёва Л.Г., учитель

Путилова Е.А.,учитель

Шилоносова И.Р., учитель

Тарасова Н.И., учитель

Пермь, 2019

**Технологическая карта занятия.**

Занятие разработано в рамках внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность» во 2 классе.

**Тема:** Бюджет.

**Тип:** Урок усвоения новых знаний

**Цель:** Формировать понятия «Бюджет, доходы, расходы»

**Задачи**:

- создать условия для ознакомления с понятием «Бюджет» и его составляющими доходами и расходами.

- развивать нестандартное мышление и способность действовать в непривычных ситуациях.

- воспитывать культуру общения и взаимопонимания при взаимодействии в малой группе.

**Планируемые результаты урока**

**Личностные планируемы результаты**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Предметные планируемые результаты**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Метапредметные планируемые результаты**

**Регулятивные результаты**

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные результаты**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

# Коммуникативные результаты

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Основные понятия:** бюджет, доход, расход

**Форма обучения:** групповая

**Межпредметные связи:** математика, литературное чтение

**Оборудование:**  Карточки с индивидуальными заданиями, экран, проектор.

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1.**Мотивация к деятельности.**  Задача: включение детей в активную мыслительную деятельность, учить слышать, окружающих, анализировать, высказывать своё мнение. | - Сегодня на занятии вы сидите группами – семьями. Ваши семьи могут заработать денежные средства – «Дарики» своим умом. За каждый ответ вы получаете 10 дариков.  *Слайд - ролик о Новом годе.*  - Какой праздник приближается?  - Как вы и ваша семья готовится к этому празднику? | *Приветствуют учителя.*  *Смотрят видео.*  - Покупаем подарки, «вкусняшки» к праздничному столу, елку, украшения для ёлки, костюм на новогодний праздник и др. |
| 2. **Ознакомление с новым понятием.** Задача: введение в проблему урока, подведение к постановке цели и задачи урока.  Тема и задачи.  Озвучивание темы и задач урока. | - Хорошо, предлагаю вам приобрести нужные украшения и подарки. (*создаётся импровизированный магазин, где разложены товары с ценниками)*  - Почему? *(проблемная ситуация)*  - Где взять деньги? Где их берут родители?  - Какими способами зарабатывают?  - Итак, чтобы денежные средства расходовать (тратить) нам необходимо их заработать, т.е. нужны доходы.  - Скажите, о чем мы будем говорить на занятии?  - Что вы хотите узнать о доходах и расходах?  - Итак, что будем изучать на уроке?  - Что бы хотели узнать по данной проблеме?  - Вопросы вы задали содержательные и очень важные.  - Подумайте, что нужно делать, чтобы доходов хватало на необходимое?  - Согласна с вами, нужен план доходов и расходов на определённое время.  -Перед вами лежат статьи, прочитайте статью *(Что такое бюджет)* (Смотри приложение1)  - Что нового узнали?  -Уточните тему урока. БЮДЖЕТ. | - Мы не можем приобрести эти товары!  - Нет денег!  - У родителей!  - Дают заработную плату, бабушка получает пенсию, что-то продают, т.д.  - О доходах и расходах в семье.  - Сколько должно быть доходов?  - Как сделать так чтоб дохода на всё хватило?  Считать, план составить, др**.**  *(Дети читают статьи и отбирают нужную информацию)*  **План доходов и расходов на определённый промежуток времени называют БЮДЖЕТ**.… |
| 3.**Первичное закрепление во внешней речи.**  Задача: осмысление нового понятия, посредством актуализации собственных знаний, опыта. | - Ещё какие вопросы у вас появились?  - Слышали это слово?  - Где, в связи с чем?  - Прочитайте статью №2, *(краткая история о возникновении понятия бюджет)*  - Какую новую информацию вы нам сообщите? | - Как рассчитать бюджет, каким он может быть?  - Да, мама и папа произносят, но не задумывались что это.  Бюджет – это кошелёк. (исторические сведения) |
| 4. **Закрепление понятия в новой ситуации.**  Задача: включение детей в различные виды деятельности на понимание нового знания и присвоение ему личностной значимости.  Работа в группах. | Сейчас предлагаю составить **бюджет семьи.**  - На уроке, вы хорошо работали, и каждый заработал определённое количество дариков.  - Вы работали в группах, это ваши семьи. Составьте бюджет, финансовый план доходов и расходов семьи на предновогоднюю неделю.  Инструкция по работе в группе. (Смотри приложение 3)  1. Сосчитайте общий доход;  2.Запишите это в таблицу.  3.Подумайте, что необходимо купить.  4.Запишите все расходы, сосчитайте.  5. Сделайте выводы о бюджете семьи.  **Выступление групп с презентацией бюджета семьи.** | (Дети получают листочки с записями заработанных средств)  Объединяются в группы по 4-5 человек. Считают общий доход, заполняют в карточке статью доходы. Далее думают что необходимо и возможно приобрести на эти денежные средства. (На экране слайды с товаром).  Доходы не должны превышать расходы!  Внимательно слушают, задают вопросы. |
| 5. **Рефлексия.** | Игра «Репортёр»  - Внимательно выслушайте семьи и задайте вопросы каждой семье. *(примерные)*  -Что нового полезного для себя узнали?  - Да, ребята запланировали очень важные и полезные дела, они подумали не только о себе, но и позаботились о празднике для других, находящихся в трудной жизненной ситуации, людях.  - Какую помощь и кому вы бы могли предложить?  - Вернёмся к началу урока, вы задавали важные вопросы *(Слайд из начала урока)*  - Вы получили ответы?  - Что самое ценное и полезное вы узнали на занятии?  - Тема очень полезная, важная мы продолжим разговор о бюджете и ответим на все ваши вопросы!  - Спасибо за занятие! | -Некоторые ребята потратили часть денежных средств на благотворительные цели (помощь больной девочке)  - Некоторые отложили деньги на праздник мам, т.д.  Предлагают.  Не на все вопросы, например, существуют ли разные бюджеты?  - Что такое бюджет. |

**Приложение 1**

Наиболее важной функцией семьи является формирование и использование семейного бюджета.

Бюджет семьи – это финансовый план семьи, представляющий собой роспись её доходов и расходов за определенный промежуток времени.

Семейные доходы – это денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций за определенный промежуток времени. У 90% семей доходная часть это заработная плата родителей. К сожалению, дети не могут повлиять на эту статью семейного бюджета.

**Приложение 2**

Бюджет (Bydjet) в переводе с английского означало мешок. Когда палата общин в Англии 14-15 вв. утверждала субсидию королям, то перед окончанием заседания канцлер казначейства (министр финансов) открыл портфель, в котором хранилась бумага с соответствующим законопроектом. Это действие условно называлось открытием бюджета. С конца 17 в. бюджетом стал называться документ, который содержал, утверждаемый парламентом, план доходов и расходов государства. Этот документ также называли «росписью денежных доходов и расходов государства», «сметой доходов и расходов государства», «государственной росписью».

**Приложение 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таблица семьи «Кнопкиных»** | | | | |
| **№** | **Доход** |  | **Расход** |  |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Карточки с заданиями для работы в группах**

|  |  |
| --- | --- |
| План работы:  1. Сосчитайте общий доход;  2.Запишите это в таблицу.  3.Подумайте, что необходимо купить.  4.Запишите все расходы, сосчитайте.  5. Сделайте выводы о бюджете семьи. | План работы:  1. Сосчитайте общий доход;  2.Запишите это в таблицу.  3.Подумайте, что необходимо купить.  4.Запишите все расходы, сосчитайте.  5. Сделайте выводы о бюджете семьи. |
| План работы:  1. Сосчитайте общий доход;  2.Запишите это в таблицу.  3.Подумайте, что необходимо купить.  4.Запишите все расходы, сосчитайте.  5. Сделайте выводы о бюджете семьи. | План работы:  1. Сосчитайте общий доход;  2.Запишите это в таблицу.  3.Подумайте, что необходимо купить.  4.Запишите все расходы, сосчитайте.  5. Сделайте выводы о бюджете семьи. |

**Список литературы**

1. portfolio.1september.ru/work.php?id=552839

2.www.family-budget.su/structura/budget-semyi

3. Крючкова В.А. Экономические беседы со второклассниками. - Самара, 1994.

4. Райзберг Б.А. Экономическая энциклопедия для детей и взрослых. М., 1995.

5.Федоров А.Н. Экономическое воспитание в школе и дома. - Горький, 1990.

6. Липсиц И. Пособие для учащихся. Министерство финансов Российской Федерации, 2018 ООО «ВАКО», 2018