Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка урока**

**по «Окружающему миру (раздел Экономика)»**

**3 класс**

**Тема «Семейный бюджет»**

Авторы:

Паначева О. В., учитель начальных классов,

МАОУ «СОШ№99»

Трушникова Е.В., учитель начальных классов,

МБОУ «Юрлинская СОШ им.Л.Барышева»

Степанова Ю.А., учитель начальных классов,

МАОУ «Лицей № 4»

Пилецкая Н.П., учитель начальных классов,

Филиал МБОУ «Кочёвская СОШ» «Октябрьская НОШ»

Догмарова Т.Г., учитель начальных классов

МБОУ «Сепольская ООШ»

**Пермь, 2019**

**Оглавление**

Аннотация к уроку………………………………………………………………..3

Введение………………………………………………………………...…………4

План урока……………………………………………………………………...….6

Заключение………………………………………………………………...…......17

Список литературы………………………………………………………………19

**Аннотация к уроку окружающего мира по теме «Семейный бюджет». УМК «Школа России» автор А.А. Плешаков**

Данная тема изучается в 3 классе во втором полугодии. Урок 10 в изучении раздела «Чему учит экономика» в тематическом плане.

Тип урока: урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков.

Цель урока: познакомить учащихся и создать условия для усвоения понятия «семейный бюджет».

Планируемый результат обучения: Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Сценарий урока представлен в виде плана урока.

Урок организован по принципам системно-деятельностного подхода.

Этапы урока соответствуют данному типу урока.

Технология построения урока: проблемно - диалогическая.

На уроке использованы индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации деятельности обучающихся.

Детям предоставлена возможность развития навыков самоконтроля.

Данный урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС, в основе которого лежит системно-деятельностный подход. При данном подходе обучающиеся усваивают новые знания в процессе собственной деятельности.

Этот урок позволяет учащимся наглядно, а также опытным путем познакомиться с понятием семейного бюджета, ведь для того чтобы научиться эффективно использовать свои доходы, семья должна правильно составить свой бюджет, тщательно продумать покупки и делать сбережения для достижения своих целей.

На уроке используется ИКТ, как сопровождение изученного материала, как средство реализации самостоятельной работы и самопроверки учащихся. Использование визуального материала способствует лучшему закреплению и усвоению знаний и повышает мотивацию учащихся к предмету.

**Введение**

Деньги - это средства необходимые для существования человека, они играют в нашей жизни важную роль. Часто многие семьи испытывают нехватку в денежных средствах. Не только молодые семьи, которые только что начали вести совместную жизнь, но и семьи, прожившие в браке много лет.

Вроде и доходы такие же, как в семьях подруг, но вот почему то не хватает, хоть плачь, и постоянно приходится до получки занимать то у родителей, то у друзей. Куда уходят деньги? Почему утекают, как песок сквозь пальцы? И как другим удается не только сохранить деньги до следующей зарплаты, но еще и приумножить и накопить? Почему у подруги всегда полный кошелёк, вроде и она покупает такие же продукты? Но у вас уже через неделю после получки денег нет, а у неё деньги есть всегда.

Семейный бюджет – это общая сумма доходов и расходов всех членов семьи в течение, определённого времени.

Семейный бюджет составляется для:

- контроля за финансовым положением семьи;

- достижения финансовых целей (квартира, машина, отдых, образование, и т. д.);

- финансовой защиты семьи (создания денежных сбережений в виде резервного фонда, инвестиций и пенсионных накоплений).

Семейный бюджет нужен, прежде всего, для того, чтобы понять, ОТКУДА ПРИХОДЯТ И КУДА УХОДЯТ ВАШИ ДЕНЬГИ. Только разобравшись с движением денег в семье, вы сможете их контролировать и начать управлять ими.

Основная задача при составлении бюджета - правильно распределить будущие доходы на необходимые статьи расходов, чтобы в конечном итоге расходы не превышали доходы (чтобы бюджет был сбалансированным) и нам хватило денег на жизнь. Для этого необходимо правильно определить основные статьи доходов и расходов в семье.

Доход семьи складывается из денежных средств, которые супруги получают в виде заработной платы, из выплат детских пособий, алиментов, пенсий, от сдачи в аренду жилого помещения, от начисления процентов по банковским вкладам и прочие денежные поступления.

Так же в доход семьи входит материальная помощь от родственников, например: родители ежемесячно дают определенную сумму денег молодой семье или дети помогают престарелым родителям.

Расходы - это денежные средства, затраченные на содержание семьи. Расходы бывают постоянные и непредвиденные.

**Класс:** 3.

**УМК:** Школа России

**Предмет:** Окружающий мир

**Тема урока:** «Семейный бюджет»

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок 10 в изучении раздела «Чему учит экономика».

**Цель урока:** познакомить учащихся и создать условия для усвоения понятия «семейный бюджет».

**Задачи:**
1) Способствовать формированию у детей первоначального понятия о семейном бюджете. Способствовать закреплению понятия “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”.

2) Способствовать овладению практическими навыками, распределять семейный бюджет.

3) Способствовать воспитанию бережного экономного отношения к семейному бюджету.

4) Развивать познавательный интерес учащихся, мотивацию к учению, умение выслушивать мнение товарищей, работать в группах и в коллективе.

**Тип урока:**

Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков.

**Используемые учебники и учебные пособия:**

Учебник “Окружающий мир 3 класс” А.А.Плешакова и рабочая тетрадь к учебнику.

**Используемое оборудование:** компьютер, видеопроектор.

**Планируемый результат обучения:** Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

**Познавательные УУД:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, умение ориентироваться в средствах и расчетах доходов семьи; поиск и выделение из источников необходимой информации.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**ЛичностныеУУД** - умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе; проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.

**План урока**

1. **Организационный момент**

Ребята, сегодня урок я хотела бы начать с игры «Добрый день». Мне очень хочется пожелать вам доброго дня, всем и каждому. Я буду говорить слова «Добрый день» и назову кого-то из нашего класса, а те, кого я назову, помашут мне рукой, это будет означать, что вы меня услышали и ответили на моё приветствие.

Попробуем?

- Добрый день девчонкам!

- Добрый день мальчишкам!

-Добрый день всем, кто сегодня у нас в гостях!

- Добрый день всем, кто любит помогать друзьям!

- Добрый день всем, кто будет сегодня внимательным, старательным, сообразительным!

**II. Актуализация опорных знаний**

2.1. На сегодняшнем уроке окружающего мира вы узнаете много нового, а о чём пойдёт речь, попробуйте догадаться, прочитав слова немецкого писателя Бертольда Авербаха: «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство».

Именно о мудрости и искусстве траты мы будем говорить сегодня на нашем уроке.

2.2. Сегодня мы будем работать по группам, 3 группы-3 семьи. (Ивановых. Кузнецовы. Смирновы). Так как наш разговор пойдет сегодня о деньгах, то за правильный ответ, семья будет получать наши символические школьные деньги- шустрики**.**

Семья состоит из 6 человек: бабушки, дедушки – пенсионеров, мамы, папы, сына – студента и дочери – школьницы.

Распределите роли. Прикрепите бейджики.

- В каждой семье существует этикет общения. Вспомним эти правила.

Правила.

1**.**Семья должна быть дружной.

2. При принятии решения учитываются мнения каждого члена семьи.

3. Все вопросы решаются с учётом большинства голосов.

4. В семье при обсуждении следует соблюдать правила поведения, чтобы не мешать шумом соседям.

- Проведем блиц – опрос. Я буду задавать вопросы, а любой член семьи, который знает ответ, поднимает руку. За правильный ответ семья получает оплату.

2.3. Блиц – опрос

- Что такое бюджет? (План, в котором учитываются денежные доходы и расходы за определённый период)

Бюджет - смета денежных доходов и расходов государства, предприятия или учреждения на определенный срок, утвержденная в законодательном порядке (Толковый словарь Даля).

- Как понимаете слово доходы? Расходы?

- Из чего складываются доходы государства? (Налоги граждан и организаций)

- На что идут расходы?

(Образование, здравоохранение, армия и полиция, наука и культура, охрана природы, пенсии и пособия.)

- Необходимо ли планировать распределение доходов государства? Для чего?

(Он необходим, чтобы вести хозяйство страны, планировать и развивать экономику)

**III.Постановка проблемы урока**

Отгадайте ребус. Как можно связать два слова «семья» и «бюджет»?

-Давайте, подумаем, есть ли бюджет у вашей семьи?

-А почему вы так думаете? Из чего складывается семейный бюджет? (В каждой семье есть доходы и расходы)

- Cформулируйте тему нашего сегодняшнего урока (Семейный бюджет)

- Какую учебную задачу вы сегодня перед собой ставите?

(научимся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, сравнивать,анализировать,обобщать, делать выводы).

- Эти знания пригодятся вам в будущем?

**IV.Изучение нового материала.**

4.1. Сейчас мы с вами встретимся с нашими любимыми героями м/ф «Зима в Простоквашино». Внимательно посмотрите фрагмент и ответьте на вопрос: Почему Матроскин поссорился с Шариком?

Видеофрагмент

- Почему же Матроскин поссорился с Шариком (израсходовал деньги на не нужный товар)

- А как вы думаете, почему он это сделал? (Не знал, как распределить правильно деньги.)

- Так вот сегодня мы с вами тоже поучимся распределять семейный бюджет, что бы не оказаться на месте Шарика.

- А как вы думаете, жадный был Матроскин или экономный? (прочти в карточке подсказку объяснения слов «жадный», и «экономный»).

Карточка подсказка №1:

Дефицит-превышение расходов бюджета над доходами.

Экономия – бережливое ведение хозяйства.

Жадный –стремящийся получить побольше, но не желающий делиться тем, что имеет.

Экономный – бережливо расходующий что-либо.

4.2. Вспомним деньги, заработанные членами семьи за месяц, как будут называться? (Доход).

- Скажите, кто может приносить деньги в вашу семью? И как часто?

Обсудите это в своих группах (зарплата, пенсия, стипендия, пособие по уходу за ребенком, прибыль, гонорар, проценты)

- И так, какие же доходы поступят в вашу семью?

(Заработная плата родителей – деньги, которые платят за выполненную работу).

- Если вместе с вами живут бабушки и дедушки. Какие еще доходы могут поступать всемью? (Пенсии– деньги, которые платят пожилым за проработанное определенное количество лет и нетрудоспособным людям).

- Если один из членов семьи студент*.* (Стипендия—деньги, которые институт платитза хорошую учёбу).

- Если женщина находится дома в декретном отпуске по уходу за маленьким ребенком. (То она будет получать пособие - деньги, выплачиваемые на содержание маленьких детей).

4.3.С этими видами доходов нам всё понятно, но в некоторых семьях имеются еще некоторые виды доходов.Что это за виды доходов? За что их получают? А это вы можете узнать, самостоятельно прочитав информацию на стр.77 учебника п. 1. (самостоятельная работа по учебнику)

-Если папа писатель, то за свои книги он получает авторское вознаграждение – гонорар

**-**Если папа предприниматель, то он будет получать прибыль от работы фирмы, магазина.

-Если семья хранит свои сбережения в банке, то банк выплачивает за это определенную сумму – проценты.

4.4. Физминутка

На вес золота, за бесценок, по божеской цене, не подступиться, как задаром, цена кусается, не по карману, по сходной цене, влетит в копеечку, за грош, с Гулькин нос.

 (Дорого – прыгаем вверх, дёшево – приседаем).

4.5. Значит деньги, заработанные членами семьи за месяц, как будут называться? (Доход).

- А которые тратятся (расходуются)? (Расход).

- Откройте рабочую тетрадь стр.48, зад. 2.

Покажите стрелками доходы и расходы семьи. (Работают в группах)

- Проверим, из чего складываются доходы?

**-** На что может расходоваться семейный бюджет?

- Кто выполнил без ошибок? Получайте шустрик.

4.6. Я вам раздаю карточки №2, на которых записаны товары и услуги, которые надо оплатить вашей семьи на 1 месяц. Выберите нужное и рядом поставьте галочки. (Проставляют галочки)

- Запишите источники доходов вашей семьи в первую графу. (Записывают)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Доходы** | **Товар или услуга** | **Расходы** |
|  | Лекарства |  |
|  | Продукты |  |
|  | Одежда |  |
|  | Обувь |  |
|  | Бытовая химия |  |
|  | Транспорт |  |
|  | Велосипед |  |
|  | Книги |  |
|  | Компьютер |  |
|  | Игрушки |  |
|  | Платежи и налоги |  |
|  | Диски с мультфильмами |  |
|  | Посещение цирка |  |
|  | Туристическая поездка, отпуск |  |
|  | Поход в кино |  |
|  | Мороженое, конфеты |  |
|  | Фрукты |  |
| Всего: | Всего: |  |

- А теперь я вам дам карточку№3 с ценами, и вы проставьте суммы рядом с галочками, выбранных товаров и услуг и подсчитайте, какая сумма расходов у вас получилась. (Проставляют)

|  |  |
| --- | --- |
| **Товар или услуга** | **Цена в шустриках** |
| Лекарства | 2 |
| Продукты | 50 |
| Одежда | 10 |
| Обувь | 5 |
| Бытовая химия | 1 |
| Транспорт | 1 |
| Велосипед | 20 |
| Книги | 1 |
| Компьютер | 40 |
| Игрушки | 1 |
| Платежи за квартиру | 20 |
| Диски с мультфильмами | 3 |
| Посещение цирка, театра | 5 |
| Туристическая поездка, отпуск | 80 |
| Поход в кино | 2 |
| Мороженое, конфеты | 5 |
| Фрукты | 1 |

- А теперь посчитайте, какая сумма расходов у вас получилась. (Дети считают на калькуляторе) Запишите в нижней строчке расходов.

- Но я вас забыла предупредить, что общий доход вашей семьи в месяц составляет 100 шустриков. Запишите в нижней строчке доходов.

- У кого сумма расходов больше этой цифры?

- У кого сумма расходов меньше?

И так если:

Доходы< Расходы (недостаток денег - дефицит бюджета).

Доходы > Расходы (останутся лишние, что с ними можно сделать?Отложить - накопления).

Доходы = Расходы (Не сможем отложить сбережения).

- Скажите, в вашем семейном бюджете образовался дефицит бюджета или экономия бюджета? Значение этих слов вы найдете в словарике (Карточке подсказке)

- Какой вариант бюджета лучший для семьи?
- Если это экономия, что можно сделать в этом случае? (отложим сбережения)

- Если это дефицит? (нужно на чем-то сэкономить)

- На чём мы можем сэкономить?

Вывод: чтобы расходы не превышали доходов, необходимо просчитывать семейный бюджет.

– И так, что мы сейчас составили?

(План доходов и расходов, т. е. семейный бюджет.)

–План доходов и расходов т.е. семейный бюджет должен быть в каждой семье.

– А для чего он нужен? (А нужен он для того, чтобы правильно вести домашнее хозяйство.)

– А теперь вы можете сказать, в каком случае родители смогут купить детям подарки? (когда у родителей доход больше, чем расход)

**-** У нас сегодня уже появился небольшой опыт составления бюджета, а скажите ребята, могут ли в семье появиться незапланированные доходы? Какие?(Выигрыш в лотерее, премия на работе, подарок на день рождение).

- А непредвиденные расходы?(Поломка бытовой техники, машины, тяжелая болезнь и т.д.)

- Могут ли в этих случаях пригодиться сэкономленные средства?

**V. Самостоятельная работа**.

- А сейчас вы поработаете в своей семье и выберете из предложенных вариантов верные утверждения – советы по экономии семейного бюджета.

Возьмите карточку№4.

Совет.

1. Планируй семейный бюджет исходяиз доходов.
2. Экономить электроэнергию.
3. Просите у родителей новую игрушкук каждому празднику.
4. Бережно относиться к своим вещам.
5. Чаще пользоваться услугами такси.
6. Чаще разговаривайте с друзьями по сотовому телефону.
7. Напоминать родителям о своевременной уплате за налоги и коммунальные услуги.

-Какие же советы вы можете дать по экономии семейного бюджета.

–Замечательные ваши советы, надо помнить, что доходы семейного бюджета должны быть больше расходов.

**VI. Итог урока**

- Вспомним, чему должны мы были научиться на уроке? Какие цели вы перед собой ставили?

- Что такое семейный бюджет?

- Для чего же нужен семейный бюджет?

- У меня тоже есть семья, дайте мне совет. Как мне сэкономить деньги, чтобы купить новый компьютер?

-Пригодится ли вам это в жизни?

Для того, чтобы семья не испытывала экономических затруднений, нужен план доходов и расходов семейного бюджета и вы тоже можете принимать участие в составление этого плана.

**Вывод**: А, для того чтобы правильно вести домашнее хозяйство, нужно планировать семейный бюджет так, чтобы расходы не превышали доходы.

**VII. Рефлексия**

Оцените свою деятельность на уроке. Возьмите смайликов и дорисуйте их в соответствии:

-доволен своей работой на уроке, всё понятно;

- работал неплохо, но есть вопросы;

- мне было трудно, надо работать ещё.

Зажмите руку в кулак и …

Кому было интересно – разогните мизинец,

Кто считает, что знания пригодятся – безымянный,

Кто хорошо работал – средний, …… (а помогут узнать ваши смайлики)

Кто помогал работать другим – указательный,

Кому понравился урок – большой.

- Сколько пальцев разжали, такая вам сегодня оценка за урок.

**VIII. Домашнее задание**

Составить с родителями план семейного бюджета на месяц.

- Вы хорошо потрудились, и каждая семья заработала шустриков. У кого-то их чуть больше, у кого-то чуть меньше. Желаю вам, что бы вы всегда стремились работать лучше, от этого будут зависеть ваши доходы ну и конечно ваша жизнь.

**Заключение**

Семейный бюджет – это финансовый план, который суммирует доходы, и расходы семьи за определенный период времени. Для того чтобы эффективно использовать свои доходы, семья должна правильно составить свой бюджет, тщательно продумать покупки и делать сбережения для достижения своих целей.

Для составления семейного бюджета необходимо составление списка всех источников доходов членов семьи. Это зарплата, социальные пособия и проценты на сбережения. В статье расходов нужно перечислить все, за что надо заплатить в течение месяца: квартплата и услуги, питание, проезд, уплата налогов и взносов. В планируемые расходы так же включаются и сбережения на будущее. Если доходы равны расходам, то это сбалансированный бюджет. Если предполагаемые расходы превышают доходы, то этот бюджет имеет дефицит. Бюджет, в котором доходы превышают расходы, будет иметь избыток. Если доходы превышают расход, необходимо исключить из планов лишние покупки, чтобы сбалансировать бюджет.

Данный урок также помог понять, что такое семейный бюджет, понять из чего он формируется, какую помощь оказывает государство для его формирования и в дополнении к этому научиться правильно, распланировать свои расходы, не нанеся вреда семейному бюджету.

Существенное влияние на формирование доходов населения оказывают выплаты по программам государственной помощи, за счет этих источников осуществляются пенсионное обеспечение, содержание временно нетрудоспособных граждан, выплачиваются различного вида пособия (на уход за детьми, медицинское обслуживание, малообеспеченным семьям на детей; выплаты пособий по безработице).

Для того чтобы эффективно использовать свои доходы, семья должна правильно составить свой бюджет, тщательно продумать покупки и делать сбережения для достижения своих целей. Для составления семейного бюджета необходимо составление списка всех источников доходов членов семьи. Это зарплата, социальные пособия и проценты на сбережения. В статье расходов нужно перечислить все, за что надо заплатить в течение месяца: квартплата и услуги, питание, проезд, уплата налогов и взносов. В планируемые расходы так же включаются и сбережения на будущее.

**Список литературы**

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка
2. Методические рекомендации для учителя к учебнику “Окружающий мир 3 класс” А.А.Плешакова.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.
4. Плешаков А.А.Окружающий мир.3 класс. Рабочая тетрадь: в 2ч.