

Правительство Российской Федерации

федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора НИУ ВШЭ – Пермь

/А.В. Оболонская/

«31» января 2019 г.

М.П.

**«Управление качеством школьного образования: новые образовательные  
технологии и практики в деятельности учителя истории и обществознания»**

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации педагогических работников**

**(108 часов)**

Пермь 2019

### ***Разработчики программы:***

Корчагина Е.В. - кандидат пед. н., заведующий кафедрой учителей истории и обществознания Университетско-школьного кластера;

Лобанов С.В. – кандидат социол. н., старший преподаватель кафедры физического воспитания НИУ ВШЭ – Пермь, тьютор кафедры учителей истории и обществознания Университетско-школьного кластера;

Чунарёва С.Ф. – начальник УМО НИУ ВШЭ – Пермь, тьютор кафедры учителей истории и обществознания Университетско-школьного кластера.

***Категория слушателей:*** учителя истории и обществознания из общеобразовательных организаций Пермского края, имеющие высшее образование, в соответствии с договором с ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Актуальность и обоснованность темы программы**

Программа разработана в рамках долгосрочного инновационного образовательного проекта «Развитие деятельности Университетско-школьного кластера Пермского края в 2018-2020 годах», реализуемого НИУ ВШЭ – Пермь по заказу министерства образования и науки Пермского края. Университетско-школьный кластер определяется как инновационная форма повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций Пермского края с применением технологий дистанционного образования в целях управления качеством школьного образования под руководством профессорско-преподавательского состава вузов.

Программа направлена на содержательно-технологическое освоение учителями истории и обществознания современных образовательных технологий и практик, обеспечивающих повышение качества организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях в контексте новых требований, способствующих успешной реализации установок и требований новых образовательных стандартов.

### **1.2. Цель, задачи реализации программы:**

повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в сфере управления качеством школьного образования с совершенствованием компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителей как менеджеров образования; освоение ими инструментов управления образовательным процессом для достижения качественных результатов школьного образования в контексте новых требований; развитие способности применять новые управленческие и педагогические технологии и практики преподавания истории и обществознания в современной школе; овладение приемами и методами планирования и осуществления мероприятий, направленных на повышение качества школьного образования по истории и обществознанию; овладение инструментами мотивации обучающихся и формирования

учебных команд для реализации образовательных проектов; овладение приемами и методами разработки процедур и методов контроля, формирование способности готовить аналитические материалы для оценки эффективности процесса управления качеством школьного образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы:**

По итогам реализации программы слушатели должны:

- знать требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- знать сущность и особенности применения инструментов управления образовательным процессом для достижения качественных результатов школьного образования в контексте новых требований;
- иметь представление о том, как организовать образовательный процесс, ориентированный на реализацию и достижение планируемых результатов среднего (полного) общего образования;
- иметь представление о системе оценки достижений планируемых результатов среднего (полного) общего образования по истории и обществознанию;
- уметь предлагать концепции, модели, изобретать и использовать новые способы и инструменты профессиональной деятельности;
- уметь применять новые управленческие и педагогические технологии и практики преподавания истории и обществознания в современной школе;
- уметь создавать и описывать технологические требования и нормативы профессиональной деятельности и ответственно контролировать их выполнение;
- уметь разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания истории и обществознания в современной школе;
- владеть навыками использования современных менеджерских и новых образовательных технологий для повышения эффективности преподавания истории и обществознания в современной школе;
- владеть методами повышения качества непрерывного обучения истории и обществознания на основе систематизации знаний;
- иметь представление о системе подготовки учащихся к олимпиадам по истории и обществознанию;
- уметь выполнять задания уровня олимпиады для учителей истории и обществознания;
- владеть навыками подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию;
- уметь выбирать и обосновывать инструментальные средства, современные информационные технологии для обработки информации в соответствии с поставленной задачей в сфере управления качеством школьного образования, анализировать результаты расчетов и обосновывать управленческие рекомендации;
- развить способность участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций в преподавании истории и обществознания в современной школе.

**Обозначенные компетенции слушатели смогут использовать для реализации федерального образовательного государственного стандарта общего образования второго поколения при обучении истории и обществознанию в организации методической работы, при организации образовательного процесса в школе XXI века с применением новых образовательных технологий и практик.**

**1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:**

Программа предназначена для учителей истории и обществознания из общеобразовательных организаций Пермского края, имеющих высшее образование.

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2,8 зачетных единицы, 108 учебных часов, в том числе 40 аудиторных часов.

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

## 2. Содержание программы

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость		Объем аудиторных часов			Обучение с использованием ДОТ	
		в зачетных единицах	в часах	всего	лекции	практические занятия	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Система управления качеством образования посредством совершенствования актуальных современных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителей как менеджеров образования. Актуальные современные технологии и инструменты, обеспечивающие качество управления современным образовательным процессом, как средство достижения качественных результатов школьного образования по истории и обществознанию (предметные блоки «экономика», «социология») в контексте современных требований, сформулированных в Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, Историко-культурном стандарте, Концепции преподавания обществознания в РФ.		20	8	4	4	6	6
2.	Эффективное управление образовательным процессом. Технологии и практики, позволяющие формировать компетенции учителя, адекватные требованиям современности. Методологические и содержательные проблемы современных технологий и практик преподавания истории, экономики и других предметных дисциплин в рамках курса «обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Концепции преподавания обществознания в РФ.		22	8	4	4	6	8
3.	Эффективные практико-ориентированные методы и технологии планирования и		20	8	4	4	6	6

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоёмкость		Объем аудиторных часов			Обучение с использованием ДОТ	
		в зачетных единицах	в часах	всего	лекции	практические занятия	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	осуществления мероприятий, направленных на повышение качества школьного образования. Практико-ориентированные методы и технологии разработки процедур контроля в образовательном процессе, их содержательно-критериальное наполнение.							
4.	Современные практико-ориентированные технологии организации образовательного процесса: выбор средств и способов. Современные методики подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по истории и обществознанию (предметные блоки «экономика», «социология») в контексте актуальных требований современности.		20	8	4	4	6	6
5.	Эффективное управление качеством образовательного процесса. Современные и эффективные инструменты и практики мотивации обучающихся. Технологии и практики формирования эффективных команд для реализации образовательных и социально-направленных проектов.		18	6	4	2	6	6
	<b>ВСЕГО:</b>		100	38	20	18	30	32
	Итоговая аттестация: зачет в форме выполнения итоговой работы		8	2	0	2	2	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2,8</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

## 2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоёмкость		Объем аудиторных часов			Обучение с использованием ДОТ	
		в зачетных единицах	в часах	всего	лекции	практические занятия	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость		Объем аудиторных часов			Обучение с использованием ДОТ	
		в зачетных единицах	в часах	всего	лекции	практические занятия	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Система управления качеством образования посредством совершенствования актуальных современных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителей как менеджеров образования. Актуальные современные технологии и инструменты, обеспечивающие качество управления современным образовательным процессом, как средство достижения качественных результатов школьного образования по истории и обществознанию (предметные блоки «экономика», «социология») в контексте современных требований, сформулированных в Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, Историко-культурном стандарте, Концепции преподавания обществознания в РФ.		20	8	4	4	6	6
1.1	Инновационная модель развития как стратегический выбор России и ФГОС нового поколения, и как эффективный ответ на вызов современной цивилизации. Современные требования к предметным компетенциям учителя - менеджера образовательного процесса, как средство повышения качества образовательного процесса.		6	2	1	1	2	2

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость		Объем аудиторных часов			Обучение с использованием ДОТ	
		в зачетных единицах	в часах	всего	лекции	практические занятия	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.2	Актуальные современные технологии и инструменты, обеспечивающие качество управления образовательным процессом как средство достижения качественных результатов школьного образования по истории в контексте современных требований.		8	4	2	2	2	2
1.3	Актуальные современные технологии и инструменты, обеспечивающие качество управления образовательным процессом как средство достижения качественных результатов школьного образования по обществознанию (предметные блоки «экономика», «социология») в контексте современных требований.		6	2	1	1	2	2
2.	Эффективное управление образовательным процессом. Технологии и практики, позволяющие формировать компетенции учителя, адекватные требованиям современности. Методологические и содержательные проблемы современных технологий и практик преподавания истории, экономики и других предметных дисциплин в рамках курса «обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Концепции преподавания обществознания в РФ.		22	8	4	4	6	8



№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость		Объем аудиторных часов			Обучение с использованием ДОТ	
		в зачетных единицах	в часах	всего	лекции	практические занятия	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.1	Эффективное управление образовательным процессом (методы и технологии преподавания) как ответ на вызовы современности. Технологии и практики, позволяющие формировать компетенции учителя, адекватные требованиям современности.		6	2	1	1	2	2
2.2	Методологические и содержательные проблемы современных технологий и практик преподавания экономики и других предметных дисциплин в рамках курса «обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и Концепции преподавания обществознания в РФ.		8	2	1	1	2	4
2.3	Методологические и содержательные проблемы современных технологий и практик преподавания истории (примерный перечень «Трудных вопросов преподавания истории») в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории (проект).		8	4	2	2	2	2

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость		Объем аудиторных часов			Обучение с использованием ДОТ	
		в зачетных единицах	в часах	всего	лекции	практические занятия	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.	Эффективные практико-ориентированные методы и технологии планирования и осуществления мероприятий, направленных на повышение качества школьного образования. Практико-ориентированные методы и технологии разработки процедур контроля в образовательном процессе, их содержательно-критериальное наполнение.		20	8	4	4	6	6
3.1	Эффективные практико-ориентированные методы и технологии планирования и осуществления мероприятий, направленных на повышение качества школьного образования		10	4	2	2	3	3
3.2	Практико-ориентированные методы и технологии разработки процедур контроля в образовательном процессе, их содержательно-критериальное наполнение.		10	4	2	2	3	3
4.	Современные практико-ориентированные технологии организации образовательного процесса: выбор средств и способов. Современные методики подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по истории и обществознанию (предметные блоки «экономика», «социология») в контексте актуальных требований современности.		20	8	4	4	6	6
4.1	Современные практико-ориентированные технологии организации образовательного процесса: выбор средств и способов.		6	2	1	1	2	2

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость		Объем аудиторных часов			Обучение с использованием ДОТ	
		в зачетных единицах	в часах	всего	лекции	практические занятия	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.2	Современные методики подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по истории в контексте актуальных требований современности.		8	4	2	2	2	2
4.3	Современные методики подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по обществознанию в контексте актуальных требований современности.		6	2	1	1	2	2
5.	Эффективное управление качеством образовательного процесса. Современные и эффективные инструменты и практики мотивации обучающихся. Технологии и практики формирования эффективных команд для реализации образовательных и социально-направленных проектов.		18	6	4	2	6	6
5.1	Эффективное управление качеством образовательного процесса. Методологические и содержательные проблемы и эффективные варианты их решения в рамках предметных блоков обществознание и история в контексте требований ФГОС нового поколения, и Концепции преподавания обществознания в РФ, Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории (проект).		6	3	2	1	2	2
5.2	Современные и эффективные инструменты и практики мотивации обучающихся, эффективные варианты их формирования и актуализации.		6	1	1		2	2

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость		Объем аудиторных часов			Обучение с использованием ДОТ	
		в зачетных единицах	в часах	всего	лекции	практические занятия	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.3	Технологии и практики формирования эффективных команд для реализации образовательных и социально-направленных проектов.		6	2	1	1	2	2
	<b>ВСЕГО:</b>		100	38	20	18	30	32
	Итоговая аттестация: зачет в форме выполнения итоговой работы		8	2	0	2	2	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2,8</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

### 2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

#### РАЗДЕЛ 1.

«Система управления качеством образования посредством совершенствования актуальных современных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителей как менеджеров образования. Актуальные современные технологии и инструменты, обеспечивающие качество управления современным образовательным процессом, как средство достижения качественных результатов школьного образования по истории и обществознанию (предметные блоки «экономика», «социология») в контексте современных требований, сформулированных в Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, Историко-культурном стандарте, Концепции преподавания обществознания в РФ».

**Модуль 1.1.** Инновационная модель развития как стратегический выбор России и ФГОС нового поколения, и как эффективный ответ на вызов современной цивилизации. Современные требования к предметным компетенциям учителя - менеджера образовательного процесса, как средство повышения качества образовательного процесса.

На основе имеющихся предметно-методических знаний и умений педагога базовой группы совершенствуют профессиональную компетенцию через формирование теоретико-методологического представления о современных цивилизационных вызовах и методах преподавания истории и обществознания, педагоги профильной группы – формирование теоретико-методологического представления о современных методах и технологиях преподавания истории и обществознания как эффективных инструментах решения проблем повышения качества преподавания, в контексте требований ФГОС нового поколения, и проблемах их отбора и синтеза, педагоги группы учителей-мультипликаторов (далее МИГ) – формирование теоретико-методологического представления о проблемном поле современных методов и технологий преподавания истории и обществознания как эффективных инструментах

решения проблем повышения качества преподавания, в контексте требований ФГОС нового поколения.

**Практическая работа:** разработка кейса и ридера в рамках темы «Инновационная модель развития как стратегический выбор России и ФГОС нового поколения. Современные требования к предметным компетенциям учителя - менеджера образовательного процесса, как средство повышения качества образовательного процесса» (для базовой и профильной предметных групп); формирование и предоставление тьютору краткого описания содержательных и структурных особенностей проекта методического продукта в виде таблицы (для учителей-мультипликаторов).

**Модуль 1.2.** Актуальные современные технологии и инструменты, обеспечивающие качество управления образовательным процессом как средство достижения качественных результатов школьного образования по истории в контексте современных требований.

На основе имеющихся предметно-методических знаний и умений педагога базовой группы совершенствуют профессиональную компетенцию через формирование профессионально-предметных представлений об актуальных современных технологиях и инструментах обеспечивающих новый уровень преподавания образовательным процессом, который позволит выйти на формирование качественных результатов в учебном процессе, по истории, педагоги профильной группы – совершенствуют профессиональную компетенцию через формирование и развитие профессионально-предметных представлений об актуальных современных технологиях и инструментах обеспечивающих качественно новый уровень преподавания и управления образовательным процессом, который позволит выйти на формирование высоких качественных результатов в учебном процессе, по истории, в контексте требований сформулированных во ФГОС нового поколения, и проблемах внедрения в образовательный процесс, педагоги группы учителей-мультипликаторов (далее МИГ) – совершенствуют профессиональную компетенцию через углубление профессионально-предметных знаний и представлений о актуальных современных технологиях и инструментах обеспечивающих качественно новый уровень преподавания и управления образовательным процессом, который позволит выйти на формирование высокого уровня качественных результатов в учебном процессе, по истории, в контексте требований сформулированных во ФГОС нового поколения, и проблемах внедрения актуальных, новых технологий и в образовательный процесс современной школы.

**Модуль 1.3.** Актуальные современные технологии и инструменты, обеспечивающие качество управления образовательным процессом как средство достижения качественных результатов школьного образования по обществознанию в контексте современных требований.

На основе имеющихся предметно-методических знаний и умений педагога базовой группы совершенствуют профессиональную компетенцию через формирование профессионально-предметных представлений об актуальных современных технологиях и инструментах обеспечивающих новый уровень преподавания образовательным процессом, который позволит выйти на формирование качественных результатов в учебном процессе, по обществознанию, педагоги профильной группы –

совершенствуют профессиональную компетенцию через формирование и развитие профессионально-предметных представлений о актуальных современных технологиях и инструментах обеспечивающих качественно новый уровень преподавания и управления образовательным процессом, который позволит выйти на формирование высоких качественных результатов в учебном процессе, по обществознанию, в контексте требований сформулированных во ФГОС нового поколения, и проблемах внедрения в образовательный процесс, педагоги группы учителей-мультипликаторов (далее МИГ) – совершенствуют профессиональную компетенцию через углубление профессионально-предметных знаний и представлений об актуальных современных технологиях и инструментах обеспечивающих качественно новый уровень преподавания и управления образовательным процессом, который позволит выйти на формирование высокого уровня качественных результатов в учебном процессе, по обществознанию, в контексте требований сформулированных во ФГОС нового поколения, и проблемах внедрения актуальных, новых технологий и в образовательный процесс современной школы.

**Практическая работа:** выполнение теста на выявление проблем в компетенции учителей в рамках предметного поля «история» и «обществознание» разного уровня сложности (базовая группа – I уровень сложности, профильная группа – II уровень сложности, МИГ – III уровень сложности).

## **РАЗДЕЛ 2.**

«Эффективное управление образовательным процессом. Технологии и практики, позволяющие формировать компетенции учителя, адекватные требованиям современности. Методологические и содержательные проблемы современных технологий и практик преподавания истории, экономики и других предметных дисциплин в рамках курса «обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Концепции преподавания обществознания в РФ».

Модуль 2.1. Эффективное управление образовательным процессом (методы и технологии преподавания) как ответ на вызовы современности. Технологии и практики, позволяющие формировать компетенции учителя, адекватные требованиям современности.

Педагоги базовой предметной группы систематизируют предметные знания и компетенции, связанные с представлением о современных требованиях к компетенции учителя истории и обществознания через ознакомление с актуальными, в контексте требований современности, технологиями и практиками преподавания истории и обществознания. Педагоги профильной группы совершенствуют профессиональную компетенцию в области принципов основных теоретико-методологических представлений о концептуально-содержательных проблемах преподавания истории и обществознания в контексте Концепции нового УМК по Отечественной истории и в контексте требований ФГОС нового поколения, о содержательных проблемах предметных блоков «История» и «Обществознание». Педагоги мультипликационной предметной группы (далее МИГ) – формируют систему теоретико-методологических представлений о дискуссионных точках российского исторического процесса в

преподавания истории») в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории (проект).

Педагоги базовой группы выявляют перечень методологических и содержательных проблем современных технологий и практик преподавания истории (примерный перечень «Трудных вопросов преподавания истории») в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории (проект), педагоги профильной группы - формируют компетенцию работы с методологическими и содержательными проблемами современных технологий и практик преподавания истории (примерный перечень «Трудных вопросов преподавания истории») в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории (проект), МИГ - разрабатывают эффективные инновационные практики, помогающие корректировать и решать методологические и содержательные проблемы современных технологий и практик преподавания истории (примерный перечень «Трудных вопросов преподавания истории») в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории (проект) в образовательном процессе современной школы.

**Практическая работа:** выполнение эссе «Методологические и содержательные проблемы современных технологий и практик преподавания. Взгляд преподавателя предметного блока «история и обществознание» (для всех предметных групп).

**РАЗДЕЛ 3.** Эффективные практико-ориентированные методы и технологии планирования и осуществления мероприятий, направленных на повышение качества школьного образования. Практико-ориентированные методы и технологии разработки процедур контроля в образовательном процессе, их содержательно-критериальное наполнение.

**Модуль 3.1.** Эффективные практико-ориентированные методы и технологии планирования и осуществления мероприятий, направленных на повышение качества школьного образования.

Педагоги базовой группы углубляют предметные знания, нацеленные на формирование у учителей истории и обществознания представлений о применении современных практико-ориентированных методов и технологий в преподавании истории и обществознания, педагоги профильной группы – предметные компетенции и знания, нацеленные на формирование у учителей истории и обществознания представлений о проблемах применения современных практико-ориентированных методов и технологий в преподавании истории и обществознания, педагоги МИГ анализируют эффективные практико-ориентированные методы и технологии планирования и осуществления мероприятий, направленных на повышение качества школьного образования вообще и истории и обществознания в частности.

контексте Концепции нового УМК по Отечественной истории и в контексте требований ФГОС нового поколения, на содержательные проблемы предметных блоков «История» и «Обществознание» для обеспечения формирования исторической, обществоведческой и гражданской культуры обучающихся.

**Практическая работа:** учителя базовой предметной группы – выполняют задание по разбору типичных ошибок на основе практико-ориентированной лекции «Метод case-study как эффективный инструмент повышения профессиональной компетенции учителей истории и обществознания в контексте современных требований». Учителя профильной группы – выполняют задание на анализ типичных ошибок на основе участия в обсуждениях практико-ориентированной лекции «Метод case-study как эффективный инструмент повышения профессиональной компетенции учителей истории и обществознания в контексте современных требований». Учителя МИГ – выполняют задание на выявление причин типичных ошибок и формулирование предложений по перечню эффективных инструментов по их устранению на основе организации проблемной дискуссии в рамках практико-ориентированной лекции «Метод case-study как эффективный инструмент повышения профессиональной компетенции учителей истории и обществознания в контексте современных требований».

**Модуль 2.2.** Методологические и содержательные проблемы современных технологий и практик преподавания экономики и других предметных дисциплин в рамках курса «обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и Концепции преподавания обществознания в РФ.

Педагоги базовой группы систематизируют предметные знания, и компетенции связанные с технологиями проведения социологического исследования в учебном процессе, выявлением и постановкой проблемы (противоречия), подготовка и детализация программы исследования. Определяют наиболее проблемные точки предметного блока «экономика»; профильная группа – подбор и создание инструментов социологического исследования, определении специфики организации непосредственно социологического исследования. Определяют наиболее проблемные точки предметного блока «экономика» уровней микро и макро; МИГ – анализ и оформление результатов социологического исследования, практика применения результатов социологического исследования. Анализ основных проблем блока «экономика» для учащихся старшей школы.

**Практическая работа:** базовая группа – работа по группам над постановкой проблемы (выявления противоречия) социологического исследования или составление кейса по предметному блоку «экономика», профильная группа – работа по группам по подбору и созданию комплекса инструментов социологического исследования или составление проблемного кейса по предметному блоку «экономика», МИГ – работа по группам над технологиями анализа и методиками оформления результатов социологического исследования, и практикой применения результатов социологического исследования и экономического обоснования социологического исследования.

**Модуль 2.3.** Методологические и содержательные проблемы современных технологий и практик преподавания истории (примерный перечень «Трудных вопросов



**Практическая работа:** работа по группам - разработать и обосновать критерии оценивания устного ответа ученика на уроке истории (для всех предметных групп).

**Модуль 3.2.** Практико-ориентированные методы и технологии разработки процедур контроля в образовательном процессе, их содержательно-критериальное наполнение. Педагоги базовой группы систематизируют предметные знания о практико-ориентированных методах и технологиях процедур контроля в образовательном процессе, педагоги профильной группы совершенствуют предметную компетенцию в области разработки практико-ориентированных процедур контроля в образовательном процессе, педагоги МИГ совершенствуют предметную компетенцию в области разработки содержательно-критериального наполнения практико-ориентированных процедур контроля в образовательном процессе.

**Практическая работа:** работа по группам (решение кейса) в рамках тематики модуля (для всех предметных групп).

**РАЗДЕЛ 4.** Современные практико-ориентированные технологии организации образовательного процесса: выбор средств и способов. Современные методики подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по истории и обществознанию (предметные блоки «экономика», «социология») в контексте актуальных требований современности.

**Модуль 4.1.** Современные практико-ориентированные технологии организации образовательного процесса: выбор средств и способов.

В соответствии с рекомендациями ФИПИ педагоги базовой группы формируют представление о критериях оценивания заданий с развернутым ответом в рамках итоговой аттестации в 9 классе в 2019 г., как о результате применения практико-ориентированных технологий организации образовательного процессе по истории и обществознанию, педагоги профильной группы - о критериях оценивания заданий с развернутым ответом в рамках итоговой аттестации в 11 классе в 2019 г., как о результате применения практико-ориентированных технологий организации образовательного процессе по истории и обществознанию, педагоги МИГ - о метапредметности как реализации компетентностного подхода и обязательному условию формированию инновационного пространства современной школы, позволяющему успешно проходить итоговые аттестации в 9 и 11 классах.

**Практическая работа** по ознакомлению с нормативными документами ФИПИ по оцениванию заданий с развернутым ответом в итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2019 г. (решение кейса для всех групп).

**Модуль 4.2.** Современные методики подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по истории в контексте актуальных требований современности. На основе ранее полученных предметно-методических знаний и умений педагоги базовой группы углубляют предметные знания, обеспечивающие правильное выполнение обучающимися трудных вопросов по истории России в рамках итоговой аттестации в 9 и 11 классах, педагоги профильной группы предметные знания, обеспечивающие историческую грамотность обучающихся при выполнении заданий итоговой аттестации с развернутым ответом в 9 и 11 классах, педагоги МИГ

совершенствуют профессиональную компетентность по вопросам технологического обеспечения процесса выполнения обучающимися трудных вопросов по истории России заданий в рамках итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

**Модуль 4.3.** Современные методики подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по обществознанию в контексте актуальных требований современности.

На основе ранее полученных предметно-методических знаний и умений педагоги базовой группы углубляют предметные знания, обеспечивающие правильное выполнение обучающимися трудных вопросов по обществознанию в рамках итоговой аттестации в 9 и 11 классах, педагоги профильной группы предметные знания, обеспечивающие обществоведческую грамотность обучающихся при выполнении заданий итоговой аттестации с развернутым ответом в 9 и 11 классах, педагоги МИГ совершенствуют профессиональную компетентность по вопросам технологического обеспечения процесса выполнения обучающимися трудных вопросов по обществознанию заданий в рамках итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

**Практическая работа:** базовая группа – написание эффективного алгоритма (вторая часть ОГЭ по истории и обществознанию) подготовки к итоговой аттестации в 9 классе, профильная группа – написание эффективного алгоритма (вторая часть ЕГЭ по обществознанию) итоговой аттестации в 11 классе, МИГ – написание эффективного алгоритма для написания мини-сочинения ЕГЭ по обществознанию, в свете новых требований и форматов в 11 классе в рамках итоговой аттестации в 2019 г.

**РАЗДЕЛ 5.** Эффективное управление качеством образовательного процесса. Современные и эффективные инструменты и практики формирования и актуализации мотивации обучающихся. Технологии и практики формирования эффективных команд для реализации образовательных и социально-направленных проектов.

**Модуль 5.1.** Эффективное управление качеством образовательного процесса. Методологические и содержательные проблемы и эффективные варианты их решения в рамках предметных блоков обществознание и история в контексте требований ФГОС нового поколения, и Концепции преподавания обществознания в РФ, Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории (проект).

На основе ранее полученных знаний и умений педагоги базовой группы совершенствуют профессиональную компетенцию в области содержательных проблем предметного блока «Обществознание» и «История», педагоги профильной группы – в области методологических проблемы предметного блока «Обществознание» и «История», педагоги МИГ углубляют профессиональные компетенции о решении методологических и содержательных проблем предметного блока «Обществознание» и «История» в контексте требований ФГОС нового поколения, и Концепции преподавания обществознания в РФ, Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории (проект).

**Практическая работа:** базовая и профильная группы – анализ представленных учителями-мультипликаторами мастер-классов; МИГ – разработка и проведение мастер-классов, презентующих результаты разработки методических продуктов, направленных на применение новых образовательных технологий/практик в образовательном процессе школы XXI века в контексте целевых образовательных ориентиров и требований новых ФГОС.

**Модуль 5.2.** Современные и эффективные инструменты и практики мотивации обучающихся, эффективные варианты их формирования и актуализации.

Педагоги базовой группы формируют компетенции актуализации у обучающихся 5-9 классов мотивации для изучения истории и обществознания, педагоги профильной группы - совершенствуют компетенции актуализации у обучающихся 11 классов мотивации для изучения истории и обществознания, педагоги МИГ демонстрируют разработанные эффективные инструменты и практики мотивации обучающихся.

**Практическая работа:** рефлексивное эссе по тематике модуля для всех предметных групп.

**Модуль 5.3.** Технологии и практики формирования эффективных команд для реализации образовательных и социально-направленных проектов.

Педагоги базовой группы формируют и отрабатывают технологии формирования эффективных команд для реализации образовательных и социально-направленных проектов у обучающихся 5-9 классов, педагоги профильной группы - совершенствуют компетенции и отрабатывают технологии формирования эффективных команд для реализации образовательных и социально-направленных проектов у обучающихся 11 классов, педагоги МИГ демонстрируют обладание компетенциями эффективного применения современных технологий и практик формирования эффективных команд для реализации образовательных и социально-направленных проектов.

**РАЗДЕЛ 6.** Итоговая аттестация: зачет в форме выполнения итоговой работы по теме: «Управление качеством школьного образования: применение современных образовательных технологий в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания» (методическая разработка фрагмента урока\проекта - для базовой и профильной предметных групп; анализ результатов разработки методического продукта – для МИГ).

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение программы**

##### **Научно-методологическая база и особенности реализации программы:**

Программа составлена в соответствии с положениями Закона Российской Федерации от 21.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с требованиями к содержанию дополнительных профессиональных программ, утвержденных Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 18

июня 1997 г. №1221, федеральными государственными требованиями к минимуму содержания дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, утвержденных приказом министра образования и науки России № 10 от 15.01.2013, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 06.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных технологий» в соответствии с договором № 31705955375 от 30 января 2018 года по развитию деятельности Университетско-школьного кластера Пермского края в 2018-2020 годах, заключенным между ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» и ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики".

Программой предусмотрено проведение лекционных, семинарских, практических занятий, использование дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа слушателей на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Методология процесса обучения строится на следующих принципах:

- *целевой ориентации*, предполагающего отбор слушателей по критериям уровня образования и опыту практической деятельности, и постановку целей совершенствования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителей как менеджеров образования; освоение ими инструментов управления образовательным процессом для достижения качественных результатов школьного образования в контексте новых требований;
- *последовательного дополнения*, предполагающего последовательные включения новых понятий, методов, технологий, практик, техник в уже сформированную модель управления процессом преподавания русского языка;
- *трехуровневого построения программы повышения квалификации* с предоставлением учителю возможности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, выбора содержания и способов освоения программы, формы обучения, тьютора;
- *практической направленности* процесса обучения, которая предполагает обязательное закрепление теоретического материала упражнениями, кейсами, деловыми играми и т.п.;
- *интерактивности* процесса обучения, который опирается на использование современных проактивных технологий, методов обучения, путём прямой обратной связи со слушателями через использование веб-формата дистанционного взаимодействия, форумов на специальном сайте Университетско-школьного кластера, мастер-классов, презентаций, «круглых столов», тестирования.

Программа курса предусматривает небольшие *лекционные вставки* по основным теоретическим вопросам.

В ходе лекционного курса каждая тема раскрывается с применением презентационных материалов. Исходя из отпущенных часов, не допускается ситуация, когда та или иная тема, совершенно не охватывается в лекционном курсе. Поэтому, теоретические проблемы, рассмотренные в лекциях, рассматриваются и на практических занятиях и в процессе обучения с применением дистанционных форм на специальном сайте Университетско-школьного кластера.

Логика практических занятий согласовывается со структурой лекционного курса, в них отражаются основные понятия темы.

В практической части занятий используются разнообразные формы обучения - «круглый стол», работа в малых группах, презентации, групповые дискуссии, кейс-метод, решение ситуационных задач, решение профессиональных и психологических тестов с последующим обсуждением.

Организация мини - «круглых столов» по наиболее актуальным вопросам, выявленным в ходе занятия, предполагает самостоятельную индивидуальную работу слушателя, а именно – формулирование вопросов и участие в их обсуждении.

Работа над кейсами и практическими заданиями осуществляется в группе и предусматривает следующую логику:

- изучение описания проблемы и отбор релевантной информации в соответствии с заданием;
- активная работа в группе с целью генерирования нескольких альтернативных решений;
- анализ выбранных альтернатив и обоснование наиболее удовлетворительного решения;
- презентация своего решения перед всеми слушателями и ответы на вопросы.

В конце занятия преподаватель обязательно подводит краткие итоги и раскрывает решение кейса.

Презентации являются способом самостоятельной работы слушателя над конкретной учебной и практической проблемой, показывающим способности слушателя к отбору и оценке материала, его анализу и представлению в удобной для представления форме.

Работа с тестами позволяет оценить информированность слушателей об объекте изучения.

Практическая часть является основной частью работы на занятии и требует полной самоотдачи слушателя для формирования устойчивых навыков. В программе используется следующая модель формирования навыков: от концептуальной модели к практическим примерам, затем к упражнениям и получению обратной связи об использовании полученных навыков.

Необходимым условием успешного усвоения материала является самостоятельная работа слушателей, которая предполагает глубокое изучение материалов лекций и практических занятий, а также основной и дополнительной литературы.

Слушатели в ходе самостоятельного обучения рассматривают рекомендованные кейсы, решают практические задания, заполняют рекомендованные формы.

Кроме того, самостоятельная работа слушателя предполагает выполнение предусмотренных программой заданий, непосредственно при осуществлении реальной образовательной деятельности, что позволит отрабатывать практический инструментарий непосредственно на рабочем месте.

Индивидуальные консультации – представляют собой внеаудиторную форму работы преподавателя с отдельным слушателем, включающую обсуждение тех материалов и заданий, которые либо вызывают трудности у слушателя, либо связаны с углубленным интересом слушателя к определенной проблеме.

Контрольные мероприятия проводятся в ходе очных семинаров и веб-формате на специальном сайте Университетско-школьного кластера - как форма обратной связи со слушателями, в ходе практических занятий - как ответы на поставленные вопросы,

решенные кейсы, в ходе консультаций в дистанционном режиме, как выполнение итоговой работы.

**Методические рекомендации** преподавателю:

- Уделять внимание анализу теоретических основ изучаемой темы;
- Для проведения занятий использовать предлагаемые источники информации;
- Проводить очные семинары в деятельностном, компетентностно ориентированном формате; содержание семинаров должно соответствовать предметным проблемам и запросам учителей, выявленным в результате мониторинга и быть направлено на повышение уровня профессиональной компетенции учителя.

**Методические указания** слушателям:

- перед каждым занятием слушатель изучает перечень тем и вопросов, знакомится со списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу;

- слушателю рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:
  - проработать конспект лекций;
  - проанализировать основную и дополнительную литературу;
  - изучить решение типовых задач;
  - выполнить домашние задания;
  - при затруднении сформулировать вопросы к преподавателю, которые можно задать через веб-форму на специальном сайте Университетско-школьного кластера.

Для проведения всех видов лекционных и практических занятий в очном и веб-формате кафедрой учителей истории и обществознания Университетско-школьного кластера разработано следующее учебно-методическое обеспечение программы: учебно-тематический план дисциплины, презентации лекций и учебно-методические комплексы для проведения 5 очных семинаров в объеме 40 часов, технологические карты деятельности трех предметных групп учителей в формате I этапа Кластера, таблицы результативности деятельности учителей (по группам) в формате I этапа Кластера, пакеты компетентностно ориентированных заданий, обеспечивающие процесс восстановления и усовершенствования предметной компетенции учителей в дистанционном формате на специальном сайте Университетско-школьного кластера.

Пакеты компетентностно ориентированных заданий соответствуют следующим требованиям:

- 1) пакеты содержат инновационные технологические образовательные разработки в конкретной предметной области;
- 2) задания, представленные в пакетах, соответствуют выявленным в результате тестирований уровням сформированности предметной компетенции учителей;
- 3) возможность применения пакетов компетентностно ориентированных заданий в широкой образовательной практике.

Учебно-методические разработки преподавателей (тьюторов) кафедры учителей русского языка опубликованы на специальном сайте Университетско-школьного кластера <http://cluster.hse.perm.ru> и могут использоваться преподавателями и слушателями как при подготовке к занятию, так и в ходе выполнения контрольных точек программы повышения квалификации.

Успешное усвоение дисциплины обучаемыми предполагает обязательное выполнение слушателями 7-10 контрольных точек программы повышения

квалификации. Результаты всех практических работ и выполнения контрольных точек программы фиксируются в веб-таблице результативности каждого слушателя на специальном сайте Университетско-школьного кластера. Самостоятельная работа слушателя предполагает обязательный самоанализ результатов деятельности на всех видах занятий.

### **Список дидактических, методических, информационно-аналитических ресурсов**

1. WebSoft. Про систему управления талантами и HR-автоматизацию. (Электронный ресурс). URL: <http://websoft-elearning.blogspot.com/> (дата обращения: 14.05.2018).
2. Асмолов А. Образование впереди перемен: школа неопределенности // ПостНаука. (Электронный ресурс) URL: <https://postnauka.ru/talks/84112> (дата обращения: 03.03.2018).
3. Аузан А. Цикл публичных лекций. Ч.1 Не выходя за порок. 20.02.2005. (Электронный ресурс) URL: <http://www.stringer.ru/publication.mhtml?pubid=3894&Part=37&Page=10> (дата обращения: 15.05.2018).
4. Ахиезер А., Клямкин И., Яковенко И. История России: конец или новое начало? – М.: Новое издательство, 2008. // Решения менеджеров в бизнесе и политиков в госструктурах. (Электронный ресурс) URL: <http://4plus5.ru/ist/ahcontent.html> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта – М.: Новый хронограф. Серия: Российское общество. Современные исследования, 2008.
6. Бауман З. Индивидуализированное общество. Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Логос, 2005.
7. Библиотека Либертариума // Либертариум (Электронный ресурс) URL: [www.libertarium.ru/libertarium/library](http://www.libertarium.ru/libertarium/library) (дата обращения: 04.03.2018).
8. Бринтон К. Истоки западного образа мысли. – М.: Моск. шк. полит. исслед., М., 2003.
9. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII в. т. 3. – М. Прогресс, 1988.
10. Бродель Ф. Средиземноморское море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. В 3-х ч. – М.: Языки славянской культуры. 2002
11. Бродель Ф. Что такое Франция? Кн. 1.: Пространство и история. – М.: Издательство Сабашниковых, 1994.
12. Бродель Ф. Что такое Франция? Кн. 2. – М.: Издательство Сабашниковых, 1994
13. Брызгалина Е. 5 книг о компетентностном подходе в образовании. // ПостНаука. (Электронный ресурс) URL: <https://postnauka.ru/books/30905> (дата обращения: 03.03.2018).
14. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. М., Логос, 2003
15. Вебер М. Аграрная история Древнего мира. Издательство: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле Серия: Logica Socialis
16. Вебер М. История хозяйства. Издательство: Москва: Канон-Пресс-Ц. Кучково поле. 2001
17. Власть, бизнес и гражданское общество. – Материалы дискуссий. – М.: ОГИ, 2003.
18. Гайдар Е. Гибель империи. - М.: Дело, 2006.

19. Гайдар Е. Долгое время. – М.: Дело, 2005.
20. Гайдар Е. Уроки СССР. Очерки экономической истории. Опубликовано в журнале: «Вестник Европы» 2006, №17
21. Гайдар Е. Экономика переходного периода. (Электронный ресурс) URL: <http://www.iep.ru/ru/termin-ekonomika-pere-odnogo-perioda.html> (дата обращения: 15.04.2018).
22. Гайдар. Е. Статьи. Электронный ридер. (Электронный ресурс) URL: <http://www.ej.ru/?a=author&id=21&all=true> (дата обращения: 15.03.2018).
23. Геллнер Э. Разум и культура. Историческая роль рациональности и рационализма. – М.: Московская школа политических исследований, 2003. Серия: Библиотека Московской школы политических исследований.
24. Глазычев В. Игра в город. Лекционный курс "Проектные формы креативного мышления". Лекция №10. 16.03.2000. (Электронный ресурс) URL: [http://www.glazychev.ru/courses/pfkm/pfkm\\_10\\_16-03-2000.htm](http://www.glazychev.ru/courses/pfkm/pfkm_10_16-03-2000.htm) (дата обращения: 23.04.2018).
25. Гражданское общество: истоки и современность. – СПб.: Юридический центр Пресс. 2000.
26. Грачева Е., Петрановская Л. Образование для человека. Человек для образования. // Открытая библиотека. Диалоги. (Электронный ресурс). URL: <http://open-lib.ru/dialogues/grachevapetranovskaya> (дата обращения: 03.06.2018).
27. Громыко Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход как ядро российского образования. // Учитель года в России (Электронный ресурс) URL: [http://www.teacher-of-russia.ru/?page=2009-seminar\\_lectures\\_gromyko\\_nv\\_polovkova\\_mv](http://www.teacher-of-russia.ru/?page=2009-seminar_lectures_gromyko_nv_polovkova_mv) (дата обращения: 14.03.2018).
28. Громыко Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход как ядро российского образования.
29. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2009.
30. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. // Школьные технологии. – 2004, №3.
31. Журнал «Полис» (Электронный ресурс) URL: [www.politstudies.ru](http://www.politstudies.ru) (дата обращения: 24.04.2018).
32. Завгородняя А., Ямпольская Д. Метод конкретных ситуаций в обучении взрослых // Новые знания, 2001, №2.
33. Зидентоп Л. Демократия в Европе. – М.: Логос, 2001.
34. Иоффе А.Н. Зачем нужна рефлексия? Как прояснить значимые смыслы и повысить эффективность преподавания. // Учительская газета. – 2017, №04.
35. Иоффе А.Н. Под соусом ФГОС. Является ли проект панацеей в образовании? // Учительская газета. – 2018, №02.
36. Иоффе А.Н. Проблема оценивания в обществознании. // Преподавание истории в школе. – 2006, № 1.
37. Иоффе А.Н. Структура современного урока как основа организации деятельности учащихся. Блочно-модульный конструктор занятия // Учительская газета. – 2017, №29.
38. Историко-культурный стандарт (Электронный ресурс) URL: <http://rushistory.org/> (дата обращения: 13.05.2018).



39. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г. "Стратегия-2020: Новая модель роста - новая социальная политика" // Ведомости. (Электронный ресурс) URL: [https://www.vedomosti.ru/library/articles/2012/03/15/tekst\\_strategii2020/](https://www.vedomosti.ru/library/articles/2012/03/15/tekst_strategii2020/) (дата обращения: 10.05.2018).

40. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г. "Стратегия-2020: Новая модель роста - новая социальная политика" // Ведомости. (Электронный ресурс) URL: [https://www.vedomosti.ru/library/articles/2012/03/15/tekst\\_strategii2020/](https://www.vedomosti.ru/library/articles/2012/03/15/tekst_strategii2020/) (дата обращения: 31.05.2018).

41. Канардов И. Кейсы: какие бывают и где их взять? // Кадры предприятия, 2006, №12

42. Карацуба И.В., Курукин И.В., Соколов Н.П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. – М.: КоЛибри, 2005.

43. Классические тексты // Anthropology. Web-кафедра философской антропологии. (Электронный ресурс) URL: <http://anthropology.ru/ru/texts/classic.html> (дата обращения: 13.05.2018).

44. Клямкин И.М., Тимофеев Л.М. Теневая Россия Экономико-социологическое исследование. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2000.

45. Коммерсантъ Власть (Электронный ресурс) URL: <http://vlast.kommersant.ru> (дата обращения: 05.04.2018).

46. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования// Материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.- М. 2003г.

47. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования// Материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2003.

48. Концепция преподавания дисциплины «обществознание» в РФ (Электронный ресурс) URL: [https://edu.crowdexpert.ru/concept\\_social](https://edu.crowdexpert.ru/concept_social) (дата обращения: 08.04.2018).

49. Концепция учебно-методического комплекса по истории России (Электронный ресурс) URL: <http://rushistory.org/> (дата обращения: 15.04.2018).

50. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (Электронный ресурс) URL: [минобрнауки.рф/документы/543](http://минобрнауки.рф/документы/543) (дата обращения: 15.04.2018).

51. Коэн Джин Л. Гражданское общество и политическая теория. – М.: Весь Мир, 2003.

52. Леонов Н.Ф. Новая эффективная дидактика. М: Спутник+, 2009.

53. Литературный отдел // Русский Париж, веб-сайт русских во Франции (Электронный ресурс) URL: <http://www.russianparis.com/litterature/> (дата обращения: 13.05.2018).

54. Логинова О.Б. «Планируемые результаты и оценка их достижений как структурообразующий элемент ФГОС» (Вебинар) (Электронный ресурс) // WEBINAR.RU. URL: <http://my.webinar.ru/record/348014/?i=be266eaf36d00c2a46732432e833fc2a> (дата обращения: 18.06.2018).

55. Метапредметный подход. Что это такое? Переходим от теории к практике // Учительская Газета 2 марта 2011

56. Морозова О.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «ОПД.В. 02. Инновационные технологии преподавания истории и обществознания» ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет».

57. О свободе. Антология мировой либеральной мысли (I половина XX века). М., Прогресс-Традиция. 2000.

58. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования: Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014)

59. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012)

60. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.07.2017)

61. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования: Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014 // "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 9, 28.02.2011.

62. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010; Российская газета. - 2011. - 16 фев. - N 5408.

63. Окно в ситуационную методику обучения. Кейс-метод (Электронный ресурс). URL: <http://www.casemethod.ru/> (дата обращения: 15.04.2018).

64. Пайпс Р. Коммунизм. – М.: МШПИ. 2002,

65. Пайпс Р. Россия при старом режиме. – М., 1993 г.

66. Пайпс Р. Русская революция. Захаров И.В.– М., 2005.

67. Пайпс Р. Статья №1. Что РОССИИ взять в XXI век и что оставить в прошлом? (Электронный ресурс) URL: <http://www.index.org.ru/others/999pipes.html> (дата обращения: 28.03.2018).

68. Панфилова А.П., Громова Л.А., Богачек И.А, Абчук В.А. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям. – СПб.:Питер, 2004.

69. Патяева Е. Мотивация ученика. // ПостНаука. (Электронный ресурс) URL: <https://postnauka.ru/video/83995> (дата обращения: 03.03.2018).

70. Поланьи К. Великая трансформация. Политические и экономические истоки нашего времени. – СПб.: Алетейя, 2002.

71. Полит.Ру (Электронный ресурс) URL: <http://polit.ru> (дата обращения: 14.03.2018).

72. Поппер К. Открытое общество и его враги. — М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992.

73. Проект концепции УМК по Всеобщей истории (Электронный ресурс) URL: [http://imk.shpl.ru/moodle/file.php/2/2015\\_vsemir\\_ist/conceptvsemithist2.pdf](http://imk.shpl.ru/moodle/file.php/2/2015_vsemir_ist/conceptvsemithist2.pdf) (дата обращения: 18.03.2018).

74. Прохоров А.П. Русская модель управления. – М.: ЗАО «Журнал Эксперт», 2003

75. Райкер У., Сенед И. Политическое объяснение происхождения прав собственности: воздушные коридоры аэропортов // Экономический вестник (ЭКОВЕСТ), 2001. № 3.
76. Российский менеджмент: Учебные конкретные ситуации. Книга 2. Общий и стратегический менеджмент. Маркетинг. Финансовый менеджмент. Организационное поведение и управление персоналом / научные редакторы и составители: А.М. Зобов, Б.Н. Киселев -М.: ГУУ, 1998. - 1032 с.
77. Российское историческое общество (Электронный ресурс). URL: <http://rushistory.org/ob-obshchestve.html> (дата обращения: 10.05.2018).
78. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005.
79. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода/ под ред. д.с.н., профессора Сурмина Ю.П.- Киев: Центр инноваций и развития, 2002.-286с.
80. Современные технологии обучения / Под ред. Г. В. Борисовой. СПб., 2002.
81. Современные технологии обучения / Под ред. Г.В.Борисовой и др. – СПб., 2002.
82. Согрин В.В. История США. – СПб.: Питер, 2003
83. Социологические исследования (Электронный ресурс) URL: [www.isras.ru/socis.html](http://www.isras.ru/socis.html) (дата обращения: 04.05.2018).
84. Тектонический сдвиг // Эхо Москвы (Электронный ресурс) URL: <http://echo.msk.ru/programs/tectonic/> (дата обращения: 22.03.2018).
85. Токвиль А. де. Демократия в Америке. – М.: Весь Мир, 2001.
86. Точка зрения | Единый государственный экзамен // ПостНаука. (Электронный ресурс) URL: <https://postnauka.ru/talks/12766> (дата обращения: 03.03.2018).
87. Фаликман М. Метапознание. // ПостНаука. (Электронный ресурс) URL: <https://postnauka.ru/video/84151> (дата обращения: 03.03.2018).
88. Философия // Философия и атеизм. (Электронный ресурс) URL: <http://books.atheism.ru/philosophy/> (дата обращения: 18.04.2018).
89. Фридмен Милтон и Хайек Фридрих о свободе. В серии «Философия свободы», вып. 2. – М.: Социум, 2003.
90. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Электронный ресурс) URL: <http://college.ru/pages/10-fundamental-noe-yadro-soderzhaniya-obshego-obrazovaniya.html> (дата обращения: 22.04.2018).
91. Хайек фон Ф. А. Индивидуализм и экономический порядок. – М.: Изограф, 2000.
92. Хантингтон С. Кто мы? – М.: АСТ, 2008
93. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
94. Хобсбаум Э. Век Империи. 1875-1914. Ростов н\Д: изд-во «Феникс», 1999.
95. Хобсбаум Э. Век Капитала. 1848-1875. Ростов н\Д: изд-во «Феникс», 1999.
96. Хобсбаум Э. Век революции. Европа 1789-1848 \ Пер. с англ. Л.Д.Якуниной – Ростов н\Д: изд-во «Феникс», 1999.
97. Черчилль У. Мировой кризис: 1918-1925. Пер. с англ. Изд.5. 2010
98. Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование обществ. Сравнительное изучение цивилизаций – М.: Аспект Пресс, 1999.
99. Эксперт Online (Электронный ресурс) URL: [www.expert.ru](http://www.expert.ru) (дата обращения: 14.04.2018).

100. Яacobсон Л. Социальная политика: консервативная перспектива. Лекция в рамках проекта «Публичные лекции «Полит.ру». 31.01.2006 (Электронный ресурс) URL: <http://www.polit.ru/article/2006/01/31/jacobson/> (дата обращения: 09.03.2018).

101. Яковенко И. В чем ошибся Хантингтон? Монолог культуролога // Знание – сила. 2002, № 1.

102. Ямбург Е. «Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога?» (Видеолекция) // XV всероссийский интернет-педсовет. (Электронный ресурс). URL: <https://pedsovet.org/content/view/22528> (дата обращения: 10.06.2018).

103. Ясин Е. "Античная мутация" - как сложились два основных типа социальной организации в мире?. Передача «Тектонический сдвиг». 21.09.2009. (Электронный ресурс) URL: <http://www.echo.msk.ru/programs/tectonic/621392-echo.phtml> (дата обращения: 15.04.2018).

104. Ясин Е. БРИК. Передача «Тектонический сдвиг». 07.09.2009. (Электронный ресурс) URL: <http://www.echo.msk.ru/programs/tectonic/618025-echo.phtml> (дата обращения: 15.04.2018).

105. Ясин Е. Воссоздать заново народ России.... Передача «Тектонический сдвиг». 28.12.2009. (Электронный ресурс) URL: <http://www.echo.msk.ru/programs/tectonic/644490-echo.phtml> (дата обращения: 15.04.2018).

106. Ясин Е. Европа – торгово-промышленная цивилизация (2). Передача «Тектонический сдвиг». 19.10.2009. (Электронный ресурс) URL: <http://echo.msk.ru/programs/tectonic/627885-echo.phtml> (дата обращения: 15.04.2018).

107. Ясин Е. Зерно вместо нефти. 03.03.2008. (Электронный ресурс) URL: [http://www.opes.ru/docs.aspx?id=385&ob\\_no=86280](http://www.opes.ru/docs.aspx?id=385&ob_no=86280) (дата обращения: 15.04.2018).

108. Ясин Е. Индустриализация в России. Передача «Тектонический сдвиг». 23.11.2009. (Электронный ресурс) URL: <http://echo.msk.ru/programs/tectonic/636165-echo.phtml> (дата обращения: 15.04.2018).

109. Ясин Е. Индустриализация. Передача «Тектонический сдвиг». 09.11.2009. (Электронный ресурс) URL: <http://www.echo.msk.ru/programs/tectonic/632868-echo.phtml> (дата обращения: 15.04.2018).

110. Ясин Е. Инновации и способность к адаптации – важнейшие свойства цивилизации. Передача «Тектонический сдвиг». 26.10.2009. (Электронный ресурс) URL: <http://www.echo.msk.ru/programs/tectonic/629565-echo.phtml> (дата обращения: 15.04.2018).

111. Ясин Е. Инновационная экономика. Передача «Тектонический сдвиг». 21.12.2009. (Электронный ресурс) URL: <http://www.echo.msk.ru/programs/tectonic/642314-echo.phtml> (дата обращения: 15.04.2018).

112. Ясин Е. Культура имеет значение. Передача «Тектонический сдвиг». 14.09.2009. (Электронный ресурс) URL: <http://www.echo.msk.ru/programs/tectonic/619388-echo.phtml> (дата обращения: 15.04.2018).

113. Ясин Е. Лекции на радио. (Электронный ресурс) URL: <http://echo.msk.ru/> (дата обращения: 15.04.2018).

114. Ясин Е. Плановое хозяйство - урок "как не надо делать". Передача «Тектонический сдвиг». 14.12.2009. (Электронный ресурс) URL: <http://www.echo.msk.ru/programs/tectonic/641048-echo.phtml> (дата обращения: 15.04.2018).

115. Ясин Е. Промышленная революция в Англии. Передача «Тектонический сдвиг». 02.11.2009. (Электронный ресурс) URL: <http://echo.msk.ru/programs/tectonic/631260-echo.phtml> (дата обращения: 15.04.2018).

116. Ясин Е. Советская индустриализация. Передача «Тектонический сдвиг». 30.11.2009. (Электронный ресурс) URL: <http://echo.msk.ru/programs/tectonic/637803-echo.phtml> (дата обращения: 15.04.2018).

117. Ясин Е. Советская плановая система. Передача «Тектонический сдвиг». 07.12.2009. (Электронный ресурс) URL: <http://www.echo.msk.ru/programs/tectonic/639378-echo.phtml> (дата обращения: 15.04.2018).

118. Ясин Е. Современность и средневековье. Передача «Тектонический сдвиг». 28.09.2009. (Электронный ресурс) URL: <http://echo.msk.ru/programs/tectonic/623034-echo.phtml> (дата обращения: 15.04.2018).

119. Ясин Е. Тектонические сдвиги и универсальные ценности. 26.08.2011. (Электронный ресурс) URL: <http://www.ej.ru/?a=note&id=11284> (дата обращения: 15.04.2018).

120. Ясин Е. Сценарии развития России на долгосрочную перспективу / Е. Ясин. — Москва: Фонд «Либеральная миссия», 2011.

121. Ясин. Е. Будет ли столкновение цивилизаций. Передача «Тектонический сдвиг». 05.10.2009. (Электронный ресурс) URL: <http://www.echo.msk.ru/programs/tectonic/624642-echo.phtml> (дата обращения: 15.04.2018).

### **3.2. Материально-технические условия**

Для проведения занятий созданы условия, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной программы:

информирование слушателей о сроках, учебном плане, организационных аспектах деятельности Университетско-школьного кластера в 2019 году, направленной на разработку и реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей «Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя истории и обществознания»;

- предоставление современного учебного оборудования (мультимедийных проекторов, интерактивных досок, системы голосования, документ-камер, микрофонов и т.д.);
- исчерпывающий набор дидактических, учебно-методических материалов, из расчета по одному полному комплекту на каждого слушателя;
- возможность пользования библиотекой с необходимым количеством учебной и методической литературы в печатном и электронном виде по всем темам обучения; читальным залом;
- предоставление слушателю материалов на бумажном носителе и презентационных материалов в электронном виде;
- авторизованный доступ к специальному сайту Университетско-школьного кластера, обладающего следующими характеристиками:
  - 1) объем сайта составляет не менее 150 Гб;
  - 2) автоматический веб-учет эффективности деятельности преподавателей и учителей предметных кафедр Университетско-школьного кластера;
  - 3) круглосуточная доступность сайта для всех участников Кластера;

- 4) постоянно действующий форум участников Кластера на сайте;
- 5) возможность размещения и обмена файлами, содержащими учебно-методические разработки участников Кластера;
- 6) регулируемый доступ к файлам сайта;
- 7) возможность для проведения дистанционного тестирования предметной компетенции учителей – участников Университетско-школьного кластера в веб-формате.

### 3.3. Кадровое обеспечение

№№ п/п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	2	3	4	5
1.	<p>Актуальные современные технологии и инструменты, обеспечивающие качество управления современным образовательным процессом, как средство достижения качественных результатов школьного образования по истории и обществознанию (предметные блоки «экономика», «социология») в контексте современных требований, сформулированных в Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, Историко-культурном стандарте, Концепции преподавания обществознания в РФ.</p> <p>Методологические и содержательные проблемы современных технологий и практик преподавания истории, экономики и других предметных дисциплин в рамках курса «обществознание». Практико-ориентированные методы и технологии разработки процедур контроля в образовательном процессе, их содержательно-критериальное наполнение.</p> <p>Современные методики подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по истории и обществознанию (предметные блоки «экономика», «социология») в контексте актуальных требований современности.</p> <p>Технологии и практики</p>	Корчагина Елена Владимиров на	заведующий кафедрой учителей истории и обществознани я Университетск о-школьного кластера	к.пед.н., доцент

	формирования эффективных команд для реализации образовательных и социально-направленных проектов.			
2.	<p>Актуальные современные технологии и инструменты, обеспечивающие качество управления современным образовательным процессом, как средство достижения качественных результатов школьного образования по обществознанию (предметный блок «социология») в контексте современных требований.</p> <p>Методологические и содержательные проблемы современных технологий и практик преподавания социологии в рамках курса «обществознание».</p> <p>Практико-ориентированные методы и технологии разработки процедур контроля в образовательном процессе, их содержательно-критериальное наполнение.</p> <p>Современные методики подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по обществознанию (предметный блок «социология») в контексте актуальных требований современности.</p> <p>Технологии и практики формирования эффективных команд для реализации образовательных и социально-направленных проектов.</p>	Лобанов Сергей Васильевич	старший преподаватель кафедры физического воспитания НИУ ВШЭ – Пермь, тьютор кафедры учителей истории и обществознания Университетско-школьного кластера	к.социол.н., доцент
3.	<p>Актуальные современные технологии и инструменты, обеспечивающие качество управления современным образовательным процессом, как средство достижения качественных результатов школьного образования по обществознанию (предметный блок «экономика») в контексте современных требований.</p> <p>Методологические и содержательные проблемы современных технологий и практик преподавания экономики в рамках курса «обществознание».</p> <p>Практико-ориентированные методы и технологии разработки процедур контроля в образовательном</p>	Чунарева Светлана Федоровна	начальник учебно-методического отдела НИУ ВШЭ – Пермь, тьютор кафедры учителей истории и обществознания Университетско-школьного кластера	-

<p>процессе, их содержательно-критериальное наполнение.  Современные методики подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по обществознанию (предметный блок «экономика») в контексте актуальных требований современности.  Технологии и практики формирования эффективных команд для реализации образовательных и социально-направленных проектов.</p>			
--	--	--	--

#### 4. Оценка качества освоения программы

**4.1. Итоговая аттестация:** зачет в форме выполнения итоговой работы по теме: «Управление качеством школьного образования: применение современных образовательных технологий в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания» (методическая разработка фрагмента урока\проекта).



## 4.2. Форма и показатели отсроченного результата

### Лист оценки компетенций

Ф.И.О. учителя

---

Населенный  
пункт

---

Образовательное учреждение

---

Курсы повышения квалификации:

---

---

Период обучения:

---

Организатор курсов: НИУ ВШЭ – Пермь

Итоговая оценка (экзамен, зачёт, проект):

---

№	Тема	Формируемые компетенции	Основные признаки освоения	(Подтверждающие материалы) Уровень ...
1.	Образовательная программа по предмету	1. Владеет методами выработки стратегических, тактических, операционных решений. 2. Владеет пониманием разработки программы и её применения. 3. Владеет инструментами мониторинга	Наличие программы Владеет понятийным аппаратом	1. Соответствует требованиям ФГОС полностью 2. Соответствует требованиям ФГОС частично 3. Не соответствует требованиям ФГОС
2.	Методическая тема учителя	1. Владеет методами выработки стратегических, тактических, операционных решений. 2. Способен	Наличие плана методической работы. Владеет инструментами анализа и планирования. Владеет понятийным аппаратом Понимает процесс	1. Соответствует требованиям ФГОС полностью 2. Соответствует требованиям ФГОС частично 3. Не соответствует требованиям ФГОС

		анализировать деятельность и среду, применять результаты анализа для подготовки решения. 3. Способен организовать проектную работу. 4. Владеет инструментами мониторинга.	разработки стратегии (миссия, цель, план, рефлексия). Способен разработать мероприятия по реализации целей методической работы. Способен сформировать план проекта и организовать исполнение.	
3.	Урочная и внеурочная работа с обучающимися	1. Умеет организовать проект по разработке программы. 2. Владеет инструментами мониторинга 3. Умеет использовать основные теории мотивации.	Интернет-ссылки о размещении: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработок внеклассных мероприятий,</li> <li>• аналитических записок,</li> <li>• отзывов и др.</li> </ul>	1. Российский уровень 2. Краевой уровень 3. Районный уровень 4. Школьный уровень.
4.	Представления опыта работы (урочной и внеурочной) на методических объединениях, педагогических советах, конференциях	1. Владеет и применяет новые образовательные технологии/ практики в преподавании русского языка в контексте актуальных требований.	Интернет-ссылки о размещении: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки уроков,</li> <li>• выступлений,</li> <li>• обобщения педагогического опыта и др.</li> </ul>	1. Российский уровень 2. Краевой уровень 3. Районный уровень 4. Школьный уровень.
5.	Динамика результатов освоения образовательной программы	Владеет инструментами мониторинга	Наличие системы оценивания достижения результатов	1. Положительная 2. Отрицательная 3. Нет динамики

«Лист оценки» предназначен для комплексной оценки компетенций, приобретаемых в результате обучения по программе повышения квалификации. Является вкладышем в портфолио управленца, преподавателя, и служит для мониторинга со стороны структур управления и самоконтроля. Заполняется по мере приобретения опыта работы, и проверяется через год после окончания процесса обучения. Может заполняться в процессе всей деятельности управленца (преподавателя), дополняться другими листами оценки по новым курсам (новым компетенциям), и в конечном итоге составить Книгу образования и деятельности педагога. Оформление педагогом (при

правильной разработке со стороны провайдера обучения) не занимает много времени. Работа с таким материалом со стороны методиста и управленца позволяет создать пул (портфель) компетенций для упрощения проектной работы и управления персоналом. Наличие такого пула в Управлении образования может стать основанием для кадровых перемещений. Ведётся в электронном виде.

### 4.3. Оценочные материалы

Контрольная точка программы	Базовая группа	Профильная группа	Группа учителей-мультипликаторов
Контрольная точка №1	8 вариантов входного теста в соответствии с техническим заданием	8 вариантов входного теста в соответствии с техническим заданием	8 вариантов входного теста в соответствии с техническим заданием
Контрольная точка №2	Задание №1. Разработка и сдача тьютору эссе по теме, предложенной кафедрой в рамках тематики модуля: «Актуальные современные технологии и инструменты, обеспечивающие качество управления образовательным процессом».	Задание №1. Разработка и сдача тьютору эссе по самостоятельно сформулированной теме в рамках общей тематики модуля: «Актуальные современные технологии и инструменты, обеспечивающие качество управления образовательным процессом».	Задание №1. Уточнение и доработка содержательных и структурных особенностей проекта методического продукта учителя-мультипликатора: 1) выбранный формат (вид) методического продукта; 2) тема методического продукта; 3) общая характеристика методического продукта: — актуальность и новизна разработки; — цель, задачи представления материалов; — технологическое обеспечение и терминосистема; — практическая значимость, инновационность; — адресат материалов; — проектируемое место апробирования методического продукта.
Контрольная точка №3	8 вариантов веб-теста №1 в соответствии с техническим заданием (тест размещается на	8 вариантов веб-теста №1 в соответствии с техническим заданием (тест размещается на	8 вариантов веб-теста №1 в соответствии с техническим заданием (тест размещается на

	сайте УШК)	сайте УШК)	сайте УШК)
Контрольная точка №4	Задание №2. Создание и сдача тьютору кейса и ридера по теме, предложенной кафедрой в рамках тематики модуля: «Методологические и содержательные проблемы современных технологий и практик преподавания».	Задание №2. Самостоятельная формулировка проблемы в рамках тематики модуля: «Методологические и содержательные проблемы современных технологий и практик преподавания. Взгляд преподавателя предметного блока история и обществознание», создание и сдача тьютору кейса и ридера по самостоятельно сформулированной теме.	Задание №2. Предоставление описания проекта методического продукта: 1) краткая аннотация содержания и учебно-методического обеспечения разработки, краткая характеристика и пояснение структуры разработки; 2) основная, методическая часть с содержательными разделами, иллюстративным материалом; 3) список источников; 4) приложения.
Контрольная точка №5	8 вариантов текущего очного теста в соответствии с техническим заданием	8 вариантов текущего очного теста в соответствии с техническим заданием	8 вариантов текущего очного теста в соответствии с техническим заданием
Контрольная точка №6	Задание №3. Написание и сдача тьютору критериев оценивания устного ответа на уроке истории или обществознания в рамках тематики модуля: «Практико-ориентированные методы и технологии разработки процедур контроля в образовательном процессе, их содержательно-критериальное наполнение».	Задание №3. Написание и сдача тьютору критериев оценивания кейса и ридера по истории или обществознанию в рамках тематики модуля: «Практико-ориентированные методы и технологии разработки процедур контроля в образовательном процессе, их содержательно-критериальное наполнение».	Задание №3. Написание и сдача тьютору критериев оценивания работ по истории\обществознанию или проектной деятельности в рамках обозначенной тематики работы группы учителей-мультипликаторов. Предоставление итогового проекта методического продукта и графика апробационных мероприятий.
Контрольная точка №7	8 вариантов веб-теста №2 в соответствии с техническим заданием (тест размещается на сайте УШК)	8 вариантов веб-теста №2 в соответствии с техническим заданием (тест размещается на сайте УШК)	8 вариантов веб-теста №2 в соответствии с техническим заданием (тест размещается на сайте УШК)
Контрольная точка №8	Задание №4. Написание и сдача	Задание №4. Написание и сдача	Задание №4. Предоставление

	тьютору кейса, ридера и критериев оценивания (проектная деятельность) по теме, предложенной кафедрой в рамках тематики модуля: «Современные практико-ориентированные технологии организации образовательного процесса».	тьютору критериев оценивания проекта по самостоятельно сформулированной теме в рамках общей тематики модуля: «Современные практико-ориентированные технологии организации образовательного процесса».	аналитического отчета по проведенным апробационным мероприятиям и обязательных сопутствующих документов.
Контрольная точка №9	8 вариантов итогового теста в соответствии с техническим заданием	8 вариантов итогового теста в соответствии с техническим заданием	8 вариантов итогового теста в соответствии с техническим заданием
Контрольная точка №10	Выполнение итоговой контрольной работы по теме: «Управление качеством школьного образования: применение современных образовательных технологий в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания» (методическая разработка фрагмента урока\проекта).	Выполнение итоговой контрольной работы по теме: «Управление качеством школьного образования: применение современных образовательных технологий в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания» (методическая разработка фрагмента урока\проекта).	Выполнение итоговой работы «Управление качеством школьного образования: применение современных образовательных технологий в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания» (анализ результатов разработки методического продукта). Представление итогов разработки методического продукта на очном семинаре перед педагогическим сообществом.