

Правительство Российской Федерации

федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора НИУ ВШЭ – Пермь

/А.В. Оболонская/

«31» января 2019 г.  
м.п.

**«Управление качеством школьного образования: новые образовательные  
технологии и практики в деятельности учителя английского языка»**

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации педагогических работников**

**(108 часов)**

Пермь 2019

### ***Разработчики программы:***

Петкова Екатерина Николовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода ПГНИУ, зав. кафедрой учителей английского языка Университетско-школьного кластера.

Морозова Ирина Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент департамента иностранных языков НИУ ВШЭ – Пермь, тьютор кафедры учителей английского языка Университетско-школьного кластера.

Муртазина Полина Александровна, старший преподаватель департамента иностранных языков НИУ ВШЭ – Пермь, тьютор кафедры учителей английского языка Университетско-школьного кластера.

***Категория слушателей:*** учителя английского языка из общеобразовательных организаций Пермского края, имеющие высшее образование, в соответствии с договором с ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Актуальность и обоснованность темы программы**

Программа разработана в рамках долгосрочного инновационного образовательного проекта «Развитие деятельности Университетско-школьного кластера Пермского края в 2018-2020 годах», реализуемого НИУ ВШЭ – Пермь по заказу министерства образования и науки Пермского края. Университетско-школьный кластер определяется как инновационная форма повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций Пермского края с применением технологий дистанционного образования в целях управления качеством школьного образования под руководством профессорско-преподавательского состава вузов.

Программа направлена на содержательно-технологическое освоение учителями английского языка современных образовательных технологий и практик, обеспечивающих повышение качества организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях в контексте новых требований, способствующих успешной реализации установок и требований новых образовательных стандартов.

### **1.2. Цель, задачи реализации программы:**

повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в сфере управления качеством школьного образования с совершенствованием компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителей как менеджеров образования; освоение ими инструментов управления образовательным процессом для достижения качественных результатов школьного образования в контексте новых требований; развитие способности применять новые управленческие и педагогические технологии и практики преподавания английского языка в современной школе; овладение приемами и методами планирования и осуществления мероприятий, направленных на повышение качества школьного образования по английскому языку; овладение инструментами мотивации обучающихся и формирования учебных команд

для реализации образовательных проектов; овладение приемами и методами разработки процедур и методов контроля, формирование способности готовить аналитические материалы для оценки эффективности процесса управления качеством школьного образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы:**

По итогам реализации программы слушатели должны:

- знать требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- знать сущность и особенности применения инструментов управления образовательным процессом для достижения качественных результатов школьного образования в контексте новых требований;
- иметь представление о том, как организовать образовательный процесс, ориентированный на реализацию и достижение планируемых результатов среднего (полного) общего образования;
- иметь представление о системе оценки достижений планируемых результатов среднего (полного) общего образования по английскому языку;
- уметь предлагать концепции, модели, изобретать и использовать новые способы и инструменты профессиональной деятельности;
- уметь применять новые управленческие и педагогические технологии и практики преподавания английского языка в современной школе;
- уметь создавать и описывать технологические требования и нормативы профессиональной деятельности и ответственно контролировать их выполнение;
- уметь разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания английского языка в современной школе;
- владеть навыками использования современных менеджериальных и новых образовательных технологий для повышения эффективности преподавания английского языка в современной школе;
- владеть методами повышения качества непрерывного обучения английскому языку на основе систематизации знаний;
- уметь выполнять тестовые задания в формате международных экзаменов First Certificate of English (уровень владения B2 в системе международных Европейских компетенций владения иностранным языком) и Certificate in Advanced English (уровень владения C1 в системе международных Европейских компетенций владения иностранным языком);
- иметь представление о системе подготовки обучающихся к международным экзаменам Key English Test for Schools (уровень владения A2 в системе международных Европейских компетенций владения иностранным языком), Preliminary English Test for Schools (уровень владения B1 в системе международных Европейских компетенций владения иностранным языком);
- владеть навыками подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ по английскому языку;
- уметь выбирать и обосновывать инструментальные средства, современные информационные технологии для обработки информации в соответствии с поставленной задачей в сфере управления качеством школьного образования, анализировать результаты расчетов и обосновывать управленческие рекомендации;
- развить способность участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций в преподавание английского языка в современной школе.

**Обозначенные компетенции слушатели смогут использовать для реализации федерального образовательного государственного стандарта общего образования второго поколения при обучении английскому языку в организации методической работы, при организации образовательного процесса в школе XXI века с применением новых образовательных технологий и практик.**

**1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:**

Программа предназначена для учителей английского языка из общеобразовательных организаций Пермского края, имеющих высшее образование.

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2,8 зачетных единицы, 108 учебных часов, в том числе 40 аудиторных часов.

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

## 2. Содержание программы

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость		Объем аудиторных часов			Обучение с использованием ДОТ	
		в зачетных единицах	в часах	всего	лекции	практические занятия	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Базовые компетенции учителя как организатора образовательной среды, обеспечивающей качество преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС. Современные образовательные инструменты подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.		16	8	4	4	4	4
2.	Управление качеством образования посредством совершенствования методической и предметной компетенций учителя. Современная методика формирования профессиональной компетентности учителя в контексте вызовов и трендов развития школьного образования в XXI веке, требований ФГОС к преподаванию английского языка.		22	8	2	6	7	7
3.	Модернизация методического инструментария учителя как менеджера образования для обеспечения высоких результатов преподавания английского языка в современной школе. Актуальные технологии повышения эффективности учебной деятельности (на примере темы «Развитие навыков лексико-грамматической трансформации»).		22	8	2	6	7	7

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость		Объем аудиторных часов			Обучение с использованием ДОТ	
		в зачетных единицах	в часах	всего	лекции	практические занятия	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.	Мотивация преподавателя на инициативность и креативность. Выбор и обоснование актуальных средств преподавания английского языка в современной школе. Разработка методического обеспечения (на примере темы «Развитие критического мышления на уроках английского языка»).		18	8	2	6	5	5
5.	Учитель как менеджер образовательного проекта: организация и контроль при внедрении технологических и продуктовых инноваций в сфере обучения английскому языку (на примере темы «Активные методы обучения»).		22	6	2	4	8	8
	<b>ВСЕГО:</b>		100	38	12	26	31	31
	Итоговая аттестация: зачет в форме выполнения итоговой работы		8	2	0	2	2	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2,8</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>35</b>

## 2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость		Объем аудиторных часов			Обучение с использованием ДОТ	
		в зачетных единицах	в часах	всего	лекции	практические занятия	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Базовые компетенции учителя как организатора образовательной среды, обеспечивающей качество преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС. Современные образовательные инструменты подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.		16	8	4	4	4	4
1.1	Предметно-методическая компетенция учителя: применение европейских компетенций владения иностранным языком.		8	4	2	2	2	2
1.2	Технологическая компетенция учителя: активные методы обучения как основные инструменты подготовки к межкультурной коммуникации		8	4	2	2	2	2
2.	Управление качеством образования посредством совершенствования методической и предметной компетенций учителя. Современная методика формирования профессиональной компетентности учителя в контексте вызовов и трендов развития школьного образования в XXI веке, требований ФГОС к преподаванию английского языка.		22	8	2	6	7	7
2.1	Формирование читательской компетентности учителя английского язык		16	6	-	6	5	5
2.2	Обучения навыкам чтения и формирование читательской компетенции у обучающихся как реализация концепции повышения качества образования		8	2	2	-	2	2

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость		Объем аудиторных часов			Обучение с использованием ДОТ	
		в зачетных единицах	в часах	всего	лекции	практические занятия	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.	Модернизация методического инструментария учителя как менеджера образования для обеспечения высоких результатов преподавания английского языка в современной школе. Актуальные технологии повышения эффективности учебной деятельности (на примере темы «Развитие навыков лексико-грамматической трансформации»).		22	8	2	6	7	7
3.1	Лексико-грамматические трансформации как технология повышения коммуникативной компетенции		12	4	1	3	4	4
3.2	Контекстуальная синонимия как основа перефразирования		10	4	1	3	3	3
4.	Мотивация преподавателя на инициативность и креативность. Выбор и обоснование актуальных средств преподавания английского языка в современной школе. Разработка методического обеспечения (на примере темы «Развитие критического мышления на уроках английского языка»).		18	8	2	6	5	5
4.1	Критическое мышление как образовательная технология в преподавании английского языка		8	4	-	4	2	2
4.2	Профессиональная рефлексия учителя как залог повышения качества образования		10	4	2	2	3	3
5.	Учитель как менеджер образовательного проекта: организация и контроль при внедрении технологических и продуктовых инноваций в сфере обучения английскому языку (на примере темы «Активные методы обучения»).		22	6	2	4	8	8



№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость		Объем аудиторных часов			Обучение с использованием ДОТ	
		в зачетных единицах	в часах	всего	лекции	практические занятия	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.1	Дистанционное тестирование как инструмент оптимизации учебного процесса – формирование и контроль навыков		11	3	1	2	4	4
5.2	Формирование навыков аргументированного устного и письменного высказывания в форматах ОГЭ и ЕГЭ с использованием сетевых облачных инструментов		11	3	1	2	4	4
	<b>ВСЕГО:</b>		100	38	12	26	31	31
	Итоговая аттестация: зачет в форме выполнения итоговой работы		8	2	0	2	2	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2,8</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>35</b>

## 2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### РАЗДЕЛ 1.

«Базовые компетенции учителя как организатора образовательной среды, обеспечивающей качество преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС. Современные образовательные инструменты подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.»

**Модуль 1.1.** Предметно-методическая компетенция учителя: применение европейских компетенций владения иностранным языком.

Все слушатели курса знакомятся с системой уровней владения иностранным языком, используемой в Европейском Союзе (Common European Framework of Reference, CEFR), предоставляющей рекомендации по методам оценки и обучения, применимым для всех европейских языков, и с подробной характеристикой каждого из 6-ти уровней, набором языковых средств, необходимых на каждого их них. Педагогам базовой группы материал для изучения предлагается на русском языке, педагогам углублённой группы и группы мультипликаторов – на английском языке.

**Практическая работа (единая для всех слушателей):** определение собственного уровня владения английским языком без тестирования, на основании активно используемого набора языковых средств, и определение уровня обучающихся на основании тестовых заданий и активно используемого ими набора языковых средств.

**Модуль 1.2.** Технологическая компетенция учителя: активные методы обучения как основные инструменты подготовки к межкультурной коммуникации

Слушатели базовой и углублённой группы систематизируют методологические знания, связанные с выделением технологической компетенции педагога как интегративного профессионального качества, которое характеризуется знаниями технологий учебного процесса, их критериев, форм деятельности и условий их применения. Слушатели группы мультипликаторов совершенствуют технологическую компетенцию в области принципов планирования результатов обучающихся с использованием активных методов обучения, углублённо изучают принципы сетевой технологии, электронного обучения и облачных инструментов.

Практическая работа: слушатели базовой и углублённой групп – заполнение таблицы «Универсальные учебные действия обучающихся в соотношении с активными методами обучения»; учителя-мультипликаторы – контрольная работа по теме «План-график проекта методического продукта» с обоснованием выбора технологии обучения (одного из активных методов обучения).

### РАЗДЕЛ 2.

«Управление качеством образования посредством совершенствования методической и предметной компетенций учителя. Современная методика формирования профессиональной компетентности учителя в контексте вызовов и трендов развития школьного образования в XXI веке, требований ФГОС к преподаванию английского языка»

### **Модуль 2.1.** Формирование читательской компетентности учителя английского языка

Слушатели базовой группы систематизируют методологические знания, связанные с выделением различных видов чтения, в зависимости от коммуникативных потребностей и по степени проникновения в содержание текста. Слушатели углублённой группы и группы мультипликаторов совершенствуют профессиональные навыки в области всех видов чтения.

Практическая работа: Слушатели базовой группы – контрольная работа «Чтение: восстановление текста по абзацам. Уровень В2», слушатели углублённой группы – контрольная работа «Чтение: восстановление текста по абзацам. Уровень С1», слушатели группы мультипликаторов – выборочно применяют активные приёмы обучения чтению в разработке методических продуктов.

### **Модуль 2.2.** Обучения навыкам чтения и формирование читательской компетенции у обучающихся как реализация концепции повышения качества образования

В соответствии с рекомендациями ФИПИ слушатели базовой группы совершенствуют профессиональные навыки в области типичных затруднений, возникающих у обучающихся при выполнении заданий на просмотровое чтение ОГЭ (№9) и ЕГЭ (№10). В соответствии с рекомендациями ФИПИ слушатели углублённой группы и группы мультипликаторов совершенствуют профессиональные навыки в области типичных затруднений, возникающих у обучающихся при выполнении заданий на просмотровое и поисковое чтение ОГЭ (№№9 -10) и ЕГЭ (№№ 10-11).

Практическая работа: слушатели базовой группы – контрольная работа «Чтение: восстановление средств связности. Уровень В2», слушатели углублённой группы – контрольная работа «Чтение: восстановление средств связности. Уровень С1», слушатели группы мультипликаторов – выполняют практические задания на чтение в формате Кембриджских экзаменов.

## **РАЗДЕЛ 3.**

«Модернизация методического инструментария учителя как менеджера образования для обеспечения высоких результатов преподавания английского языка в современной школе. Актуальные технологии повышения эффективности учебной деятельности (на примере темы «Развитие навыков лексико-грамматической трансформации»).»

### **Модуль 3.1.** Лексико-грамматические трансформации как технология повышения коммуникативной компетенции

В соответствии с рекомендациями ФИПИ слушатели базовой группы совершенствуют предметные навыки в области типичных затруднений, возникающих у обучающихся при выполнении заданий ОГЭ (№№18-26, 27-32) и ЕГЭ (№№ 19-25, 26-31), связанных с использованием лексико-грамматических средств английского языка, и предметные навыки в области типичных затруднений, возникающих при выполнении части 4 Кембриджских экзаменов FCE. Слушатели углублённой группы и группы мультипликаторов совершенствуют методологические навыки в области типичных затруднений, возникающих у обучающихся при выполнении заданий ОГЭ (№№18-26,

27-32) и ЕГЭ (№№ 19-25, 26-31), связанных с использованием лексико-грамматических средств английского языка, и предметные навыки в области типичных затруднений, возникающих при выполнении части 4 Кембриджских экзаменов FCE и CAE.

Практическая работа: слушатели базовой группы – контрольная работа «Лексико-грамматические трансформации предложения. Уровень В2», слушатели углублённой группы – контрольная работа «Лексико-грамматические трансформации предложения. Уровень С1», слушатели группы мультипликаторов разрабатывают задания на лексико-грамматические трансформации по теме методического продукта.

### **Модуль 3.2. Контекстуальная синонимия как основа перефразирования**

Слушатели всех групп систематизируют предметные знания в области лексикологии английского языка, а именно семантики языковых единиц, языковой и контекстуальной синонимии. Слушатели углублённой группы и группы мультипликаторов совершенствуют предметные знания в области языковой и контекстуальной синонимии и влияния языкового контекста на семантические отношения.

Практическая работа: слушатели базовой группы – контрольная работа «Использование синонимов в лексико-грамматическом контексте. Уровень В2», слушатели углублённой группы - контрольная работа «Использование синонимов в лексико-грамматическом контексте. Уровень С1», слушатели группы мультипликаторов разрабатывают задания на синонимию по теме методического продукта, контрольная работа «Макет методического продукта».

## **РАЗДЕЛ 4.**

Мотивация преподавателя на инициативность и креативность. Выбор и обоснование актуальных средств преподавания английского языка в современной школе. Разработка методического обеспечения (на примере темы «Развитие критического мышления на уроках английского языка»).

### **Модуль 4.1. Критическое мышление как образовательная технология в преподавании английского языка**

Слушатели всех групп систематизируют методологические знания в области применения технологии развития критического мышления на уроках английского языка, с учетом трех стадий организации учебного процесса «вызов – осмысление - размышление», при развитии различных коммуникативных компетенций у обучающихся в начальной, основной и старшей школе в зависимости от уровня владения английским языком. Слушатели базовой и углублённой групп совершенствуют навыки аналитического чтения, направленного на извлечение из текста лингвистической, содержательной, смысловой информации с последующей интерпретацией, которое осуществляется с привлечением элементов культурологического анализа. Слушатели группы мультипликаторов систематизируют знания и совершенствуют навыки применения технологии развития критического мышления в контексте электронного обучения при обучении

письменной речи в начальной, основной и старшей школе в зависимости от уровня владения английским языком.

Практическая работа: слушатели базовой группы анализируют тексты лингвострановедческой тематики, соответствующие уровню В2 системы общеевропейских компетенций владения иностранным языком. Слушатели углублённой группы анализируют тексты лингвострановедческой тематики, соответствующие уровню С1 системы общеевропейских компетенций владения иностранным языком. Слушатели группы мультипликаторов разрабатывают задания на развитие критического мышления у обучающихся посредством письма в формате ЕГЭ, выполняют контрольную работу «Проект методического продукта».

**Модуль 4.2.** Профессиональная рефлексия учителя как залог повышения качества образования. Слушатели всех групп знакомятся с методикой проведения микро-урока как базового способа профессиональной рефлексии, спецификой формулирования целей и задач и правилами формулирования обратной связи при данном подходе, систематизируют методологические навыки в области формулировки целей и задач курса, учебного модуля, урока, фрагмента урока.

Практическая работа: слушатели всех групп выбирают темы, обосновывают свой выбор, формулируют цели и задачи для последующего проведения собственных микроуроков по одной из содержательных тем курса.

## **РАЗДЕЛ 5.**

Учитель как менеджер образовательного проекта: организация и контроль при внедрении технологических и продуктовых инноваций в сфере обучения английскому языку (на примере темы «Активные методы обучения»).

**Модуль 5.1.** Дистанционное тестирование как инструмент оптимизации учебного процесса – формирование и контроль навыков

Слушатели всех групп систематизируют методологические знания в области целей, задач и возможностей различных видов тестирования (диагностика, контроль, установление уровня владения языком) и видов тестовых заданий (закрытый тип ответа - перекрёстный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор; открытый тип ответа - подстановка, лексико-грамматические трансформации) при обучении английскому языку, осваивают работу с дистанционными инструментами создания тестов по английскому языку.

Практическая работа: слушатели базовой и углублённой групп анализируют преимущества и недостатки тестовых заданий с закрытым и открытым типом ответов на материале ОГЭ, ЕГЭ и Кембриджских экзаменов в дистанционном формате, выполняют тестовые задания на аудирование и чтение с множественным и альтернативным выбором ответа в дистанционном формате. Слушатели группы мультипликаторов создают собственные дистанционные тестовые задания как часть методического продукта.

**Модуль 5.2.** Формирование навыков аргументированного устного и письменного высказывания в форматах ОГЭ и ЕГЭ с использованием сетевых облачных инструментов

Слушатели базовой и углублённой групп выполняют контрольную работу «Технологическая карта микроурока», ориентированного на формирование аргументированного устного или письменного высказывания в формате ОГЭ или ЕГЭ на выбор педагога. Слушатели группы мультимпликаторов представляют собственные учебно-методические разработки, направленные на практическое применение современных технологий обучения иностранному языку.

**РАЗДЕЛ 6. Итоговая аттестация: зачет в форме выполнения итоговой работы по теме «Управление качеством школьного образования: применение современных образовательных технологий в профессиональной деятельности учителя английского языка»**

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение программы**

##### **Научно-методологическая база и особенности реализации программы:**

Программа составлена в соответствии с положениями Закона Российской Федерации от 21.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с требованиями к содержанию дополнительных профессиональных программ, утвержденных Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 18 июня 1997 г. №1221, федеральными государственными требованиями к минимуму содержания дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, утвержденных приказом министра образования и науки России № 10 от 15.01.2013, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 06.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных технологий», в соответствии с договором № 31705955375 от 30 января 2018 года по развитию деятельности Университетско-школьного кластера Пермского края в 2018-2020 годах, заключенным между ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» и ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Программой предусмотрено проведение лекционных, семинарских, практических занятий, использование дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа слушателей на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Методология процесса обучения строится на следующих принципах:

- *целевой ориентации*, предполагающего отбор слушателей по критериям уровня образования и опыту практической деятельности, и постановку целей совершенствования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителей как менеджеров образования; освоение ими инструментов управления

образовательным процессом для достижения качественных результатов школьного образования в контексте новых требований;

- *последовательного дополнения*, предполагающего последовательные включения новых понятий, методов, технологий, практик, техник в уже сформированную модель управления процессом преподавания английского языка;

- *трехуровневого построения программы повышения квалификации* с предоставлением учителю возможности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, выбора содержания и способов освоения программы, формы обучения, тьютора;

- *практической направленности* процесса обучения, которая предполагает обязательное закрепление теоретического материала упражнениями, кейсами, деловыми играми и т.п.;

- *интерактивности* процесса обучения, который опирается на использование современных проактивных технологий, методов обучения, путём прямой обратной связи со слушателями через использование веб-формата дистанционного взаимодействия, форумов на специальном сайте Университетско-школьного кластера, мастер-классов, презентаций, «круглых столов», тестирования.

Программа курса предусматривает небольшие *лекционные вставки* по основным теоретическим вопросам.

В ходе лекционного курса каждая тема раскрывается с применением презентационных материалов. Исходя из отпущенных часов, не допускается ситуация, когда та или иная тема, совершенно не охватывается в лекционном курсе. Поэтому, теоретические проблемы, рассмотренные в лекциях, рассматриваются и на практических занятиях и в процессе обучения с применением дистанционных форм на специальном сайте Университетско-школьного кластера.

Логика практических занятий согласовывается со структурой лекционного курса, в них отражаются основные понятия темы.

В практической части занятий используются разнообразные формы обучения - *«круглый стол», работа в малых группах, презентации, групповые дискуссии, кейс-метод, решение ситуационных задач, решение профессиональных и психологических тестов с последующим обсуждением.*

Организация мини - *«круглых столов»* по наиболее актуальным вопросам, выявленным в ходе занятия, предполагает самостоятельную индивидуальную работу слушателя, а именно – формулирование вопросов и участие в их обсуждении.

*Работа над кейсами и практическими заданиями* осуществляется в группе и предусматривает следующую логику:

- изучение описания проблемы и отбор релевантной информации в соответствии с заданием;

- активная работа в группе с целью генерирования нескольких альтернативных решений;

- анализ выбранных альтернатив и обоснование наиболее удовлетворительного решения;

- презентация своего решения перед всеми слушателями и ответы на вопросы.

В конце занятия преподаватель обязательно подводит краткие итоги и раскрывает решение кейса.

*Презентации* являются способом самостоятельной работы слушателя над конкретной учебной и практической проблемой, показывающим способности

слушателя к отбору и оценке материала, его анализу и представлению в удобной для представления форме.

*Работа с тестами* позволяет оценить информированность слушателей об объекте изучения.

Практическая часть является основной частью работы на занятии и требует полной самоотдачи слушателя для формирования устойчивых навыков. В программе используется следующая модель формирования навыков: от концептуальной модели к практическим примерам, затем к упражнениям и получению обратной связи об использовании полученных навыков.

Необходимым условием успешного усвоения материала является *самостоятельная работа* слушателей, которая предполагает глубокое изучение материалов лекций и практических занятий, а также основной и дополнительной литературы.

Слушатели в ходе самостоятельного обучения рассматривают рекомендованные кейсы, решают практические задания, заполняют рекомендованные формы.

Кроме того, самостоятельная работа слушателя предполагает выполнение предусмотренных программой заданий, непосредственно при осуществлении реальной образовательной деятельности, что позволит отрабатывать практический инструментарий непосредственно на рабочем месте.

*Индивидуальные консультации* – представляют собой внеаудиторную форму работы преподавателя с отдельным слушателем, включающую обсуждение тех материалов и заданий, которые либо вызывают трудности у слушателя, либо связаны с углубленным интересом слушателя к определенной проблеме.

*Контрольные мероприятия* проводятся в ходе очных семинаров и веб-формате на специальном сайте Университетско-школьного кластера - как форма обратной связи со слушателями, в ходе практических занятий - как ответы на поставленные вопросы, решенные кейсы, в ходе консультаций в дистанционном режиме, как выполнение итоговой работы.

**Методические рекомендации преподавателю:**

- Уделять внимание анализу теоретических основ изучаемой темы;
- Для проведения занятий использовать предлагаемую литературу;
- Проводить очные семинары в деятельностном, компетентностно ориентированном формате; содержание семинаров должно соответствовать предметным проблемам и запросам учителей, выявленным в результате мониторинга и быть направлено на повышение уровня профессиональной компетенции учителя.

**Методические указания слушателям:**

- перед каждым занятием слушатель изучает перечень тем и вопросов, знакомится со списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу;
- слушателю рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:
  - проработать конспект лекций;
  - проанализировать основную и дополнительную литературу;
  - изучить решение типовых задач;
  - выполнить домашние задания;
  - при затруднении сформулировать вопросы к преподавателю, которые можно задать через веб-форму на специальном сайте Университетско-школьного кластера.



Для проведения всех видов лекционных и практических занятий в очном и веб-формате кафедрой учителей английского языка Университетско-школьного кластера разработано следующее учебно-методическое обеспечение программы: учебно-тематический план дисциплины, презентации лекций и учебно-методические комплексы для проведения 5 очных семинаров в объеме 40 часов, технологические карты деятельности трех предметных групп учителей в формате II этапа Кластера, таблицы результативности деятельности учителей (по группам) в формате II этапа Кластера, пакеты компетентностно ориентированных заданий, обеспечивающие процесс восстановления и усовершенствования предметной компетенции учителей в дистанционном формате на специальном сайте Университетско-школьного кластера.

Пакеты компетентностно ориентированных заданий соответствуют следующим требованиям:

- 1) пакеты содержат инновационные технологические образовательные разработки в конкретной предметной области;
- 2) задания, представленные в пакетах, соответствуют выявленным в результате тестирований уровням сформированности предметной компетенции учителей;
- 3) возможность применения пакетов компетентностно ориентированных заданий в широкой образовательной практике.

Учебно-методические разработки преподавателей (тьюторов) кафедры учителей английского языка опубликованы на специальном сайте Университетско-школьного кластера <http://cluster.hse.perm.ru> и могут использоваться преподавателями и слушателями как при подготовке к занятию, так и в ходе выполнения контрольных точек программы повышения квалификации.

Успешное усвоение дисциплины обучаемыми предполагает обязательное выполнение слушателями 7-10 контрольных точек программы повышения квалификации. Результаты всех практических работ и выполнения контрольных точек программы фиксируются в веб-таблице результативности каждого слушателя на специальном сайте Университетско-школьного кластера. Самостоятельная работа слушателя предполагает обязательный самоанализ результатов деятельности на всех видах занятий.

## Список дидактических, методических, информационно-аналитических ресурсов

1. *Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н.* Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года [Electronic resource] URL [http://fipi.ru/sites/default/files/document/1503698714/inostrannye\\_yazyki\\_2017.pdf](http://fipi.ru/sites/default/files/document/1503698714/inostrannye_yazyki_2017.pdf) (accessed at: 15.04.2018)
2. *Голицынский Ю.Б.* Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. Учебное пособие для школьников. Издание восьмое. Изд-во Каро, 2017, 576 с.
3. *Крылова И. П.* A Grammar of Present-day English. Practice Book. Учебное пособие, Изд-во Университет, 2017. 426с.
4. *Крылова И. П., Гордон Е. М.* A Grammar of Present-day English. Practice Сщкгу. Учебное пособие, Изд-во Университет, 2017. 448с.
5. *Левашкина З. Н., Михалёва Л. В.* Европейский языковой портфель как средство организации автономной работы учащихся при обучении иностранному языку // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 937-939. — [Electronic resource] URL <https://moluch.ru/archive/62/9462> (дата обращения: 15.04.2018)
6. *Левицкий Ю.А.* Грамматика современного английского языка. Пермь, 1997. 93 с.
7. Открытый банк заданий ЕГЭ по английскому языку [Electronic resource] URL <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A> (accessed at: 15.04.2018)
8. Открытый банк заданий ОГЭ по английскому языку [Electronic resource] URL <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663> (accessed at: 15.04.2018)
9. Современные образовательные технологии в обучении английскому языку в школе XXI века. Сборник учебно-методических материалов/ под науч. ред. И.С. Морозовой. Редакционно-издательский отдел НИУ ВШЭ – Пермь, 2017. 126 с.
10. *Шанаева Н.В.* Краткая грамматика английского языка в таблицах и схемах. Новосибирск «Наука», 1990. 48с.
11. *Шутова Г.* Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификации и примеры. Что такое активные и интерактивные методы обучения на уроке? [Electronic resource] URL [http://pedsovet.su/metodika/5996\\_aktivnye\\_i\\_interaktivnye\\_metody\\_obucheniya](http://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya) (дата обращения: 15.04.2018)
12. Cambridge English Teaching Framework [Electronic resource] URL <http://www.cambridgeenglish.org/images/165722-teaching-framework-summary-.pdf> (accessed at: 15.04.2018)
13. Cambridge English Teaching Development [Electronic resource] URL <http://www.cambridgeenglish.org/images/165723-teacher-mapping-document.pdf> (accessed at: 15.04.2018)
14. Cambridge English Teaching Framework – Framework Components [Electronic resource] URL <http://www.cambridgeenglish.org/images/172991->

[categories-and-components-cambridge-english-teaching-framework.pdf](#) (accessed at: 15.04.2018)

15. Cambridge English Teaching Framework – Competency Statements [Electronic resource] URL <http://www.cambridgeenglish.org/images/172992-full-level-descriptors-cambridge-english-teaching-framework.pdf> (accessed at: 15.04.2018)

16. Common European Framework Of Reference For Languages: Learning, Teaching, Assessment [Electronic resource] URL <https://rm.coe.int/16802fc1bf> (accessed at: 15.04.2018)

17. Using the CEFR Principles for Good Practice [Electronic resource] URL <http://www.cambridgeenglish.org/images/126011-using-cefr-principles-of-good-practice.pdf> (accessed at: 15.04.2018)

18. Cambridge English Advanced Handbook for Teachers. Cambridge University Press [Electronic resource] URL <http://www.cambridgeenglish.org/images/167804-cambridge-english-advanced-handbook.pdf> (accessed at: 15.04.2018)

19. Cambridge English First Handbook for teachers [Electronic resource] URL <http://www.cambridgeenglish.org/images/cambridge-english-first-handbook-for-teachers.pdf> (accessed at: 15.04.2018)

20. Cambridge English Preliminary for Schools Handbook for Teachers [Electronic resource] URL <http://www.cambridgeenglish.org/images/343147-cambridge-english-preliminary-for-schools-pet-for-schools-digital-handbook-for-teachers.pdf> (accessed at: 15.04.2018)

21. Cambridge English for Schools Handbook for Teachers [Electronic resource] URL <http://www.cambridgeenglish.org/images/168174-cambridge-english-key-for-schools-handbook-for-teachers.pdf> (accessed at: 15.04.2018)

22. *Allen, D.W. et al.* Microteaching - A Description. Stanford University Press, 1969. P. 128

23. *Dooley, J., Evans, V.* Grammarway 4. Express Publishing 2009. P. 280

24. *Evans, V.* Practice Test for the Revised CPE. Express Publishing 2002. P.168.

25. *Gude, K., Stephens, M.* CAE Results. Oxford University Press 2008. P.186.

26. *Hewings, M., Hynes, S.* Grammar and Vocabulary for Advanced Book with Answers. Self-Study Reference. Cambridge University Press 2015. P.278.

27. *Hewings, M.* English Pronunciation in Use (Advanced). Self-study and classroom use. Cambridge University Press 2007. P. 192

28. *McCarthy, M., O'Dell, F.* English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate. Third Edition. Cambridge University Press, 2012. P.280.

29. *McCarthy, M., O'Dell, F.* English Collocations in Use: Intermediate. Cambridge University Press, 2014. P.192.

30. *O'Dell, F., McCarthy, M.* English Collocations in Use: Upper-Intermediate. Cambridge University Press, 2014. P.192.

31. *Redman, S.* English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate. Third Edition. Cambridge University Press, 2011. P.364.

32. *Richek, M.A., McRae, A.T., Weiler, S.K.* Vocabulary for Achievement. Sixth Course. Houghton Mifflin Company – Boston, 2006. P.198.

### **3.2. Материально-технические условия**

Для проведения занятий созданы условия, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной программы:

информирование слушателей о сроках, учебном плане, организационных аспектах деятельности Университетско-школьного кластера в 2019 году, направленной на разработку и реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей «Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя английского языка»;

- предоставление современного учебного оборудования (мультимедийных проекторов, интерактивных досок, системы голосования, документ-камер, микрофонов и т.д.);

- исчерпывающий набор дидактических, учебно-методических материалов, из расчета по одному полному комплекту на каждого слушателя;

- возможность пользования библиотекой с необходимым количеством учебной и методической литературы в печатном и электронном виде по всем темам обучения; читальным залом;

- предоставление слушателю материалов на бумажном носителе и презентационных материалов в электронном виде;

- авторизованный доступ к специальному сайту Университетско-школьного кластера, обладающего следующими характеристиками:

- 1) объем сайта составляет не менее 150 Гб;

- 2) автоматический веб-учет эффективности деятельности преподавателей и учителей предметных кафедр Университетско-школьного кластера;

- 3) круглосуточная доступность сайта для всех участников Кластера;

- 4) постоянно действующий форум участников Кластера на сайте;

- 5) возможность размещения и обмена файлами, содержащими учебно-методические разработки участников Кластера;

- 6) регулируемый доступ к файлам сайта;

- 7) возможность для проведения дистанционного тестирования предметной компетенции учителей – участников Университетско-школьного кластера в веб-формате.

### 3.3. Кадровое обеспечение

№№ п/п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	2	3	4	5
1.	Современные образовательные инструменты подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации. Современная методика формирования профессиональной компетентности учителя в контексте вызовов и трендов развития школьного образования в XXI веке, требований ФГОС к преподаванию английского языка. Актуальные технологии повышения эффективности учебной	Петкова Екатерина Николовна	доцент кафедры лингвистики и перевода ПГНИУ, заведующий кафедрой учителей английского языка Университетск о-школьного кластера	к.филол.н.

	<p>деятельности (на примере темы «Развитие навыков лексико-грамматической трансформации»).</p> <p>Разработка методического обеспечения (на примере темы «Развитие критического мышления на уроках английского языка»).</p> <p>Технологические и продуктовые инновации в сфере обучения английскому языку (на примере темы «Активные методы обучения»).</p>			
2.	<p>Современные образовательные инструменты подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p> <p>Современная методика формирования профессиональной компетентности учителя в контексте вызовов и трендов развития школьного образования в XXI веке, требований ФГОС к преподаванию английского языка.</p> <p>Актуальные технологии повышения эффективности учебной деятельности (на примере темы «Развитие навыков лексико-грамматической трансформации»).</p> <p>Разработка методического обеспечения (на примере темы «Развитие критического мышления на уроках английского языка»).</p> <p>Технологические и продуктовые инновации в сфере обучения английскому языку (на примере темы «Активные методы обучения»).</p>	<p>Морозова Ирина Сергеевна</p>	<p>доцент департамента иностраных языков НИУ ВШЭ – Пермь, тьютор кафедры учителей английского языка Университетск о-школьного кластера</p>	<p>к.филол.н.</p>
3.	<p>Современные образовательные инструменты подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p> <p>Современная методика формирования профессиональной компетентности учителя в контексте вызовов и трендов развития школьного образования в XXI веке, требований ФГОС к преподаванию английского языка.</p> <p>Актуальные технологии повышения эффективности учебной деятельности (на примере темы «Развитие навыков лексико-грамматической трансформации»).</p> <p>Разработка методического</p>	<p>Муртазина Полина Александровна</p>	<p>старший преподаватель департамента иностраных языков НИУ ВШЭ – Пермь, тьютор кафедры учителей английского языка Университетск о-школьного кластера</p>	<p>-</p>

обеспечения (на примере темы «Развитие критического мышления на уроках английского языка»). Технологические и продуктовые инновации в сфере обучения английскому языку (на примере темы «Активные методы обучения»).			
--	--	--	--

#### 4. Оценка качества освоения программы

**4.1. Итоговая аттестация:** зачет в форме выполнения итоговой работы по теме «Управление качеством школьного образования: применение современных образовательных технологий в профессиональной деятельности учителя английского языка»

#### 4.2. Форма и показатели отсроченного результата

##### Лист оценки компетенций

Ф.И.О. учителя

---

Населенный пункт

---

Образовательное учреждение

---

Курсы повышения квалификации:

---



---

Период обучения:

---

Организатор курсов: НИУ ВШЭ – Пермь

Итоговая оценка (экзамен, зачёт, проект):

---

№	Тема	Формируемые компетенции	Основные признаки освоения	(Подтверждающие материалы) Уровень ...
1.	Образовательная программа по предмету	1. Владеет методами выработки стратегических, тактических, операционных решений.	Наличие программы Владеет понятийным аппаратом	1. Соответствует требованиям ФГОС полностью 2. Соответствует требованиям ФГОС частично 3. Не соответствует

		2. Владеет пониманием разработки программы и её применения. 3. Владеет инструментами мониторинга		требованиям ФГОС
2.	Методическая тема учителя	1. Владеет методами выработки стратегических, тактических, операционных решений. 2. Способен анализировать деятельность и среду, применять результаты анализа для подготовки решения. 3. Способен организовать проектную работу. 4. Владеет инструментами мониторинга.	Наличие плана методической работы. Владеет инструментами анализа и планирования. Владеет понятийным аппаратом Понимает процесс разработки стратегии (миссия, цель, план, рефлексия). Способен разработать мероприятия по реализации целей методической работы. Способен сформировать план проекта и организовать исполнение.	1. Соответствует требованиям ФГОС полностью 2. Соответствует требованиям ФГОС частично 3. Не соответствует требованиям ФГОС
3.	Урочная и внеурочная работа с обучающимися	1. Умеет организовать проект по разработке программы. 2. Владеет инструментами мониторинга 3. Умеет использовать основные теории мотивации.	Интернет-ссылки о размещении: • разработок внеклассных мероприятий, • аналитических записок, • отзывов и др.	1. Российский уровень 2. Краевой уровень 3. Районный уровень 4. Школьный уровень.

4.	Представления опыта работы (урочной и внеурочной) на методических объединениях, педагогических советах, конференциях	1. Владеет и применяет новые образовательные технологии/ практики в преподавании английского языка в контексте актуальных требований.	Интернет-ссылки о размещении: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки уроков,</li> <li>• выступлений,</li> <li>• обобщения педагогического опыта и др.</li> </ul>	1. Российский уровень 2. Краевой уровень 3. Районный уровень 4. Школьный уровень.
5.	Динамика результатов освоения образовательной программы	Владеет инструментами мониторинга	Наличие системы оценивания достижения результатов	1. Положительная 2. Отрицательная 3. Нет динамики

«Лист оценки» предназначен для комплексной оценки компетенций, приобретаемых в результате обучения по программе повышения квалификации. Является вкладом в портфолио управленца, преподавателя, и служит для мониторинга со стороны структур управления и самоконтроля. Заполняется по мере приобретения опыта работы, и проверяется через год после окончания процесса обучения. Может заполняться в процессе всей деятельности управленца (преподавателя), дополняться другими листами оценки по новым курсам (новым компетенциям), и в конечном итоге составить Книгу образования и деятельности педагога. Оформление педагогом (при правильной разработке со стороны провайдера обучения) не занимает много времени. Работа с таким материалом со стороны методиста и управленца позволяет создать пул (портфель) компетенций для упрощения проектной работы и управления персоналом. Наличие такого пула в Управлении образования может стать основанием для кадровых перемещений. Ведётся в электронном виде.



### 4.3. Оценочные материалы

Контрольная точка программы	Базовая группа	Профильная группа	Группа учителей-мультипликаторов
Контрольная точка №1	8 вариантов входного теста в соответствии с техническим заданием	8 вариантов входного теста в соответствии с техническим заданием	8 вариантов входного теста в соответствии с техническим заданием
Контрольная точка №2	8 вариантов веб-теста №1 в соответствии с техническим заданием (тест размещается на сайте УШК)	8 вариантов веб-теста №1 в соответствии с техническим заданием (тест размещается на сайте УШК)	Контрольное мероприятие №1 «Макет методического продукта» (размещается на сайте УШК)
Контрольная точка №3	Контрольная работа №1. «Чтение: восстановление текста по абзацам. Уровень Intermediate» (размещается на сайте УШК)	Контрольная работа №1. «Чтение: восстановление текста по абзацам. Уровень Advanced» (размещается на сайте УШК)	8 вариантов веб-теста №1 в соответствии с техническим заданием (тест размещается на сайте УШК)
Контрольная точка №4	Контрольная работа №2. «Чтение: восстановление средств связности. Уровень Intermediate» (размещается на сайте УШК)	Контрольная работа №2. «Чтение: восстановление средств связности. Уровень Advanced» (размещается на сайте УШК)	Контрольное мероприятие №2. «Проект методического продукта» (размещается на сайте УШК)
Контрольная точка №5	Контрольная работа №3. «Лексико-грамматические трансформации предложения. Уровень Intermediate» (размещается на сайте УШК)	Контрольная работа №3. «Лексико-грамматические трансформации предложения. Уровень Advanced» (размещается на сайте УШК)	8 вариантов текущего очного теста в соответствии с техническим заданием
Контрольная точка №6	8 вариантов текущего очного теста в соответствии с техническим заданием	8 вариантов текущего очного теста в соответствии с техническим заданием	8 вариантов веб-теста №2 в соответствии с техническим заданием (тест размещается на сайте УШК)
Контрольная точка №7	8 вариантов веб-теста №2 в соответствии с техническим заданием (тест размещается на сайте УШК)	8 вариантов веб-теста №2 в соответствии с техническим заданием (тест размещается на сайте УШК)	Контрольное мероприятие №3 «Апробация методического продукта»
Контрольная точка №8	Контрольная работа №4. «Использование синонимов в лексико-грамматическом контексте. Уровень Intermediate»	Контрольная работа №4. «Использование синонимов в лексико-грамматическом контексте. Уровень Advanced»	8 вариантов итогового теста в соответствии с техническим заданием

	(размещается на сайте УШК)	(размещается на сайте УШК)	
Контрольная точка №9	8 вариантов итогового теста в соответствии с техническим заданием	8 вариантов итогового теста в соответствии с техническим заданием	Контрольное мероприятие №4 «Применение современных образовательных технологий в профессиональной деятельности учителя английского языка» (размещается на сайте УШК)
Контрольная точка №10	Контрольная работа №5. «Технологическая карта микроурока» (размещается на сайте УШК)	Контрольная работа №5. «Технологическая карта микроурока» (размещается на сайте УШК)	Контрольное мероприятие №5 «Презентация результатов апробации методического продукта» (размещается на сайте УШК)