Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка урока**

**по «Финансовой грамотности»**

**10 – 11 класс**

**Тема «Граждане на рынке ценных бумаг»**

Авторы:

Бачева Анна Ивановна,

учитель математики

МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми

Пермь, 2019

**Оглавление**

Аннотация 3

Ключевые слова 3

Введение 3

Технологическая карта урока 4

Заключение 10

Список литературы 10

Приложения 11

**Аннотация**

Данная методическая разработка представляет собой технологическую карту урока по теме «Граждане на рынке ценных бумах», изучаемую в рамках курса «Финансовая грамотность» в 10 – 11 классах. Автор методической разработки предлагает изучение дисциплины «Финансовая грамотность» в 10 – 11 классах проводить в формате «перевернутого класса», что предполагает самостоятельное изучение теоретического материала учащимися. Теоретический материал по теме располагается на платформе дистанционного обучения eliademy.com. Доступ к платформе выдается каждому учащемуся через приглашение, которое высылается на электронную почту. Согласно методическим рекомендациям УМК, разработанного Центром «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» урок построен на основе системно-деятельностного подхода к обучению.

**Ключевые слова**

Рынок ценных бумаг, инвестор, инвестиционный портфель, брокер, Московская биржа.

**Введение**

Курс повышения финансовой грамотности требует деятельностного подхода к обучению, при котором знания не противопоставляются умениям, а рассматриваются как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого. Таким образом, изучение финансовой грамотности в школе даёт возможность обучающимся овладеть начальными умениями в области управления личными финансами в целях адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру денежных отношений.

**Технологическая карта урока**

**Тема урока: «**Граждане на рынке ценных бумаг»

**Тип урока:** урок решения практических задач.

**Цель урока:**

*Образовательная:* приблизить к самостоятельному решению практических финансовых задач.

*Развивающая:*

* формировать умение сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
* развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;
* развивать у учащихся умения выделять главное.

*Воспитательная:* обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: товарищество и эстетические нормы поведения**.**

**Дидактическая задача:** формирование УУД в условиях решения практических задач.

**Дидактические средства урока:** задачи (приложения 1 – 4).

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

*Предметные:* владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

*Метапредметные*

* регулятивные: планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; оценка правильности выполнения действий;
* познавательные: владение умением решать практические финансовые задачи; владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
* коммуникативные: нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею; анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

**Основные понятия:** стратегии управления инвестициями, активные инвесторы, пассивные инвесторы, инвестиционный портфель, структура инвестиционного портфеля, диверсификация активов, срок инвестирования, риск, доходность, коллективные инвестиции.

**Форма обучения:** групповая.

**Межпредметные связи:** обществознание, экономика, математика, информатика.

**Оборудование:** персональный компьютер, проектор, мобильный компьютерный класс, раздаточный материал в виде google-таблиц.

**Домашнее задание (было задано заранее):** ознакомление с теорией по теме «Граждане на рынке ценных бумаг» (материалы на платформе eliademy.com); краткий конспект темы из учебника.

**Домашнее задание (которое будет задано):** № 3 из рабочей тетради (google-таблица выдается), необходимо заполнить таблицу (внесение данных в течение следующих пяти рабочих дней после пройденного урока); ознакомление с теорией по теме «Зачем нужны паевые инвестиционные фонды» (материалы на платформе eliademy.com).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| Организационный момент | Приветствует учащихся, проверяет готовность обучающихся к уроку  (1 мин) | Готовятся к уроку,  приветствуют учителя |  |  |  |
| Проверка домашнего задания | Проверяет наличие конспектов по теме.  Проверяет качество решения теоретического теста по теме урока (на платформе eliademy.com)  (2 мин) | Демонстрируют выполненное домашнее задание | Теоретический тест (задание № 1 из учебника) | Владение основными понятиями | Познавательные: владение информацией финансового характера |
| Актуализация субъектного опыта учащихся | Озвучивает тему и цель урока, уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Актуализирует опыт учащихся в сфере инвестирования  (5 мин) | Делятся личным опытом | Ответ на вопрос: «Есть ли опыт инвестирования (личный; опыт близких)?» |  | Коммуникативные: умение владеть приемами монологической и диалогической речи |
| Применение изученного самостоятельно материала | Организует процесс деления на группы  (2 мин) | Делятся самостоятельно на группы | Разделиться на группы по два или три человека, заполнить титульный лист в google-таблице «Граждане на рынке ценных бумаг», переименовать файл, добавив в название фамилии участников группы | Владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности |  |
|  | Формулирует практическую задачу, мотивирует учащихся  (1 мин) | Знакомится с текстом задачи | Текст практической задачи см. в приложении № 1 (учащиеся видят текст задачи в google-таблицу) |  |  |
|  | Организует обсуждение способов решения задачи в формате мозгового штурма. Фиксирует список рекомендаций на доске  (5 мин) | Составляют список рекомендаций другу | Составить список рекомендаций |  | Регулятивные: проявление познавательной и творческой инициативы |
|  | Организует поисковую работу групп обучающихся  (2 мин) | Работают в группах. Находят информацию на сайте Московской биржи | Задание № 2 из учебника (приложение № 2). Задание выполняется устно |  | Коммуникативные:  анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников |
|  | Организует самостоятельную работу.  Организует обсуждение способов решения (на что стоит обратить внимание при выборе брокера?)  (5 мин) | Работают в группах. Находят информацию на сайте Московской биржи | Задание № 2 из рабочей тетради (приложение № 3) |  | Регулятивные: планирование действий с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: анализ и адаптация информации финансового характера к собственным потребностям. Коммуникативные:  анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников; коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею |
|  | Организует проверку выполнения упражнения  (2 мин) | Одна группа представляет свое решение. Остальные – слушают доклад, высказывают своё мнение | Продемонстрировать решение |  | Коммуникативные: умение владеть приемами монологической речи |
|  | Организует самостоятельную работу  (6 мин) | Работают в группах. Находят информацию на сайте Московской биржи | Задание № 4 из учебника (приложение № 4) |  | Регулятивные: умение определять способы действий в рамках предложенных требований. Познавательные: подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач. Коммуникативные:  нахождение источников информации для достижения поставленных задач; анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников |
|  | Организует проверку выполнения упражнения  (2 мин) | Одна группа представляет свое решение. Остальные – слушают доклад, высказывают своё мнение | Продемонстрировать решение |  | Коммуникативные: коммуникативное взаимодействие с окружающими для обмена информацией |
| Подведение итогов занятия | Организует беседу, связывая результаты урока с его целями  (5 мин) | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Отвечают на вопрос практической задачи. Высказывают свое мнение | Ответ на вопрос практической задачи: «Какой совет вы дадите своему другу?» | Владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности | Регулятивные: самооценка и взаимооценка; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей.  Коммуникативные: анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников |
| Комментирует домашнее задание  (2 мин) | Записывает домашнее задание | Формулировка домашнего задания представлена в основной части технологической карты урока |  |
| Рефлексия | Проводит рефлексию (с помощью приложения plickers)  (1 мин) | Осуществляет рефлексивную самооценку | Оценить свои ощущения и работу с помощью фразеологического оборота (приложение № 5) |  | Регулятивные: самооценка. |

**Заключение**

В заключение отметим, что данная методическая разработка позволяет сформировать УУД, сформулированные в технологической карте урока, требует от обучающихся развитых ИКТ-компетенций, а также является связующим звеном нескольких дисциплин: обществознание, экономика, математика и информатика.

**Список литературы**

1. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность [Текст]: материалы для учащихся. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 344 с.
2. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность [Текст]: методические рекомендации для учителя. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с.
3. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность [Текст]: рабочая программа. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с.
4. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность [Текст]: учебная программа. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с.
5. Электронное учебное пособие по финансовой грамотности [Электронный ресурс]: уч. пособие / Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 18.09.2019).

**Приложения**

**Приложение № 1. Практическая задача**

У вашего друга появилась крупная сумма денег в размере 50 тыс. руб., которые он хочет инвестировать в ценные бумаги. Ваш друг не имеет самостоятельного дохода и не имеет собственных сбережений, поэтому он считает, что инвестирование указанной суммы позволит ему получить существенную прибыль при правильном решении о размещении своих средств. Он обратился к вам за советом о том, какую брокерскую компанию выбрать для работы на фондовом рынке. Что вы можете рекомендовать вашему другу?

**Приложение № 2. Задача на нахождение динамики акций**

Зайдите на сайт Московской биржи (<http://www.moex.com/ru/indices>, ссылка на индекс МосБиржи *IMOEX*) и найдите информацию об акциях, которые показали наилучшие и наихудшие значения динамики.

**Приложение № 3. Задача на нахождение информации о брокерах**

Зайдите на сайт Московской биржи по ссылке <http://www.moex.com/ru/members.aspx>, выберите из списка брокеров, которые имеют право осуществлять операции на фондовом рынке, любые три организации, изучите информацию, которую они предоставляют на сайте, и занесите сведения о них в таблицу (google-таблица «Граждане на рынке ценных бумаг», вкладка «Брокеры»).

Выберите из таблицы брокера, услугами которого вы готовы воспользоваться (выделите столбец желтой заливкой). Объясните свой выбор одним предложением.

**Приложение 4. Задача на составление инвестиционного портфеля**

Представьте, что у вас в наличии 500 тыс. руб., которые вы планируете инвестировать в ценные бумаги. Сначала заполните таблицу (google-таблица «Граждане на рынке ценных бумаг», вкладка «Портфель»), а затем выберите из нее те ценные бумаги, в которые вы будете инвестировать имеющиеся сбережения. Информацию для заполнения возьмите на сайте Московской биржи (<http://www.moex.com/ru/data/>).

**Приложение № 5. Рефлексия**

Каждому из учеников предлагается оценить свои ощущения и работу с помощью фразеологических оборотов:

* «каша в голове»;
* «бил в баклуши»;
* «светлая голова»;
* «поставлен в тупик»;
* «работал, засучив рукава».

Рефлексия проводится с помощью приложения plickers. Учащиеся поднимают карточки с qr-кодами, выбирая один из двух ответов «да» или «нет», тем самым показывая относится ли к ним то или иное высказывание.