

Правительство Российской Федерации

федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора НИУ ВШЭ – Пермь

/А.В. Оболонская/

«31» января 2019 г.

М.П.

**«Управление качеством школьного образования: новые образовательные  
технологии и практики в деятельности учителя русского языка»**

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации педагогических работников**

**(108 часов)**

Пермь 2019

***Разработчики программы:***

Кудлаева А.Н. - кандидат филол. н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин Пермского филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ», заведующий кафедрой учителей русского языка Университетско-школьного кластера;

Баженова Е.А. – доктор филол. н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и стилистики ПГНИУ, тьютор кафедры учителей русского языка Университетско-школьного кластера.

***Категория слушателей:*** учителя русского языка из общеобразовательных организаций Пермского края, имеющие высшее образование, в соответствии с договором с ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Актуальность и обоснованность темы программы**

Программа разработана в рамках долгосрочного инновационного образовательного проекта «Развитие деятельности Университетско-школьного кластера Пермского края в 2018-2020 годах», реализуемого НИУ ВШЭ – Пермь по заказу министерства образования и науки Пермского края. Университетско-школьный кластер определяется как инновационная форма повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций Пермского края с применением технологий дистанционного образования в целях управления качеством школьного образования под руководством профессорско-преподавательского состава вузов.

Программа направлена на содержательно-технологическое освоение учителями русского языка современных образовательных технологий и практик, обеспечивающих повышение качества организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях в контексте новых требований, способствующих успешной реализации установок и требований новых образовательных стандартов.

### **1.2. Цель, задачи реализации программы:**

повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в сфере управления качеством школьного образования с совершенствованием компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителей как менеджеров образования; освоение ими инструментов управления образовательным процессом для достижения качественных результатов школьного образования в контексте новых требований; развитие способности применять новые управленческие и педагогические технологии и практики преподавания русского языка в современной школе; овладение приемами и методами планирования и осуществления мероприятий, направленных на повышение качества школьного образования по русскому языку; овладение инструментами мотивации обучающихся и формирования учебных команд для реализации образовательных проектов; овладение приемами и методами разработки процедур и методов контроля, формирование способности готовить аналитические материалы для оценки эффективности процесса управления качеством школьного образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы:**

По итогам реализации программы слушатели должны:

- знать требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- знать сущность и особенности применения инструментов управления образовательным процессом для достижения качественных результатов школьного образования в контексте новых требований;

- иметь представление о том, как организовать образовательный процесс, ориентированный на реализацию и достижение планируемых результатов среднего (полного) общего образования;
- иметь представление о системе оценки достижений планируемых результатов среднего (полного) общего образования по русскому языку;
- уметь предлагать концепции, модели, изобретать и использовать новые способы и инструменты профессиональной деятельности;
- уметь применять новые управленческие и педагогические технологии и практики преподавания русского языка в современной школе;
- уметь создавать и описывать технологические требования и нормативы профессиональной деятельности и ответственно контролировать их выполнение;
- уметь разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания русского языка в современной школе;
- владеть навыками использования современных менеджериальных и новых образовательных технологий для повышения эффективности преподавания русского языка в современной школе;
- владеть методами повышения качества непрерывного обучения русскому языку на основе систематизации знаний;
- иметь представление о системе подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку;
- уметь выполнять задания уровня олимпиады для учителей русского языка;
- владеть навыками подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку;
- уметь выбирать и обосновывать инструментальные средства, современные информационные технологии для обработки информации в соответствии с поставленной задачей в сфере управления качеством школьного образования, анализировать результаты расчетов и обосновывать управленческие рекомендации;
- развить способность участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций в преподавании русского языка в современной школе.

**Обозначенные компетенции слушатели смогут использовать для реализации федерального образовательного государственного стандарта общего образования второго поколения при обучении русскому языку в организации методической работы, при организации образовательного процесса в школе XXI века с применением новых образовательных технологий и практик.**

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:**

Программа предназначена для учителей русского языка из общеобразовательных организаций Пермского края, имеющих высшее образование.

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2,8 зачетных единицы, 108 учебных часов, в том числе 40 аудиторных часов.

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

## 2. Содержание программы

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость		Объем аудиторных часов			Обучение с использованием ДОТ	
		в зачетных единицах	в часах	всего	лекции	практические занятия	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Мотивация преподавателя на творчество. Выбор новых средств и способов организации образовательного процесса. Формирование технологической компетенции преподавателя для эффективной подготовки обучающихся к написанию сочинения в рамках итоговой аттестации в 11 классе в 2019 г. в соответствии с новыми требованиями к содержанию сочинения в рамках задания 27 ЕГЭ и изменениями в системе его оценивания.		23	8	2	6	7	8
2.	Профессиональная деятельность учителя как менеджера образования. Проектирование образовательной среды, обеспечивающей качество преподавания русского языка в соответствии с требованиями ФГОС. Эффективные современные образовательные практики подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в контексте освещения трудных вопросов орфографии и пунктуации.		20	8	2	6	6	6
3.	Управление качеством образования посредством совершенствования управленческой, предметной и технологической компетенций учителя. Современные способы и методы формирования речевой культуры учителя в контексте вызовов и трендов развития школьного образования в XXI веке, требований новых ФГОС к		23	8	2	6	7	8

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость		Объем аудиторных часов			Обучение с использованием ДОТ	
		в зачетных единицах	в часах	всего	лекции	практические занятия	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	преподаванию русского языка.							
4.	Модернизация методического инструментария учителя, обеспечивающего высокие результаты преподавания русского языка в современной школе. Методологические и содержательные проблемы современных методов преподавания русского языка в соответствии с требованиями ФГОС в контексте освоения темы «Трудные вопросы морфологии и синтаксиса».		20	8	2	6	6	6
5.	Функции менеджмента в деятельности учителя. Организация, управление и контроль в процессе формирования технологической компетенции современного учителя русского языка. Актуализация аналитических компетенций учителя, обеспечивающих эффективность современного учебного занятия по русскому языку в контексте требований ФГОС (по разным темам школьного курса по русскому языку).		18	6	0	6	6	6
	<b>ВСЕГО:</b>		104	38	8	30	32	34
	Итоговая аттестация: зачет в форме выполнения итоговой работы		4	2	0	2	0	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2,8</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

## 2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Трудоемкость		Объем аудиторных часов			Обучение с использованием ДОТ	
		в зачетных единицах	в часах	всего ауд. часов	лекции	практические занятия	контактная работа с преподавателями	самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Мотивация преподавателя на творчество. Выбор новых средств и способов организации образовательного процесса. Формирование технологической компетенции преподавателя для эффективной подготовки обучающихся к написанию сочинения в рамках итоговой аттестации в 11 классе в 2019 г. в соответствии с новыми требованиями к содержанию сочинения в рамках задания 27 ЕГЭ и изменениями в системе его оценивания.</b>		23	8	2	6	7	8
1.1	Актуальность новых требований к содержанию сочинения и к системе его оценивания в рамках задания 27 ЕГЭ по русскому языку в 2019г.		7	2	2	0	1	2
1.2	Эффективный современный технологический инструментарий педагога в практике подготовки обучающихся к написанию сочинения в рамках КИМ ЕГЭ в 11 классе в 2019г.		8	4	0	3	3	3
1.3	Применение современных образовательных технологий и методик при подготовке обучающихся в 11 классах к сочинению в рамках задания 27 КИМ ЕГЭ в 11 классе в 2019г.		8	2	0	3	3	3
2.	<b>Профессиональная деятельность учителя как менеджера образования. Проектирование образовательной среды, обеспечивающей качество преподавания русского языка в соответствии с требованиями ФГОС. Эффективные</b>		20	8	2	6	6	6

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Трудоемкость		Объем аудиторных часов			Обучение с использованием ДОТ	
		в зачетных единицах	в часах	всего ауд. часов	лекции	практические занятия	контактная работа с преподавателем	самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>современные образовательные практики подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в контексте освещения трудных вопросов орфографии и пунктуации.</b>							
2.1	Современные подходы в освещении трудных вопросов орфографии и пунктуации русского литературного языка в школе.		4	2	1	1	1	1
2.2	Методы и приемы формирования навыков выполнения заданий по орфографии и пунктуации в рамках КИМ ЕГЭ и ОГЭ в 2019г.		8	4	1	2	2	2
2.3	Применение современных образовательных технологий в контексте преподавания темы «Трудные вопросы орфографии и пунктуации».		8	2		3	3	3
3.	<b>Управление качеством образования посредством совершенствования управленческой, предметной и технологической компетенций учителя. Современные способы и методы формирования речевой культуры учителя в контексте вызовов и трендов развития школьного образования в XXI веке, требований новых ФГОС к преподаванию русского языка.</b>		23	8	2	6	7	8
3.1	Нормативный аспект русского литературного языка: орфоэпические, речевые, грамматические нормы.		10	2	2	2	3	2
3.2	Комплексный анализ грамматических и речевых ошибок на материале работ обучающихся.		6	2	0	2	2	3



№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Трудоемкость		Объем аудиторных часов			Обучение с использованием ДОТ	
		в зачетных единицах	в часах	всего ауд. часов	лекции	практические занятия	контактная работа с преподавателям	самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.3	Применение современных образовательных технологий в контексте преподавания темы «Нормы русского литературного языка».		7	2	0	2	2	3
4.	<b>Модернизация методического инструментария учителя, обеспечивающего высокие результаты преподавания русского языка в современной школе. Методологические и содержательные проблемы современных методов преподавания русского языка в соответствии с требованиями ФГОС в контексте освоения темы «Трудные вопросы морфологии и синтаксиса».</b>		20	8	2	6	6	6
4.1	Актуализация предметной компетенции педагога в области сложных вопросов морфологии и синтаксиса русского языка.		8	4	2	2	2	2
4.2	Современный методический инструментарий педагога при изучении и преподавании морфологии и синтаксиса в современной школе.		6	2	0	2	2	2
4.3	Инновационные техники и практики при изучении трудных тем морфологии и синтаксиса.		6	2	0	2	2	2
5.	<b>Функции менеджмента в деятельности учителя. Организация, управление и контроль в процессе формирования технологической компетенции современного учителя русского языка. Актуализация аналитических компетенций учителя, обеспечивающих эффективность современного учебного занятия по русскому языку в контексте требований ФГОС (по разным темам школьного курса по русскому языку).</b>		18	6	0	6	6	6

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Трудоемкость		Объем аудиторных часов			Обучение с использованием ДОТ	
		в зачетных единицах	в часах	всего ауд. часов	лекции	практические занятия	контактная работа с преподавателям	самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.1	Средства контроля и оценивания уровня сформированной языковой компетенции обучающихся, реализуемые в существующих техниках и практиках обучения русскому языку в контексте новых ФГОС.		6	2	0	2	2	2
5.2	Нетрадиционные техники и практики контроля и оценки уровня языковой компетенции обучающихся, реализуемые в инновационных техниках и практиках обучения русскому языку в контексте новых ФГОС.		6	2	0	2	2	2
5.3	Анализ эффективности применения средств оценивания и контроля языковых навыков и умений обучающихся, реализованных в инновационных технологиях преподавания русского языка на разных уровнях общего среднего образования (по темам школьного курса русского языка).		6	2	0	2	2	2
	Итоговая аттестация: зачет в форме выполнения итоговой работы		4	2	0	2	0	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2,8</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

### 2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

#### РАЗДЕЛ 1.

Мотивация преподавателя на творчество. Выбор новых средств и способов организации образовательного процесса. Формирование технологической компетенции преподавателя для эффективной подготовки обучающихся к написанию сочинения в рамках итоговой аттестации в 11 классе в 2019 г. в соответствии с новыми требованиями к содержанию сочинения в рамках задания 27 ЕГЭ и изменениями в системе его оценивания

**Модуль 1.1.** Актуальность новых требований к содержанию сочинения и к системе его оценивания в рамках задания 27 ЕГЭ по русскому языку в 2019г.

В соответствии с рекомендациями ФИПИ педагоги базовой группы формируют представление об изменениях в требованиях ФИПИ к содержанию сочинения (задание 27 ЕГЭ по русскому языку) в рамках итоговой аттестации в 11 классе в 2019 г., педагоги профильной группы - о критериях оценивания задания 27 с развернутым ответом в рамках итоговой аттестации в 11 классе в 2019 г., педагоги МИГ - о новом современном лингводидактическом и лингвометодическом обеспечении процесса обучения написанию сочинения как элемента итоговой аттестации в 11 классе в 2019 г.

Практическая работа по ознакомлению с нормативными документами ФИПИ в рамках новых требований к содержанию сочинения в 11 классе и изменениями в системе его оценивания (конспект, для всех групп).

**Модуль 1.2.** Эффективный современный технологический инструментарий педагога в практике подготовки обучающихся к написанию сочинения в рамках КИМ ЕГЭ в 11 классе в 2019г.

Педагоги базовой группы формируют профессиональную компетентность в области преломления новых содержательных критериев, предъявляемых к написанию сочинения в рамках задания 27 ЕГЭ в 2019 г., при подготовке обучающихся 11 классов к итоговой аттестации, педагоги профильной группы – в области проверки сочинения в соответствии с новыми критериями оценивания сочинения в рамках задания 27 итоговой аттестации в 11 классе в 2019 г., педагоги МИГ анализируют новые технологические приемы обучения написанию сочинения в 11 классе в рамках итоговой аттестации в 2019 г.

Практическая работа: базовая группа – написание сочинения в рамках итоговой аттестации в 11 классе (задание 27) в соответствии с новыми содержательными требованиями, предъявляемыми для написания сочинения в 2019 г., профильная группа – оценивание сочинений обучающихся в рамках задания 27 итоговой аттестации в 11 классе в соответствии с новыми критериями, предъявляемыми для проверки заданий с развернутым ответом в 2019 г., МИГ – анализ допущенных обучающимися ошибок при написании сочинения в рамках задания 27 в соответствии с новыми содержательными требованиями ФИПИ и/или анализ допущенных педагогами-коллегами ошибок при проверке сочинений обучающихся в соответствии с новыми критериями оценивания сочинения в рамках итоговой аттестации в 11 класса в 2019 г. (по выбору учителя).

**Модуль 1.3.** Применение современных образовательных технологий и методик при подготовке обучающихся в 11 классах к сочинению в рамках задания 27 КИМ ЕГЭ в 11 классе в 2019г.

Педагоги базовой группы изучают технологическое обеспечение подготовки обучающихся 11 классов к написанию сочинения в рамках итоговой аттестации в соответствии с новыми критериями оценивания задания 27 в 2019г., педагоги профильной группы совершенствуют подготовку обучающихся 11 класса к написанию сочинения в рамках итоговой аттестации в соответствии с новыми критериями оценивания задания 27 в 2019г, педагоги МИГ разрабатывают эффективные практики обучения написанию сочинения в 11 классах в рамках итоговой аттестации в 2019 г. в соответствии с новыми критериями оценивания задания 27.

Практическая работа: контрольная работа для всех групп. Применение новых техник и практик при подготовке обучающихся к выполнению задания 27 итоговой аттестации по русскому языку: создание сочинения в рамках задания 27, удовлетворяющего всем новым требованиям ФИПИ, предъявляемым к содержанию сочинения в 2019г., и соответствующего высшему баллу при его оценивании по новым критериям 2019 г.

## **РАЗДЕЛ 2.**

Профессиональная деятельность учителя как менеджера образования. Проектирование образовательной среды, обеспечивающей качество преподавания русского языка в соответствии с требованиями ФГОС. Эффективные современные образовательные практики подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в контексте освещения трудных вопросов орфографии и пунктуации

**Модуль 2.1.** Современные подходы в освещении трудных вопросов орфографии и пунктуации русского литературного языка в школе

На основе ранее полученных лингвометодических знаний и умений педагоги базовой группы совершенствуют профессиональную компетенцию в области принципов русской орфографии и пунктуации, педагоги профильной группы – в области классификации трудностей русской орфографии и пунктуации, педагоги группы учителей-мультипликаторов (далее МИГ) – в области существующего современного технологического лингводидактического и лингвометодического обеспечения формирования функциональных правописных навыков и умений у обучающихся.

Практическая работа: эссе «Социальное значение орфографии и пунктуации в современном обществе» (для всех локальных предметных групп).

**Модуль 2.2.** Методы и приемы формирования навыков выполнения заданий по орфографии и пунктуации в рамках КИМ ЕГЭ и ОГЭ в 2019г.

На основе ранее полученных лингвометодических знаний и умений педагоги базовой группы углубляют предметные знания, обеспечивающие правильное выполнение обучающимися трудных заданий по орфографии и пунктуации в рамках итоговой аттестации в 9 и 11 классах, педагоги профильной группы - предметные знания, обеспечивающие функциональную орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся при выполнении заданий итоговой аттестации с развернутым ответом в 9 и 11 классах, педагоги МИГ совершенствуют профессиональную компетентность по вопросам технологического обеспечения процесса выполнения обучающимися трудных заданий по орфографии и пунктуации в рамках итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Практическая работа: тест «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» разного уровня сложности (базовая группа – I уровень сложности, профильная группа – II уровень сложности, МИГ – III уровень сложности).

**Модуль 2.3.** Применение современных образовательных технологий в контексте преподавания темы «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Педагоги базовой группы совершенствуют технологическое обеспечение процесса обучения школьников выполнению трудных заданий по орфографии и пунктуации в рамках итоговой аттестации в 9 и 11 классах, педагоги профильной группы - технологическое обеспечение коррекции имеющихся знаний у обучающихся по орфографии и пунктуации, необходимых для выполнения заданий с развернутым ответом в рамках итоговой аттестации в 9 и 11 классах, педагоги МИГ разрабатывают эффективные практики обучения в области трудных вопросов орфографии и пунктуации для обучающихся 9 – 11 классов общеобразовательных школ.

Практическая работа: контрольная работа в рамках заданий итоговой аттестации в 9 и 11 классе в 2019 г. (для всех групп).

### **РАЗДЕЛ 3.**

Управление качеством образования посредством совершенствования управленческой, предметной и технологической компетенций учителя. Современные способы и методы формирования речевой культуры учителя в контексте вызовов и трендов развития школьного образования в XXI веке, требований новых ФГОС к преподаванию русского языка

**Модуль 3.1.** Нормативный аспект русского литературного языка: орфоэпические, речевые, грамматические нормы

Педагоги базовой группы систематизируют предметные знания, связанные с нормативным аспектом русского литературного языка, педагоги профильной группы

совершенствуют профессиональную компетенцию в области принципов разграничения речевых и грамматических норм русского литературного языка, педагоги МИГ – в области существующего современного технологического лингводидактического и лингвометодического обеспечения формирования речевой культуры обучающихся.

Практическая работа: базовая группа - тест по теме «Систематизация норм русского литературного языка»; профильная группа - тест по теме «Разграничение языковых явлений, связанных с преднамеренным и непреднамеренным нарушением норм русского литературного языка»; МИГ – контрольная работа, представляющая собой анализ рекомендаций ФИПИ по разграничению типичных нарушений норм русского литературного языка.

### **Модуль 3.2. Комплексный анализ грамматических и речевых ошибок на материале работ обучающихся**

В соответствии с рекомендациями ФИПИ педагоги базовой группы совершенствуют профессиональные навыки в области типичных затруднений, возникающих у обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ, связанных с нарушениями норм русского литературного языка (задания №№ 4, 5, 6, 7, 20), педагоги профильной группы - профессиональные навыки в области типичных нарушений языковых норм русского литературного языка при выполнении заданий итоговой аттестации с развернутым ответом в 9 и 11 классах, педагоги МИГ – практические способы совершенствования речевой и грамматической культуры обучающихся.

Практическая работа: базовая группа - тест, включающий задания №№ 4, 5, 6, 7, 20 ЕГЭ по русскому языку, профильная группа – контрольная работа, представляющая оценивание заданий с развернутым ответом ЕГЭ в соответствии с критериями 6, 9, 10, МИГ – контрольная работа по моделированию фрагмента урока по теме «Преодоление типичных затруднений, допускаемых обучающимися в заданиях итоговой аттестации с развернутым ответом в 9 и 11 классах в области речевых и грамматических норм русского литературного языка».

### **Модуль 3.3. Применение современных образовательных технологий в контексте преподавания темы «Нормы русского литературного языка»**

Педагоги базовой группы совершенствуют технологическое обеспечение процесса обучения школьников выполнению заданий, связанных с речевыми и грамматическими нормами русского литературного языка в рамках итоговой аттестации в 9 и 11 классах, педагоги профильной группы - технологическое обеспечение коррекции имеющихся знаний у обучающихся в области речевых и грамматических норм русского литературного языка, необходимых для выполнения заданий с развернутым ответом в рамках итоговой аттестации в 9 и 11 классах, педагоги МИГ разрабатывают

эффективные практики обучения, нацеленные на понимание сущности и опознавание нарушений грамматических и речевых норм русского литературного языка обучающимися 9 – 11 классов общеобразовательных школ.

Практическая работа: контрольная работа – выполнение задания 27 ЕГЭ по русскому языку (написание сочинения) в 2019 г. и оценивание его в рамках нормативной базы по критериям 6, 9, 10 (работа выполняется в парах внутри групп).

#### **РАЗДЕЛ 4.**

Модернизация методического инструментария учителя, обеспечивающего высокие результаты преподавания русского языка в современной школе. Методологические и содержательные проблемы современных методов преподавания русского языка в соответствии с требованиями ФГОС в контексте освоения темы «Трудные вопросы морфологии и синтаксиса»

**Модуль 4.1.** Актуализация предметной компетенции педагога в области сложных вопросов морфологии и синтаксиса русского языка

На основе ранее полученных знаний и умений педагоги базовой группы совершенствуют профессиональную компетенцию в области основополагающих понятий морфологии и синтаксиса русского языка, педагоги профильной группы – в области трудных и неоднозначно толкуемых сложных вопросов морфологии и синтаксиса русского языка, педагоги МИГ формируют представление о существующих расхождениях в понимании некоторых языковых явлений, отраженных в разных УМК, используемых при преподавании русского языка в общеобразовательных учреждениях.

Практическая работа: базовая и профильная группы – контрольная работа «Морфологический анализ слова», «Синтаксический анализ простого и сложного предложения»; МИГ – контрольная работа «Сравнительный анализ УМК по русскому языку: морфология и синтаксис».

**Модуль 4.2.** Современный методический инструментарий педагога при изучении и преподавании морфологии и синтаксиса в современной школе

Педагоги базовой группы изучают современный теоретико-методический инструментарий, являющийся важнейшим условием непрерывного процесса качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах, необходимый при преподавании темы «Морфология и синтаксис» в 5 – 7 классах, педагоги профильной группы – при преподавании темы «Морфология и синтаксис» в 8 – 9 классах, педагоги МИГ - современный теоретико-методический инструментарий при обобщения изученного материала по теме «Морфология и синтаксис» в 10 - 11 классах.

Практическая работа: тест «Трудные вопросы морфологии и синтаксиса» разного уровня сложности (базовая группа – I уровень сложности, профильная группа – II уровень сложности, МИГ – III уровень сложности).

Модуль 4.3. Инновационные техники и практики при изучении трудных тем морфологии и синтаксиса

Педагоги базовой группы совершенствуют технологическое обеспечение преподавания темы «Морфология и синтаксис» в 5 – 7 классах, педагоги профильной группы - технологическое обеспечение преподавания темы «Морфология и синтаксис» в 8 – 9 классах, педагоги МИГ разрабатывают эффективные практики обобщения изученного материала по теме «Морфология и синтаксис» в 10 - 11 классах.

Практическая работа: рефлексивное эссе (для всех групп).

## **РАЗДЕЛ 5.**

Функции менеджмента в деятельности учителя. Организация, управление и контроль в процессе формирования технологической компетенции современного учителя русского языка. Актуализация аналитических компетенций учителя, обеспечивающих эффективность современного учебного занятия по русскому языку в контексте требований ФГОС (по разным темам школьного курса по русскому языку)

**Модуль 5.1.** Средства контроля и оценивания уровня сформированной языковой компетенции обучающихся, реализуемые в существующих техниках и практиках обучения русскому языку в контексте новых ФГОС

Педагоги базовой группы углубляют знания о системе средств оценивания и промежуточного контроля уровня сформированной языковой компетенции обучающихся и ее содержания в процессе изучения разных тем школьного курса русского языка в 5 – 7 классах, педагоги профильной группы – в 8 – 9 классах, педагоги МИГ – в 10 – 11 классах.

Практическая работа: базовая группа – разработка системы оценочных средств уровня сформированной языковой компетенции обучающихся по одной из тем школьного курса русского языка в 5 – 7 классах, профильная группа - самостоятельная работа по разработке системы промежуточного контроля уровня сформированной языковой компетенции обучающихся по одной из тем школьного курса русского языка в 8 – 9 классах, МИГ - самостоятельная работа по разработке системы промежуточного контроля уровня сформированной языковой компетенции обучающихся по одной из тем школьного курса русского языка в 10 – 11 классах.



**Модуль 5.2.** Нетрадиционные техники и практики контроля и оценки уровня языковой компетенции обучающихся, реализуемые в инновационных техниках и практиках обучения русскому языку в контексте новых ФГОС

Педагоги базовой группы педагоги знакомятся с нетрадиционными формами промежуточного контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках школьного курса русского языка, педагоги профильной группы совершенствуют компетентность в области нетрадиционных форм промежуточного контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках школьного курса русского языка, МИГ разрабатывают нетрадиционные формы промежуточного контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках школьного курса русского языка.

Практическая работа: базовая группа – создание оригинальных оценочных материалов в рамках промежуточного контроля по одной из тем базового школьного курса русского языка в 5 – 7 классах, профильная группа - создание оригинальных оценочных материалов в рамках промежуточного контроля по одной из тем базового школьного курса русского языка в 8 – 9 классах, МИГ - создание оригинальных оценочных материалов по систематизации изученных ранее тем школьного курса русского языка в 10 – 11 классах (тема выбирается учителем самостоятельно).

**Модуль 5.3.** Анализ эффективности применения средств оценивания и контроля языковых навыков и умений обучающихся, реализованных в инновационных технологиях преподавания русского языка на разных уровнях общего среднего образования (по темам школьного курса русского языка)

Учителя всех групп производят рефлексивный анализ использованных техник и практик в системе оценивания и контроля уровня сформированной языковой компетенции обучающихся при изучении различных тем курса русского языка в средней и старшей школе.

Практическая работа: рефлексивное эссе (для всех групп).

**РАЗДЕЛ 6. Итоговая аттестация: зачет в форме выполнения итоговой работы по теме «Управление качеством школьного образования: использование современных техник и практик на уроках русского языка в школе»** (методическая разработка фрагмента урока по одной из тем школьного курса - для базовой и профильной предметных групп; анализ результатов разработки методического продукта – для МИГ).

### 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

##### **Научно-методологическая база и особенности реализации программы:**

Программа составлена в соответствии с положениями Закона Российской Федерации от 21.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с требованиями к содержанию дополнительных профессиональных программ, утвержденных Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 18 июня 1997 г. №1221, федеральными государственными требованиями к минимуму содержания дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, утвержденных приказом министра образования и науки России № 10 от 15.01.2013, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 06.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных технологий».

Программой предусмотрено проведение лекционных, семинарских, практических занятий, использование дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа слушателей на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Методология процесса обучения строится на следующих принципах:

- *целевой ориентации*, предполагающего отбор слушателей по критериям уровня образования и опыту практической деятельности, и постановку целей совершенствования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителей как менеджеров образования; освоение ими инструментов управления образовательным процессом для достижения качественных результатов школьного образования в контексте новых требований;
- *последовательного дополнения*, предполагающего последовательные включения новых понятий, методов, технологий, практик, техник в уже сформированную модель управления процессом преподавания русского языка;
- *трехуровневого построения программы повышения квалификации* с предоставлением учителю возможности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, выбора содержания и способов освоения программы, формы обучения, тьютора;
- *практической направленности* процесса обучения, которая предполагает обязательное закрепление теоретического материала упражнениями, кейсами, деловыми играми и т.п.;
- *интерактивности* процесса обучения, который опирается на использование современных проактивных технологий, методов обучения, путём прямой обратной связи со слушателями через использование веб-формата

дистанционного взаимодействия, форумов на специальном сайте Университетско-школьного кластера, мастер-классов, презентаций, «круглых столов», тестирования.

Программа курса предусматривает небольшие *лекционные вставки* по основным теоретическим вопросам.

В ходе лекционного курса каждая тема раскрывается с применением презентационных материалов. Исходя из отпущенных часов, не допускается ситуация, когда та или иная тема, совершенно не охватывается в лекционном курсе. Поэтому, теоретические проблемы, рассмотренные в лекциях, рассматриваются и на практических занятиях и в процессе обучения с применением дистанционных форм на специальном сайте Университетско-школьного кластера.

Логика практических занятий согласовывается со структурой лекционного курса, в них отражаются основные понятия темы.

В практической части занятий используются разнообразные формы обучения - *«круглый стол», работа в малых группах, презентации, групповые дискуссии, кейс-метод, решение ситуационных задач, решение профессиональных и психологических тестов с последующим обсуждением.*

Организация мини - *«круглых столов»* по наиболее актуальным вопросам, выявленным в ходе занятия, предполагает самостоятельную индивидуальную работу слушателя, а именно – формулирование вопросов и участие в их обсуждении.

*Работа над кейсами и практическими заданиями* осуществляется в группе и предусматривает следующую логику:

- изучение описания проблемы и отбор релевантной информации в соответствии с заданием;
- активная работа в группе с целью генерирования нескольких альтернативных решений;
- анализ выбранных альтернатив и обоснование наиболее удовлетворительного решения;
- презентация своего решения перед всеми слушателями и ответы на вопросы.

В конце занятия преподаватель обязательно подводит краткие итоги и раскрывает решение кейса.

*Презентации* являются способом самостоятельной работы слушателя над конкретной учебной и практической проблемой, показывающим способности слушателя к отбору и оценке материала, его анализу и представлению в удобной для представления форме.

*Работа с тестами* позволяет оценить информированность слушателей об объекте изучения.

Практическая часть является основной частью работы на занятии и требует полной самоотдачи слушателя для формирования устойчивых навыков. В программе используется следующая модель формирования навыков: от концептуальной модели к практическим примерам, затем к упражнениям и получению обратной связи об использовании полученных навыков.

Необходимым условием успешного усвоения материала является *самостоятельная работа* слушателей, которая предполагает глубокое изучение материалов лекций и практических занятий, а также основной и дополнительной литературы.

Слушатели в ходе самостоятельного обучения рассматривают рекомендованные кейсы, решают практические задания, заполняют рекомендованные формы.

Кроме того, самостоятельная работа слушателя предполагает выполнение предусмотренных программой заданий, непосредственно при осуществлении реальной образовательной деятельности, что позволит отрабатывать практический инструментарий непосредственно на рабочем месте.

*Индивидуальные консультации* – представляют собой внеаудиторную форму работы преподавателя с отдельным слушателем, включающую обсуждение тех материалов и заданий, которые либо вызывают трудности у слушателя, либо связаны с углубленным интересом слушателя к определенной проблеме.

*Контрольные мероприятия* проводятся в ходе очных семинаров и веб-формате на специальном сайте Университетско-школьного кластера - как форма обратной связи со слушателями, в ходе практических занятий - как ответы на поставленные вопросы, решенные кейсы, в ходе консультаций в дистанционном режиме, как выполнение итоговой работы.

**Методические рекомендации** преподавателю:

- Уделять внимание анализу теоретических основ изучаемой темы;
- Для проведения занятий использовать предлагаемую литературу;
- Проводить очные семинары в деятельностном, компетентностно ориентированном формате; содержание семинаров должно соответствовать предметным проблемам и запросам учителей, выявленным в результате мониторинга и быть направлено на повышение уровня профессиональной компетенции учителя.

**Методические указания** слушателям:

- перед каждым занятием слушатель изучает перечень тем и вопросов, знакомится со списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу;
- слушателю рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:
  - проработать конспект лекций;
  - проанализировать основную и дополнительную литературу;
  - изучить решение типовых задач;
  - выполнить домашние задания;
  - при затруднении сформулировать вопросы к преподавателю, которые можно задать через веб-форму на специальном сайте Университетско-школьного кластера.

Для проведения всех видов лекционных и практических занятий в очном и веб-формате кафедрой учителей русского языка Университетско-школьного кластера разработано следующее учебно-методическое обеспечение программы: учебно-

тематический план дисциплины, презентации лекций и учебно-методические комплексы для проведения 5 очных семинаров в объеме 40 часов, технологические карты деятельности трех предметных групп учителей в формате I этапа Кластера, таблицы результативности деятельности учителей (по группам) в формате I этапа Кластера, пакеты компетентностно ориентированных заданий, обеспечивающие процесс восстановления и усовершенствования предметной компетенции учителей в дистанционном формате на специальном сайте Университетско-школьного кластера.

Пакеты компетентностно ориентированных заданий соответствуют следующим требованиям:

- 1) пакеты содержат инновационные технологические образовательные разработки в конкретной предметной области;
- 2) задания, представленные в пакетах, соответствуют выявленным в результате тестирований уровням сформированности предметной компетенции учителей;
- 3) возможность применения пакетов компетентностно ориентированных заданий в широкой образовательной практике.

Учебно-методические разработки преподавателей (тьюторов) кафедры учителей русского языка опубликованы на специальном сайте Университетско-школьного кластера <http://cluster.hse.perm.ru> и могут использоваться преподавателями и слушателями как при подготовке к занятию, так и в ходе выполнения контрольных точек программы повышения квалификации.

Успешное усвоение дисциплины обучаемыми предполагает обязательное выполнение слушателями 7-10 контрольных точек программы повышения квалификации. Результаты всех практических работ и выполнения контрольных точек программы фиксируются в веб-таблице результативности каждого слушателя на специальном сайте Университетско-школьного кластера. Самостоятельная работа слушателя предполагает обязательный самоанализ результатов деятельности на всех видах занятий.

**Список дидактических, методических, информационно-аналитических ресурсов** (дата обращения 30.01.2019).

*Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Новый словарь методических терминов и понятий. М., 2009. 448с.

*Александров В.Н., Александрова О.И., Зверева Е.Н., Степанова Л.С., Цыбулько И.П.* Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018 года. Русский язык. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом /под ред. И.П. Цыбулько. М., 2018. 88с [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения 15.01.2019).

*Антонова Е.С.* Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М., 2007 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/1714536/> (дата обращения 10.01.2019).

*Артеменко Н.А.* Теория и методика обучения русскому языку. Томск, 2009 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/575523/> (дата обращения 19.01.2019).

*Атарицикова Е.Н.* Теория и методика обучения русскому языку и литературе / Учебно-методический комплекс. Ставрополь, 2008 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/847597/> (дата обращения 23.01.2019).

*Бабайцева В.В.* Система членов предложения в современном русском языке. М., 2008. 158с.

*Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Чиркина И.П.* Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч. М., 2008. 642с.

*Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю.* Современный русский язык. В 3-х ч. Ч.3. Синтаксис. Пунктуация. М., 2017. 256с.

*Баландина А.Д.* Обучение анализу художественного текста на уроках литературы в старших классах. Пермь, 2004. 47с.

*Белошапкина В.А.* Современный русский язык: Синтаксис. М., 2017. 800с.

*Бондалетов В.Д., Вартапетова С.С., Кушлина Э.Н., Леонова Н.А.* Стилистика русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. Ленинград, 1989. 223с.

*Борунова С.Н., Воронцова В.Л., Еськова Н.А.* Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы // Под ред. Р.И. Аванесова. М., 2000. 702с.

*Брушлинский А.В.* Психология мышления и проблемное обучение. М., 1983. 96с.

*Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К.* Орфографический словарь русского языка. М., 2010. 1288с.

*Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И.* Обучение русскому языку в школе. М., 2004 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/290058/> (дата обращения 24.01.2019).

*Валгина Н.С.* Трудные вопросы пунктуации. М., 2003, 176с.

*Валгина Н.С.* Теория текста. М., 2003. 173с.

*Васнева О.И., Шляхова С.С.* Анализ звуковой структуры и интерпретация стихотворного текста. Пермь, 1996. 51с.

Введение ФГОС на уроках русского языка: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/blog/vviedeniie-fgos-na-urokakh-russkogho-iazyka-probliemy-i-pierspiektivy.html> (дата обращения 29.01.2019).

*Введенская Л.* Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. Ростов-на-Дону, 2004. 352с.

*Виноградов В.В.* Из истории изучения русского синтаксиса. М., 1958.

Все о выпускном сочинении [Электронный ресурс]. URL: <http://sochinenie11.ru/> (дата обращения 10.01.2019).

*Голуб И.* Занимательная стилистика. Как мы говорим. А как мы Пишем!.. М., 2011. 272с.

*Горбачевич К.С.* Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. СПб., 2000. 303с.

*Дейкина А.Д.* Методическая компетентность как ценностная составляющая профессиональной деятельности учителя // Аксиологические аспекты методики преподавания русского языка (профессиональный и образовательный уровни). Материалы международной научно-практической конференции (19-20 марта 2009). М.: МПГУ, 2009. С. 3-7.

Деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсон [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/> (дата обращения 25.01.2019).

Деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсон. <http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>

*Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И.* Урок в развивающем обучении. М., 2008. 288с.

*Егорова Г.Т.* Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций. М., 2019. 416с.

ЕГЭ 2019. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. Цибулько И.П. М., 2019. 284с.

*Еськова Н.А.* Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение. М., 1994. 536с.

*Ефремова Т.Ф.* Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. М., 2016. 637с.

*Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М., 2004. 223с.

*Земская Е.А.* Современный русский язык. Словообразование. М., 2011. 328с.

*Золотова Г.А.* Очерк функционального синтаксиса русского языка. М., 1973. 352с.

*Иванова Т.Ф.* Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы. М., 2005. 892с.

*Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф.* Словарь трудностей русского произношения. М., 2001. 468с.

*Каленчук М.Л., Касаткин Л.М., Касаткина Р.Ф.* Большой орфоэпический словарь русского языка // Под ред. Л.М. Касаткина, М., 2012 (более 80 тыс. слов). 1008с.

*Карпова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р.* Русский язык в таблицах и формах ОГЭ и ЕГЭ: учебное пособие. Пермь, 2016. 320с.

*Киселева О.Н.* Методика преподавания русского языка. Томск, 2005 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/298129/> (дата обращения 31.01.2019).

*Ковтунова И.И.* Современный русский язык: Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 2015. 240с.

*Кожина М.Н.* Стилистика русского языка. М., 2016. 464 с.

*Красовская С.И., Шутан М.И., Певак Е.А., Моисеева В.Г., Неретина Т.А.* Сочинение? Легко! 10-11 классы. М., 2015. 80с.

*Крылова О.А., Максимов Л.Ю., Ширяев Е.Н.* Современный русский язык. Теоретический курс. Синтаксис и пунктуация. М., 2017. 256с.

*Крысин Л.П.* Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. М., 2017. 240с.

*Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.* Современный русский язык: Синтаксис сложного предложения. М., 2007. 263с.

*Кудрявцев В.Т.* Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М., 1991. 80с.

*Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф.* Словарь морфем русского языка. М., 2016. 1136с.

*Купина Н.А.* Стилистика современного русского языка. М., , 2016. 415 с.

*Ларионова Л.Г.* Методика преподавания русского языка. М., 2010. 105с.

*Лекант П.А.* Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М., 2018. 247с.

*Лекант П.А.* Типы и формы сказуемого в современном русском языке. М., 1976. 139с.

*Литневская Е.И., Багрянцева В.А.* Методика преподавания русского языка в средней школе / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.И. Литневской. М., 2006 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/372686/> (дата обращения 31.01.2019).

*Ломов А.М.* Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка. М., 2007. 412с.

*Львов М.Р.* Словарь-справочник по методике русского языка / Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 21. М., 1988. 240с.

*Львова С.И.* Трудные вопросы морфемки и словообразования. М., 2013. 174с.

*Максимович Т.И., Межина Т.В., Кузнецов А.Ю., Пугачев И.А.* ЕГЭ 2015. Русский язык: Теория и практика. М., 2015. 192с.

*Мельникова Е.Л.* Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., 2002. 168 с.

*Мельникова Е.Л.* Проблемно-диалогическое обучение [Электронный ресурс]. URL: <http://pdo-mel.ru/chto-pochitat/kniga> (дата обращения 14.01.2019).

*Мельникова Е.Л.* Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС. М., 2015. 136с.

*Мельникова Е.Л.* Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками. М., 2015. 266с.

Методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie> (дата обращения 30.02.2019).

Методические рекомендации по подготовке к итоговому изложению [Электронный ресурс]. URL: [http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/itog\\_soch/metod\\_rek\\_podg\\_k\\_itog\\_izlozh.pdf](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/itog_soch/metod_rek_podg_k_itog_izlozh.pdf) (дата обращения 30.01.2019).

Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению [Электронный ресурс]. URL: [http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/itog\\_soch/metod\\_rek\\_podg\\_itog\\_soch\\_ok.pdf](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/itog_soch/metod_rek_podg_itog_soch_ok.pdf)



Методические рекомендации по разработке подходов к оцениванию итогового сочинения образовательными организациями высшего образования [Электронный ресурс]. URL: [http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/2017/metod\\_rek\\_vuzy.pdf](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/2017/metod_rek_vuzy.pdf) (дата обращения 25.01.2019).

*Михайлова С.Ю.* Пунктуация в заданиях и ответах: Сложноподчинённое предложение. Тире между членами предложения. Утвердительные, отрицательные и вопросительно восклицательные слова. Цитаты / Под ред. Н.В. Валуева. М., 2013. 129 с [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210390> (дата обращения 13.01.2019).

*Нарушевич А.Г.* Русский язык и литература. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ с комментированными ответами: 10 – 11 кл.: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2015. 189с.

*Нарушевич А.Г.* Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. М., 2015. 256с.

*Немченко В.Н.* Современный русский язык. Словообразование. М., 1984. 255с.  
Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. М., 1984.

*Нефедова И.Ю.* Формирование лингвистической компетенции при совершенствовании орфографической грамотности студентов и школьников. Теория и методика обучения русскому языку / Под ред. Н.И. Демидовой. Рязань, 2005. 112с.

*Павлова Т.И., Гунина Л.Н.* Практика формирования лингвистических знаний в 5 – 8-х классах. Сочинение – рассуждение по итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Ростов н/Д., 2012. 74с.

*Пахнова Т.М.* Комплексная работа с текстом. М., 2015. 112с.

Перечень основных изменений (дополнений), вносимых в методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2018/19 учебном году [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie> (дата обращения 25.01.2019).

Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. М., 2010 [Электронный ресурс]. URL: [http://orthographia.ru/orfograf\\_uk.php?oid=763](http://orthographia.ru/orfograf_uk.php?oid=763) (дата обращения 13.01.2019).

Практикум по русскому языку и культуре речи: учебное пособие / И.А. Пугачёв, М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, Н.Ю. Царёва. М., 2013. 160 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226491> (дата обращения 13.01.2019).

*Резниченко И.* Словарь ударений русского языка. М., 2009. 1182с.

Рекомендации по составлению программы повышения квалификации учителей по обучению написанию сочинения (изложения) для учителей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. URL: [http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/itog\\_soch/rekom.\\_po\\_sostavleniyu\\_programm\\_y\\_pk.pdf](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/itog_soch/rekom._po_sostavleniyu_programm_y_pk.pdf) (дата обращения 15.01.2019).

*Розенталь Д.Э.* Справочник по правописанию и литературной правке. М., 2012. 268с.

*Розенталь Д.Э.* Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / М., 20015. 1008с.

*Романова Н.* Идеальная грамотность. СПб., 2017. 208с.

Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой и др. Т. 1. М., 1980 (Раздел «Основные понятия морфемики. Словообразование»).

Русский орфографический словарь: около 200 000 слов / Под ред. В.В. Лопатина, О.Е. Ивановой. М., 2013. 896с.

Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995) / Под ред. Е.А. Земской. М., 2000. 480с.

Русский язык, 9 – 11 классы. Сборник эвристических заданий / Под. ред. А.В. Хуторского. М., 2012. 88с.

*Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.* Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Ростов-на-Дону, 2014. 256с.

Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. М., 1980.

*Сиротинина О.Б.* Лекции по синтаксису русского языка. М., 1980. 74с.

*Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. Более 8000 слов и выражений / Л.И. Скворцов. М., 2011. 1103с.

*Скобликова Е.С.* Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. М., 2006. 264с.

*Скорнякова М.Ф.* Морфемный и словообразовательный анализ: Учебно-справочное пособие. М., 1981. 88с.

*Скрипка Е.Н.* Русский язык. Экспресс-тесты. М., 2016. 128с.

Словарь ударений русского языка / Под ред. М. А. Штудинера. М., 2004. 576с.

Современный русский язык: Синтаксис. / Под ред. Н.С. Валгиной. М., 2017. 416с.

Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 2016. 800с.

Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. М., 2014. 559с.

Современный русский язык / Под ред. Д.Э. Розенталя. М., 1984.

*Солганик Г.Я.* Стилистика русского языка. М., 2016. 248 с.

*Соловьева Н.Н.* Как пишется правильно? (Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка) / Н.Н. Соловьева. М., 2008. 96 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43440> (дата обращения 13.01.2019).

*Соловьева Н.Н.* Трудные случаи синтаксиса и пунктуации: Особая постановка знаков препинания / Н.Н. Соловьева. М., 2011. 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98421> (дата обращения 13.01.2019).

Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожинной. М., 2016. 696 с.

Теоретические и методологические проблемы обучения современному русскому языку: сборник материалов Межрегиональной научной конференции (г. Москва, 23 сентября 2016 г.) / Сост. Н.Б. Самсонов. М., 2016. 322 с.

*Тихонов А.Н.* Морфемно-орфографический словарь. М., 1996. 704с.

Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. Русская морфемика. М., 1996.

*Тихонов А.Н.* Словообразовательный словарь русского языка и 2-х томах. М., 1985. 856с.

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка и 2-х томах. М., 1985.

*Торкунова Т.В.* Как писать сочинение. Владимир, 1997. 224с.

Тренировочный сборник для подготовки к итоговому изложению [Электронный ресурс]. URL:

[http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/itog\\_soch/trenir\\_sbornik\\_podg\\_k\\_itog\\_izl.pdf](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/itog_soch/trenir_sbornik_podg_k_itog_izl.pdf) (дата обращения 15.01.2019).

*Трошева Т.Б.* Русский язык: система подготовки к ЕГЭ. Пермь, 2004. 212с.

*Трунцева Т.Н.* Проектирование технологических карт уроков литературы и русского языка. 5 – 9 классы. М., 2016. 176с.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., 2009. 48с.

*Цыбулько И.П. (руководитель), Александров В.Н., Арутюнова Е.В., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Доцинский Р.А., Капинос В.И., Пучкова Л.И., Соколова Н.В.* Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года. Русский язык. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом. М., 2018. 109с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения 15.01.2019).

*Цыбулько И.П.* Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по русскому языку. М., 2018. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1535546943/russkiy\\_yazyk\\_2018.pdf](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1535546943/russkiy_yazyk_2018.pdf) (дата обращения 21.01.2019).

*Цыбулько И.П.* Пакет предложений по формированию лингводидактического сопровождения единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--90ascnwq9al.xn--p1ai/files/metodika3.pdf> (дата обращения 21.01.2019).

*Цыбулько И.П.* Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы. М., 2014. 192с.

*Шанский Н.М., Бабайцева В.В. и др.* Современный русский язык. В 3-х ч. М., 1987. Ч.1 - 192с., Ч.2 - 256с., Ч.3 - 256с.

*Шенкман В.И.* Изучение словообразования в школе: Методические рекомендации и дидактические материалы. Пермь, 2009. 56с.

Шенкман В.И. Изучение словообразования в школе: Методические рекомендации и дидактические материалы. Пермь, 2009.

*Ширшов И.А.* Толковый словообразовательный словарь русского языка. М., 2004. 1034с.

Ширшов И.А. Толковый словообразовательный словарь русского языка. М., 2004.

*Щербакова О.И.* Виды сочинений по литературе. 10 – 11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М., 2015. 143с.

Энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожинной. М., 2011. 696с.

Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А.П. Сковородникова. Красноярск, 2012. 852с.

### **3.2. Материально-технические условия**

Для проведения занятий созданы условия, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной программы:

информирование слушателей о сроках, учебном плане, организационных аспектах деятельности Университетско-школьного кластера в 2019 году, направленной на разработку и реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей «Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя русского языка»;

- предоставление современного учебного оборудования (мультимедийных проекторов, интерактивных досок, системы голосования, документ-камер, микрофонов и т.д.);
- исчерпывающий набор дидактических, учебно-методических материалов, из расчета по одному полному комплекту на каждого слушателя;
  - возможность пользования библиотекой с необходимым количеством учебной и методической литературы в печатном и электронном виде по всем темам обучения; читальным залом;
  - предоставление слушателю материалов на бумажном носителе и презентационных материалов в электронном виде;
  - авторизованный доступ к специальному сайту Университетско-школьного кластера, обладающего следующими характеристиками:
    - 1) объем сайта составляет не менее 150 Гб;
    - 2) автоматический веб-учет эффективности деятельности преподавателей и учителей предметных кафедр Университетско-школьного кластера;
    - 3) круглосуточная доступность сайта для всех участников Кластера;
    - 4) постоянно действующий форум участников Кластера на сайте;
    - 5) возможность размещения и обмена файлами, содержащими учебно-методические разработки участников Кластера;
    - 6) регулируемый доступ к файлам сайта;
    - 7) возможность для проведения дистанционного тестирования предметной компетенции учителей – участников Университетско-школьного кластера в веб-формате.

### 3.3. Кадровое обеспечение

№№ п/п	Преподаваемые дисциплины/темы	ФИО	Должность и место работы	Ученая степень/звание
1	2	3	4	5
1.	<p>Формирование технологической компетенции учителя для эффективной подготовки обучающихся к написанию сочинения в рамках итоговой аттестации в 11 классе в 2019 г. в соответствии с новыми требованиями к содержанию сочинения в рамках задания 27 ЕГЭ и изменениями в системе его оценивания.</p> <p>Эффективные современные образовательные практики подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в контексте освещения трудных вопросов орфографии и пунктуации.</p> <p>Современные способы и методы формирования речевой культуры учителя в контексте вызовов и трендов развития школьного образования в XXI веке, требований новых ФГОС к преподаванию русского языка. Методологические и содержательные проблемы современных методов преподавания русского языка в соответствии с требованиями ФГОС в контексте освоения темы «Трудные вопросы морфологии и синтаксиса».</p> <p>Современное учебное занятие по русскому языку в контексте требований ФГОС (по разным темам школьного курса по русскому языку).</p>	<p>Баженова Елена Александровна</p>	<p>заведующий кафедрой русского языка и стилистики ПГНИУ, тьютор кафедры учителей русского языка Университетско-школьного кластера</p>	<p>д.ф.н., профессор</p>
2.	<p>Формирование технологической компетенции учителя для эффективной подготовки обучающихся к написанию сочинения в рамках итоговой аттестации в 11 классе в 2019 г. в соответствии с новыми требованиями к содержанию сочинения в рамках задания 27 ЕГЭ</p>	<p>Кудлаева Алла Николаевна</p>	<p>доцент кафедры гуманитарных дисциплин Пермского филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ», заведующий</p>	<p>к.ф.н., доцент</p>

<p>и изменениями в системе его оценивания.</p> <p>Эффективные современные образовательные практики подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в контексте освещения трудных вопросов орфографии и пунктуации.</p> <p>Современные способы и методы формирования речевой культуры учителя в контексте вызовов и трендов развития школьного образования в XXI веке, требований новых ФГОС к преподаванию русского языка.</p> <p>Методологические и содержательные проблемы современных методов преподавания русского языка в соответствии с требованиями ФГОС в контексте освоения темы «Трудные вопросы морфологии и синтаксиса».</p> <p>Современное учебное занятие по русскому языку в контексте требований ФГОС (по разным темам школьного курса по русскому языку).</p>		<p>кафедрой учителей русского языка Университетско-школьного кластера</p>	
---	--	---	--

#### 4. Оценка качества освоения программы

**4.1. Итоговая аттестация:** зачет в форме выполнения итоговой работы по теме «Управление качеством школьного образования: использование современных техник и практик на уроках русского языка в школе».

#### 4.2. Форма и показатели отсроченного результата

##### Лист оценки компетенций

Ф.И.О. учителя

---

Населенный пункт \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение

---

## Курсы повышения квалификации:

---

---

Период обучения:

---

Организатор курсов: НИУ ВШЭ – Пермь

Итоговая оценка (экзамен, зачёт, проект):

---

№	Тема	Формируемые компетенции	Основные признаки освоения	(Подтверждающие материалы) Уровень ...
1.	Образовательная программа по предмету	1. Владеет методами выработки стратегических, тактических, операционных решений. 2. Владеет пониманием разработки программы и её применения. 3. Владеет инструментами мониторинга	Наличие программы Владеет понятийным аппаратом	1. Соответствует требованиям ФГОС полностью 2. Соответствует требованиям ФГОС частично 3. Не соответствует требованиям ФГОС
2.	Методическая тема учителя	1. Владеет методами выработки стратегических, тактических, операционных решений. 2. Способен анализировать деятельность и среду, применять результаты анализа для подготовки решения. 3. Способен организовать проектную работу. 4. Владеет	Наличие плана методической работы. Владеет инструментами анализа и планирования. Владеет понятийным аппаратом Понимает процесс разработки стратегии (миссия, цель, план, рефлексия). Способен разработать мероприятия по реализации целей методической работы. Способен сформировать план проекта и организовать исполнение.	1. Соответствует требованиям ФГОС полностью 2. Соответствует требованиям ФГОС частично 3. Не соответствует требованиям ФГОС

		инструментами мониторинга.		
3.	Урочная и внеурочная работа с обучающимися	1. Умеет организовать проект по разработке программы. 2. Владеет инструментами мониторинга 3. Умеет использовать основные теории мотивации.	Интернет-ссылки о размещении: • разработок внеклассных мероприятий, • аналитических записок, • отзывов и др.	1. Российский уровень 2. Краевой уровень 3. Районный уровень 4. Школьный уровень.
4.	Представления опыта работы (урочной и внеурочной) на методических объединениях, педагогических советах, конференциях	1. Владеет и применяет новые образовательные технологии/ практики в преподавании русского языка в контексте актуальных требований.	Интернет-ссылки о размещении: • разработки уроков, • выступлений, • обобщения педагогического опыта и др.	1. Российский уровень 2. Краевой уровень 3. Районный уровень 4. Школьный уровень.
5.	Динамика результатов освоения образовательной программы	Владеет инструментами мониторинга	Наличие системы оценивания достижения результатов	1. Положительная 2. Отрицательная 3. Нет динамики

«Лист оценки» предназначен для комплексной оценки компетенций, приобретаемых в результате обучения по программе повышения квалификации. Является вкладываемым в портфолио управленца, преподавателя, и служит для мониторинга со стороны структур управления и самоконтроля. Заполняется по мере приобретения опыта работы, и проверяется через год после окончания процесса обучения. Может заполняться в процессе всей деятельности управленца (преподавателя), дополняться другими листами оценки по новым курсам (новым компетенциям), и в конечном итоге составить Книгу образования и деятельности педагога. Оформление педагогом (при правильной разработке со стороны провайдера обучения) не занимает много времени. Работа с таким материалом со стороны методиста и управленца позволяет создать пул (портфель) компетенций для упрощения проектной работы и управления персоналом. Наличие такого пула в Управлении образования может стать основанием для кадровых перемещений. Ведётся в электронном виде.



### 4.3. Оценочные материалы

Контрольная точка программы	Базовая группа	Профильная группа	МИГ
Контрольная точка №1	8 вариантов входного теста в соответствии с техническим заданием	8 вариантов входного теста в соответствии с техническим заданием	8 вариантов входного теста в соответствии с техническим заданием
Контрольная точка №2	Контрольная работа №1. Практическое задание «Итоговая аттестация по русскому языку в 2019г. Оценивание задания 27 с развернутым ответом» (размещается на сайте УШК)	Контрольная работа №1. Практическое задание «Итоговая аттестация по русскому языку в 2019г. Оценивание задания 27 с развернутым ответом» (размещается на сайте УШК)	Контрольное мероприятие №1. «Формирование содержательных и структурных особенностей проекта методического продукта учителя-мультипликатора» (размещается на сайте УШК)
Контрольная точка №3	8 вариантов веб-теста №1 в соответствии с техническим заданием (тест размещается на сайте УШК)	8 вариантов веб-теста №1 в соответствии с техническим заданием (тест размещается на сайте УШК)	8 вариантов веб-теста №1 в соответствии с техническим заданием (тест размещается на сайте УШК)
Контрольная точка №4	Контрольная работа №2. Комплексный тест «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» (размещается на сайте УШК)	Контрольная работа №2. Тест повышенного уровня сложности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» (размещается на сайте УШК)	Контрольное мероприятие №2. «Предоставление примерного описания проекта методического продукта» (размещается на сайте УШК)
Контрольная точка №5	8 вариантов текущего очного теста в соответствии с техническим заданием	8 вариантов текущего очного теста в соответствии с техническим заданием	8 вариантов текущего очного теста в соответствии с техническим заданием
Контрольная точка №6	Контрольная работа №3. Тест «Речевые и грамматические нормы русского литературного языка» (размещается на сайте УШК)	Контрольная работа №3. Комплексный тест с множественным выбором ответа «Речевые и грамматические нормы русского литературного языка» (размещается на сайте УШК)	Контрольное мероприятие №3 «Предоставление развернутого плана работы учителя-мультипликатора над итоговым описанием методического продукта на основе коррекции руководителя» (размещается на сайте УШК)

Контрольная точка №7	8 вариантов веб-теста №2 в соответствии с техническим заданием (тест размещается на сайте УШК)	8 вариантов веб-теста №2 в соответствии с техническим заданием (тест размещается на сайте УШК)	8 вариантов веб-теста №2 в соответствии с техническим заданием (тест размещается на сайте УШК)
Контрольная точка №8	Контрольная работа №4. Комплексный тест «Трудные вопросы морфологии и синтаксиса» (размещается на сайте УШК)	Контрольная работа №4. Тест повышенного уровня сложности с множественным выбором ответа «Трудные вопросы морфологии и синтаксиса» (размещается на сайте УШК)	Контрольное мероприятие №4 «Предоставление итогового описания методического продукта» (размещается на сайте УШК)
Контрольная точка №9	8 итогового вариантов теста в соответствии с техническим заданием	8 итогового вариантов теста в соответствии с техническим заданием	8 итогового вариантов теста в соответствии с техническим заданием
Контрольная точка №10	Контрольная работа №5. Разработка оценочных средств для определения уровня сформированности языковой компетенции обучающихся по одной из тем школьного курса русского языка в 5 – 8 классах (тема выбирается учителем самостоятельно) (размещается на сайте УШК)	Контрольная работа №5. Разработка оценочных средств для промежуточного контроля сформированности языковой компетенции обучающихся по одной из тем школьного курса русского языка в 9 – 11 классах (тема выбирается учителем самостоятельно) (размещается на сайте УШК)	Контрольное мероприятие №5 «Подготовка материалов в рамках созданного методического продукта для представления педагогическому сообществу; предоставление итоговой документации и анализа результатов разработки и внедрения методического продукта» (размещается на сайте УШК)
Итоговая работа	«Управление качеством школьного образования: использование современных техник и практик на уроках русского языка в школе»	«Управление качеством школьного образования: использование современных техник и практик на уроках русского языка в школе»	«Управление качеством школьного образования: использование современных техник и практик на уроках русского языка в школе»