Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка занятия**

**по дисциплине «Финансовая грамотность»**

**5 класс**

**Тема «Налоги»**

Авторы:

**Ванькова Валентина Леонидовна**, учитель истории и обществознания,

МБОУ “Юрлинская СОШ им. Л.Барышева”, с. Юрла

**Андреева Зинаида Владимировна**, учитель математики и физики,

МКОУ “Богородская СОШ”, п. Зуевский Октябрьского района

**Якупова Гуляйфа Зимферовна**, учитель математики   
МКОУ “Ишимовская СОШ”, с. Ишимово Октябрьского района

**Захарова Наталья Владимировна,** учитель начальных классов

МБОУ “Зюкайская СОШ”, п.Зюкайска Верещагинского района

**Попова Анна Дмитриевна,** учитель математики

МБОУ “Шадейская СОШ”, с.Шадейка Кунгурского района

Пермь, 2019

**Оглавление**

1. Аннотация 3
2. Ключевые слова 3
3. Введение 3
4. Технологическая карта урока 4
5. Список использованных источников информации 11
6. Приложения 12

**Аннотация**

Урок по финансовой грамотности по теме «Налоги» проводится в рамках темы «Семья и государстово: как они взаимодействуют?» в 5 классе.

**Ключевые слова**

Налог, федеральные налоги, региональные налоги, местные налоги, физические лица, юридические лица.

**Введение**

Для решения проблемы развития финансовых знаний основная роль отводится именно школе. Школе доверено воспитание нового поколения нашей страны (успешных людей, которые будут понимать своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, способных к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только заинтересованный ребёнок сможет успешно научиться основам финансовой грамотности, продуктивно проводить свой досуг, стать творцом своей судьбы. Тематика изучения налогов всегда и во всех странах была актуальна. Ее особенная острота для России состоит сегодня в том, что реформа налогов во многом определяет глубину и характер современных экономических, социальных и политических преобразований в стране. В центре любой налоговой системы стоит налогообложение личных доходов. Это вызвано не только тем, что все общественные отношения так или иначе замыкаются на человеке, работнике, но и с тем, что тяжесть индивидуального налога на доходы во многом определяет уровень обложения другими налогами. Исходя из этого, финансовая грамотность в сфере налогообложения, положительное отношение к необходимости уплачивать налоги должна воспитываться в детях, начиная со среднего школьного возраста.

**Технологическая карта урока**

**Цель урока:** сформировать у учащихся представление о понятии «налоги» и видах налогов, о смыслах государственного сбора налогов, позитивного отношения к уплате налогов.

**Задачи:**

**образовательные:**знакомство учащихся с сущностью, видами налогов, их функциями в современном обществе;

**развивающие**: совершенствовать у учащихся умение работать с раздаточным материалом, схемами, развивать у них аналитическое и логическое мышления, умение аргументировать свою точку зрения, познавательный интерес к области финансовой грамотности;

**воспитательная:**формирование гражданской позиции относительно позитивного отношения школьников к налогам, воспитание экономически грамотного, отвечающего за свои решения гражданина.

**Основные понятия:** налог, федеральные налоги, региональные налоги, местные налоги, физические лица, юридические лица.

**Тип урока:**открытие нового знания.

**Формы работы** – индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

**Технологии:** технология проблемно-диалогическая, технология учебного сотрудничества, игровая технология.

**Оборудование** – компьютер, проектор, устройства с выходом в Интернет, ватманы, технологические карты.

**Использование ИКТ**: слайды, выполненные в компьютерной программе Power Point.

**Методы и приемы:** мозговой штурм, создание проблемной ситуации, интервью, работа учащихся с компьютером, составление коллажа, представление результатов работы

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных игровых и реальных ситуациях.

**Предметные:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли налогов в семье и обществе;
* знание видов налогов и использование их государством;

**Метапредметные:**

# **Регулятивные результаты**

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* умение работать по техническому заданию;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителя.

# **Познавательные результаты:**

* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

# **Коммуникативные результаты:**

* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Таблица 1

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **1.Организационный момент.** Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок - *1 мин.* | *Слайд 1*  Приветствует учащихся:  - Добрый день. Я вновь вас приветствую в мире финансовой грамотности  - Ребята, проверьте, пожалуйста, готовность к уроку!  - Вам сегодня предстоит сделать маленькое, но очень важное открытие.  -Желаю вам успехов! | Приветствуют учителя  Проверка готовности к уроку (самопроверка, самоконтроль). | Сделать это радостно и искренне |
| **2.Актуализация субъектного опыта учащихся, постановка цели**  *3 мин* | Организует определение темы  урока учащимися.  - Сейчас  нам предстоит выяснить тему  сегодняшнего урока. Для этого  давайте обратимся к тексту на  слайде, где пропущено слово:  **«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе»**  *американский судья ОливерУэнделл Холмс-старший*  *Слайд 2*  В случае затруднения или для  подтверждения гипотезы учитель  использует ребус  *Слайд 3*  Учитель предлагает поставить цель на урок | Читают текст.  Принимают участие во фронтальной беседе.  Пытаются сформулировать тему «Налоги»  Учащиеся формулируют цель «Найти ответ на вопросы: что такое «налог» и какие бывают налоги? Кто платит налоги? На что используют налоги? Как нужно платить налоги? |  |
| **3.Постановка проблемы - организация групповой работы**  **-** *3 мин.* | Сверим наши цели:  - Что такое «налог» и какие бывают налоги? Кто платит налоги? На что используют налоги? Как нужно платить налоги?  *(слайд 4)*  Вопросов много, а времени на уроке мало  Предположите, как мы сегодня будем работать?  Предлагаю отправиться сегодня в образовательную экспедицию для того, чтобы заполнить информационный ряд, ответив на поставленные вопросы (на доске в ряд расположены поставленные вопросы)  Учитель организует распределение на группы: формирует группы, вспоминают правила работы в группе (по одному правилу от группы и проверка правил по слайду  *(****слайд 5***), раздает техническое задание. | Дети предлагают групповую работу.  Дети делятся на группы, вспоминают правила, получают техническое задание. |  |
| **4. Поиск решения проблемы** **-**  *15 мин. – подготовка*  *16 мин. - представление* | Учитель организует работу групп:  «Информационники»  (приложение 1)  «Исследователи» (приложение 2, 5)  «Оформители» (приложение 3, 6)  «Корреспонденты» (приложение 4, 7)  После подготовки заданий группами предлагает заполнить информационный ряд. Корректирует, дополняет информацию по необходимости.  Учитель является модератором.  *(6 слайд - продукт группы «Информационники»)* | Ученики работают самостоятельно в группах, выполняя техническое задание.  Готовят представление результатов групповой работы.  Представляют результаты работы (по 3 минуты каждая группа). |  |
| **5. Домашнее задание –**  *2 мин.* | Учитель:  - Налоги – это ЗЛО или ДОБРО?  Предлагает домашнее задание на выбор: *(слайд 7*)  1. выразите своё отношение к налогам в рисунке;  2. закончите сказку: «Один правитель очень хотел понравиться своим подданным и придя к власти объявил об отмене всех налогов. Обрадовались люди, стали хвалить правителя, но тут…»;  3. составьте синквейн для слова «Налоги» | Запись домашнего задания в дневник. | Домашнее задание вариативно, носит творческий характер. Учащиеся выбирают вариант более подходяший для проявления их способностей |
| **6. Рефлексия и оценивание -***5 мин.* | - А сейчас предлагаю выяснить, как вы усвоили материал урока.  Учитель предлагает вернуться к цели урока и доказать её достижение.  Тест «Да»- «нет» (да «+», нет «-»)  *(приложение 8)*   1. Налог является обязательным безвозмездным платежом. 2. Налоги – основной источник формирования бюджета государства. 3. Налоги взимаются только с фирм. 4. НДФЛ – налог местный. 5. Налоги идут на создание благ для жителей государства.   *(Слайд № 8 – правильные ответы):*  Учитель организует взаимопроверку.  Учитель предлагает закончить предложение:  «Сегодня дома о налогах я расскажу…»  Учитель предлагает выразить свое отношение к уплате налогов приемом «голосование ногами»: | Учащиеся ещё раз обращаются к содержанию темы урока, доказывают необходимость налогообложения.  Запись на бланке ответов (+ + - - +)  Взаимопроверка по презентации  Дети завершают предложение (2-3 озвучивают)  Дети встают под табличку «Платить налоги нужно» или под табличку «Платить налоги не обязательно» *(приложение 10)* | За каждый из пяти правильных ответов поставлен «плюс». За пять плюсов – отметка 5, за 4 плюса – отметка 4, за три плюса – отметка 3, за 2 и 1 плюс отметка 2.  Учитель по ответам учащихся определяет уровень достижения обучающей, воспитательной, развивающей и метапредметной целей урока. Очень наглядный и показательный способ рефлексии. |
|  | Учитель прощается:  - Я сегодня была рада встрече с вами в мире финансовой грамотности. Жду с нетерпением вас через неделю. | Учащиеся прощаются |  |

**Список использованных источников информации**

1. Конституция РФ

2. Налоговый кодекс РФ

3. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7классы общеобразовательных организаций. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016..

4. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразовательных организаций – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

**Список используемых сайтов.**

finagram.com

niu.ranepa.ru

fingram.websoft.ru

**Приложение 1**

**Техническое задание для группы «Информационники».**

1. Ознакомиться с техническим заданием.
2. Распределить обязанности в группе: хранитель времени, спикер, исполнители.
3. С применением ПК найти следующую информацию:
4. Что такое налоги?
5. Виды налогов.
6. Найденную информацию оформить в виде презентации (один слайд).
7. Представить отчёт о проделанной работе классу.

**Внимание!**

**На выполнение задания и подготовку отчёта отводится 15 минут.**

**Приложение 2**

**Техническое задание для группы «Исследователи».**

1. Ознакомиться с техническим заданием.
2. Распределить обязанности в группе: хранитель времени, спикер, исполнители.
3. В библиотеке найти следующую информацию:
4. Кто платит налоги?
5. Кто имеет право собирать налоги в Российской Федерации?
6. Заполнить схему.
7. Представить отчёт о проделанной работе классу.

**Внимание!**

**На выполнение задания отводится 15 минут: 10 минут на поиск информации (в библиотеке) и 5 минут на подготовку отчёта в кабинете №7.**

**Приложение 3**

**Техническое задание для группы «Оформители».**

1. Ознакомиться с техническим заданием.
2. Распределить обязанности в группе: хранитель времени, спикер, исполнители.
3. С применением ПК найти информацию о том, куда и на что расходуются налоги.
4. Оформить отчет в виде коллажа.
5. Представить отчёт о проделанной работе классу.

**Внимание!**

**На выполнение задания и подготовку отчёта отводится 15 минут.**

**Приложение 4**

**Техническое задание для группы «Корреспонденты».**

1. Ознакомиться с техническим заданием.
2. Распределить обязанности в группе: хранитель времени, спикер, исполнители.
3. Провести опрос взрослого населения (работников школы, знакомых, родственников) в количестве пяти человек. Можно использовать мобильный телефон.

Вопросы для интервью:

1. Какие налоги вы платите?
2. Как вы относитесь к уплате налогов?
3. Какие поговорки и высказывания вы знаете о налогах?
4. Занести ответы респондентов в таблицу.
5. Оформить слоган о необходимости уплаты налогов на классной доске
6. Представить отчёт о проделанной работе классу.

**Внимание!**

**На выполнение задания отводится 15 минут: 10 минут на опрос респондентов (выход из класса) и**

**5 минут на подготовку отчёта в кабинете №7.**

**Приложение 8**

Тест «Да»- «нет» (да «+», нет «-»).

1. Налог является обязательным безвозмездным платежом.
2. Налоги – основной источник формирования бюджета государства.
3. Налоги взимаются только с фирм.
4. НДФЛ – налог местный.
5. Налоги идут на создание благ для жителей государства.

**Приложение 9**

Таблички на доску для информационного ряда

Что такое «налог» и какие бывают налоги?

Кто платит налоги?

На что используют налоги?

Как нужно платить налоги?

**Приложение 10**

Таблички для голосования ногами

«Платить налоги нужно»

«Платить налоги не обязательно»