Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка урока**

**по «Финансовой грамотности»**

**11 класс**

**Тема «Влияние пенсионной реформы на доходы моей семьи »**

Авторы:

Анисимова В.И., преподаватель

Воронцова С.Л., учитель

Галеева И.Е., учитель

Гугало Н.Н., учитель

Жернакова О.Н., учитель

Иштубаева А.Н., учитель

Ижевск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ 2

ВВЕДЕНИЕ 3

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА 5

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 8

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 9

**ВВЕДЕНИЕ**

 Данная тема выбрана для понимания учащимися источников формирования будущей пенсии гражданина, и каким образом уже сегодня можно повлиять на ее размер в будущем. Она является актуальной для обучающихся 11 класса, поскольку в современном мире людям необходимо ориентироваться в сфере финансовых операций, а также понимать ответственность за свое будущее.

 **Цель**: исследовательская работа по анализу пенсионной реформы и ее последствий для моей семьи.

 **Задачи:**

* создание условий для обобщения полученных знаний по теме, а затем их практического применения в жизни.
* развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе.
* воспитание чувства ответственности, взаимопомощи.

 **Базовые понятия и знания**: пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия; знания об основах функционирования пенсионной системы в России, видах пенсий и условиях их получения, о способах формирования будущей пенсии, о факторах, определяющих размер будущей пенсии гражданина.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Умения**:

1) находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда РФ;

2) осуществлять условный расчёт будущей пенсии.

 **Личностные**:

1) осмысление сути пенсионной системы и принципов её построения в РФ;

2) понимание механизмов формирования страховой пенсии по старости, накопительной пенсии, способов увеличения будущей пенсии сопряжённых с ними рисков;

3) осознание важности пенсионных накоплений в России и личной ответственности в пенсионном обеспечении.

 **Метапредметные***:*

* выработка умения самостоятельно определять цели, разрабатывать план деятельности, выбирать успешные стратегии деятельности в различных ситуациях;
* овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

 **Предметные:**

* формирование системы знаний о пенсионной системе страны и ее роли в жизни общества
* формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности денежных средств, оценивать возможные последствия для себя, своей семьи и общества в целом и принимать ответственность за них;

 **Компетенции**: компетенция нахождения способов увеличения своей будущей пенсии.

Форма занятия: урок-исследование; практикум.Средства обучения: материалы для учащихся, компьютеры с выходом в Интернет, УМК**.**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| Организационный  | Приветствует учащихся.Проверяет готовность обучающихся к уроку | Приветствуют учителя.  |  |
| Актуализация знаний и субъективного опыта | Показывает видеоролик.Создает проблемную ситуацию. Мотивирует учащихся на исследование проблемы | Смотрят видеоролик.Анализируют проблему. Определяют тему, цель урока, задачи, гипотезу |  |
| Изучение нового материала | Организует работу в группах с кейсами. Определяет критерии оценивания. | Работают с кейсами в группах. Знакомятся с критериями. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Обсуждают информацию внутри группы, разрабатывают предложения по оптимизации пенсионной системы в Российской Федерации | Группа №1 –изучение истории на сайте и заполняют карточку с пропущенными данными. Группа №2 – Пенсионная реформа на современном этапе. Заполняют рабочий лист.Группа №3 – Расчеты потерь от введения изменений в Закон о пенсиях.Учащиеся осуществляют контроль и самоконтроль выступлений |
| Первичная проверка понимания изученного.  | Организует обсуждение учащихся |  Выступление групп по заданным кейсам.  |  |
| Применение изученного на практике |  Организует практическую работу на сайте pfrf.ru |  Производят расчет своей будущей пенсии с помощью пенсионного калькулятора.Работа над проектом «Моя будущая пенсия» |  |
| Обобщение и систематизация |  Помогает выявить причинно-следственные связи, подводит к выводу о планировании своей будущей пенсии. |  Выявляют причинно-следственные связи, обобщают и систематизируют полученные знания. Делают выводы.  |  |
| Подведение итогов.Контроль и самоконтроль |  Организует тестирование он-лайн на сайте pfrf.ru.Оценивает работу групп. |  Проходят он-лайн тестирование на сайте pfrf.ruОценивают свою работу и работу группы. |  |
| Рефлексия | Предлагает учащимся «облако тегов», которые необходимо заполнить | Заполняют «облако тегов»: а) «сегодня я узнал, что…»; б) «было трудно…»; в) «я научился…»; г) «я смог…»; д) «меня удивило…». Каждый учащийся выбирает по два предложения и заканчивает их. |  |

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 В последние годы перед государством возникла серьезная проблема пенсионного обеспечения граждан. Демографический кризис, экономические проблемы и т.п. привели к неизбежности реформирования пенсионной системы. Принятый Закон №350-ФЗ от 03.10.2018 г. вызвал волну всеобщего негодования. Граждане, в большинстве своем, оказались не готовы к новым преобразованиям. Принципы устройства пенсионного обеспечения таковы, что результаты реформы в полной мере можно оценить лишь через 30-50 лет после ее начала - тогда, когда на пенсию начнут выходить те, кто вступил в реформу в начале своей трудовой деятельности. Именно поэтому пенсионные реформы - одни из самых медленных среди всех социально-экономических реформ

#  Каждый человек, работающий в той или иной сфере, должен задумываться о своей будущей пенсии, чтобы обеспечить себе достойную жизнь в преклонном возрасте и иметь возможность управлять своими накоплениями. Только в отношении тех, кто объективно не в состоянии обеспечивать себя (больные, нетрудоспособные, инвалиды, безработные и т.д.), общество через государственное и частное социальное обеспечение обязано оказать помощь таким людям.

#  Конечно, чтобы такая система заработала, гражданам нужно уже со школы изучать основы финансовой грамотности, в течение жизни ответственно относится к финансовому планированию, разумно расходовать ресурсы, т.е. быть экономически грамотным.

# **ЛИТЕРАТУРА**

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–11 классы обще- образоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с.
2. <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики
3. <https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/rus/2006/09/pdf/Turner.pdf> Доклад председателя совета директоров управления по финансовому регулированию и надзору Великобритании Адэра Тернера
4. <https://www.hse.ru/> Высшая Школа Экономики
5. <http://www.pfrf.ru/> Пенсионный фонд Российской Федерации