Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка внеклассного мероприятия**

**по «Финансовой грамотности»**

**2 класс**

**Тема «Когда и как появились деньги»**

|  |
| --- |
| Авторы - составители: |
| Мелкомукова О.М., учитель |
| Лызова Н.А., учитель |
| Волегова М.В., учитель |
| Адыева И.С., учитель |
| Тотьмянина Л.С., учитель |
| Андрова В.А., учитель |

Пермь, 2019

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | «Когда и как появились деньги» | | |
| **Класс** | 2 | | |
| **Актуальность:** | Деньги являются важной частью нашей жизни. Необходимо формировать у детей правильное представление о деньгах. | | |
| **Цель:** | * повысить интерес младших школьников к урокам финансовой грамотности, * познакомить учащихся с понятием деньги, историей появления, функциями и видами денег. * расширять кругозор обучающихся, развивать коммуникативные навыки. | | |
| **Задачи:** | * узнать, что такое бартер, и чем он неудобен * объяснить причины появления денег | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**   * содействовать усвоению понятий «обмен», «бартер», «деньги»; * развивать представление о товарно-денежных отношениях; * познакомить с историей появления и видами денег. | | **Метапредметные**  **регулятивные:**   * понимать цель своих действий; * проявление познавательной и творческой инициативы; * оценка правильности выполнения действий.   **коммуникативные:**   * планирование учебного сотрудничества; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **познавательные:** * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | **Личностные**   * овладение начальными навыками адаптации в мире финансов. * развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; * расширение кругозора обучающихся. |
| **Методы и формы обучения** | | Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.  Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, репродуктивный. | |
| **Основные понятия и термины** | | Обмен, бартер, деньги, денежная единица, рубль, копейка. | |
| **Межпредметные связи** | | Математика, литературное чтение, окружающий мир. | |
| **Оборудование** | | Компьютер, экран, проектор, презентация, раздаточный материал – листы для блицтурнира. | |

Хронометраж

|  |  |
| --- | --- |
| I.Организационный момент | 3 мин |
| II.Определение темы занятия | 3 мин |
| III. Актуализация знаний. | 5 мин |
| IV. Освоение нового материала | 7 мин |
| V. Практическая работа. | 5 мин |
| VI. Физминутка. | 2 мин |
| VII. Продолжение работы по теме. | 4 мин |
| VIII. Закрепление изученного материала | 5 мин |
| IX. Итог урока. | 3 мин |
| X. Рефлексия. | 3 мин |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | | **Примечания** |
| **I.Организационный момент** | - Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели. | Слушают учителя, настраиваются на работу. | | Слайд№1 |
| **II.Определение темы занятия** | - О чём мы сегодня будем говорить, узнаете, отгадав загадку  В кошелёк мы их кладём  С ними в магазин идём. ( Деньги)  - Предположите, какие вопросы, связанные с этим понятием, могут вас заинтересовать?   * – что такое деньги? * – как появились деньги? * – какими были первые деньги?   - Готовы ли вы принять участие в нашем исследовании, чтобы найти ответы на вопросы?  Каков же главный вопрос?  Давайте сформулируем тему нашего урока. | Отвечают на вопросы учителя. | Слайд№1 | |
| **III. Актуализация знаний.** | - Что такое деньги?  « Деньги - металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле - продаже, средством платежей и предметом накоплений». С.И.Ожегов.  - Что вы знаете о деньгах?  - Сегодня мы с вами познакомимся с историей и видами денег.  - Как вы думаете, деньги существовали всегда?  - А сейчас деньги существуют всюду? | Участвуют в беседе, слушают друг друга. | | Слайд№2 |
| **IV. Освоение нового материала.** | *Беседа*  - Каждый день мы имеем дело с деньгами, но не каждый знает историю появления денег. И поэтому сейчас мы с вами отправимся в путешествие и узнаем историю денег.  - Как вы думаете, существовали ли деньги во времена первобытных людей?  - Конечно, нет. Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа.  У них происходил ОБМЕН.  Обмен – это слово знакомо нам всем. Меняешь то, чего у тебя много, на то чего нет или на то, что очень тебе нужно. Тебе хорошо и тому, с кем меняешься тоже. Это и есть взаимовыгодный обмен, этот обмен называется – бартер. Приведите свои примеры такого обмена.  До того, как появились первые деньги, около 6 тысяч лет назад, люди выменивали друг у друга нужное для себя. Вместо денег в далекой древности использовали драгоценные камни, меха и даже кости. Самые первые деньги, которыми начали пользоваться люди, была – соль. Но это все было не совсем удобно. Выгоден ли бартер сегодня? Люди страдали от неудобства бартера. И чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга. И поэтому бартер привел к необходимости денег. Ведь деньги должны быть не временными, а постоянными, они не должны портиться при хранении, нужно чтобы деньги было легко носить с собой. Одними из первых денег, были раковины каури.  Каури были одними из первых денег и на Руси. Их завезли к нам заморские купцы, торговавшие с Новгородом и Псковом, взамен получавшие русскую пушнину. Чем же были удобны раковины каури? Они не портились, легко носились с собой. За 1 быка нужно было отсчитать 1000 раковин. А это удобно?  Прошло много времени, прежде чем появились металлические деньги. Но они отличались от современных. Они имели форму брусков, колец, слитков. На Руси существовала обменная монета – серебряная гривна (брусок).  Если вещь стоила меньше, то от гривны отрубали кружок.  Что же получалось?   * – РУБЛЬ   При Иване IV были выпущены деньги, на которых изображался всадник с копьем в руках.  Что же появилось?   * – КОПЕЙКА   Итак, появились монеты. Чтобы их нельзя было подделать, слитки стали клеймить. Клеймо означало количество чистого железа в слитке. Затем стали отражать в слитке место изготовления и символы власти – гербы.  Удобными ли стали металлические деньги?  Но и у них всё же оказался важный недостаток.  Попробуйте его определить.  Совершенно верно, они тяжелые и занимают много места. И тогда люди придумали выход. Золото передавали на хранение в банк, а с собой брали бумажные расписки на это золото. Так впервые и появились бумажные деньги. Сегодня ими оплачивают вещи, услуги, продукты. | Слушают учителя. | | Слайды№3  Слайды№4  Слайд№5,6  Слайд№7  Слайд№8,9  Слайд№10,11 |
| **V. Практическая работа.** | **Работа в группах.**  На партах у детей лежат банкноты и монеты разных стран.Рассмотрите деньги. Подумайте:  - Чем похожи банкноты и монеты разных стран? Возможные ответы: из плотной бумаги, среднего размера, монеты круглые и плоские.  - Чем отличаются банкноты и монеты разных стран?  - Какие денежные единицы вы знаете? (рубль, лат, динар, марки..)  Запись выводов в тетрадь. | Отвечают на вопросы | |  |
| **VI. Физминутка.** | Буратино потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся.  Руки в стороны развел,  Монетки, видно не нашел.  Чтоб монетки нам достать  Надо на носочки встать.  С кустика достать монетку,  Закопать их в поле редко. | Выполняют упражнения вместе с учителем. | |  |
| **VII. Продолжение работы по теме.** | **-** Мы побывали с вами в прошлом денег. Узнали, что стало причиной появления денег. А теперь давайте перенесемся в наши дни.  - Какие бывают деньги? (Монеты, купюры)  - А какой денежной единицей пользуемся мы? (Рубль)  - А какие денежные единицы вы еще знаете? (Доллар, фунт, евро, гривна.)  - Монеты какого достоинства есть в нашей стране? А купюры? | Участвуют в беседе,  Отвечают на вопросы учителя. | | Слайд№12 |
| **VIII. Закрепление изученного материала** | **Блицопрос.**   * Как называется плата за работу? Зарплата * Прямой обмен товаров одних на другие? Бартер * Часть гривны, которую отрубали? Рубль * Сторона монеты, на которой указан ее номинал, достоинство? Реверс * Лицевая сторона монеты с гербом? Аверс * Надпись на монете? Легенда * Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги? Деньги * Деньги, которые откладывают на будущее? Сбережения * <https://learningapps.org/display?v=py00us61t19> * <https://learningapps.org/display?v=pgu5qxy0519> * <https://learningapps.org/6155105> * <https://learningapps.org/7629086> * <https://learningapps.org/7620149> * <https://learningapps.org/7639118> * <https://learningapps.org/3311450> * <https://learningapps.org/7960407> * <https://learningapps.org/7856325> * <https://learningapps.org/7952592> * <https://learningapps.org/6238080> * <https://learningapps.org/6246467> | Работают на листочках. | |  |
| **IX. Итог урока.** | - Так почему деньги называют «великим изобретением человечества»?  Что же нового вы узнали на уроке?  Какие открытия сделали?  - Что нельзя купить за деньги? | Отвечают на вопросы учителя, слушают друг друга. | |  |
| **X. Рефлексия.** | Работа в группах. Составление синквейна.  1 строка – имя существительное, обозначающее тему урока  2 строка – имена прилагательные, раскрывающие признаки данного предмета  3 строка – три-четыре глагола, раскрывающие действия данного предмета  4 строка – фраза, раскрывающая суть предмета темы (пословица, поговорка, фразеологический оборот)  5 строка – имя существительное, как итог, вывод**.**  **-** Наше занятие подходит к концу.  - Какая была его цель?  - Удалось ли нам достичь поставленной цели?  - Оцените свою работу на уроке. (Шкала достижений) | Анализируют свою работу на уроке. | |  |

**Литература:**

1. Белоусов Р.С. Я познаю мир «Экономика»
2. Воронов Ю.П. Страницы  истории   денег.- Н: Наука, 1986.-176с.
3. .Кондратьев Д.Л. Памятные монеты. История и культура.- М., 1992
4. Шалаева О.Ф. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей 1996г.
5. Что такое? Кто такой? Энциклопедия 1990г

**Интернет-ресурсы:**

1. .[https://ru.wikipedia.org](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fru.wikipedia.org%252F&sa=D&ust=1573238038186000) – История денег (свободная энциклопедия)
2. <http://www.gramota>
3. http://www.ossetia.fio.ru/aworks/p3/hos/02.htm Происхождение денег
4. http://webdesign.perm.ru/007/09/history.htm История возникновения денег. - 2002
5. [www.money-gain.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.money-gain.ru%252F&sa=D&ust=1573238038187000)
6. [www.shkolazhizni.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.shkolazhizni.ru%252F&sa=D&ust=1573238038187000)
7. www.dj-money.co