**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования   
"Национальный исследовательский университет   
"Высшая школа экономики"**

Вечерне-заочный факультет экономики и управления

Кафедра гуманитарных дисциплин

**Рабочая программа дисциплины**

Экология

для образовательной программы «Информационные системы в бизнесе»,

направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, уровень бакалавр

Разработчик программы

Мингалев В.В., старший преподаватель, vmingalev@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

«31» августа 2018 г.

Руководитель кафедры

А.С. Кимерлинг\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г., № протокола\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Академический руководитель образовательной программы

О.Л. Викентьева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пермь, 2019

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину Экология, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 38.03.05 «Информационные системы в бизнесе», обучающихся по образовательной программе «Бизнес-инженерия ».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального исследовательского университет «Высшая школа экономики»», по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия [https://www.hse.ru/data/2018/05/17/1321438093/09.03.04%20Программная инженерия.pdf](https://www.hse.ru/data/2017/05/17/1321438093/38.03.02%20Менеджмент.pdf)
* Образовательной программой «Информационные системы в бизнесе» направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика».
* Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Бизнес-информатика», утвержденным в 2019г.

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Экология являются овладение студентами основными положениями, терминологией и проблемами экологии в современном мире.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Уровни формирования компетенций:

РБ — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);  
 СД – способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;  
 МЦ – мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:

| Компетенция | Код по ОС ВШЭ | Уровень формирования компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Форма контроля уровня сформированности компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной | УК-1 | РБ,СД | Подготовка структурированной презентации на заданную тему | Презентация докладов перед аудиторией | Оценка докладов, согласно заданных критериев |
| Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области. | УК-2 | РБ | Определяет и разделяет основные теоретические основы риторики | Индивидуальные и групповые практические задания | Оценка индивидуальной или групповой работы, согласно заданных критериев |
| Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза | УК-3 | РБ | Анализ профессиональных проблем на основе знаний. | Индивидуальные и групповые практические задания | Оценка индивидуальной или групповой работы, согласно заданных критериев |
| Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности | УК-4 | МЦ | Выделяет цели, составляет план по ее достижению и оценивает варианты ее достижения на основе имеющихся ресурсов. | Индивидуальные и групповые практические задания | Оценка индивидуальной или групповой работы, согласно заданных критериев |
| Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) | УК-5 | РБ | Анализ теорий, исследований с позиции их применения к решению профессиональных задач | Индивидуальные и групповые практические задания | Оценка индивидуальной или групповой работы, согласно заданных критериев |
| Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества | УК-6 | РБ | Разностороннее изучение заданной проблемы и сбор данных для ее анализа, выбор способа представления результатов исследования | Групповая работа в рамках самостоятельной работы | Оценка групповой работы, согласно заданных критериев |
| Способен работать в команде | УК-7 | РБ | Организация групповой работы для выполнения поставленного задания | Групповая работа на семинарах и при подготовке к ним | Оценка групповой работы, согласно заданных критериев |
| Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения | УК-8 | РБ | Исполнение роли организатора и координатора групповой работы | Групповая работа на семинарах и при подготовке к ним | Оценка групповой работы, согласно заданных критериев |
| Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность | УК-9 | РБ | Демонстрирует критическое мышление при обсуждении профессиональных проблем | Дискуссии на семинарах | Степень соответствия ответов на вопросы профессиональному стандарту |
| Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде | УК-10 | РБ | Использует знания кросс-культурной психологии для интерпретации особенностей взаимодействия | Индивидуальная и групповая работа на семинарах по решению кейсов | Оценка доклада или ответов на вопросы, согласно заданных критериев |
| осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ПК -1 | РБ | Формирование умения использования полученных знаний в области риторики в публичных выступлениях | Выступления на семинарах | Степень соответствия ответов на вопросы профессиональному стандарту |
| способен предложить организационно - управленческие решения и оценить условия и последствия принимаемых решений | ПК -2 | МЦ | Выделяет основные цели и оценивает альтернативные варианты ее достижения | Индивидуальные и групповые практические задания | Оценка индивидуальной или групповой работы, согласно заданных критериев |
| способен учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности | ПК -10 | РБ | Демонстрирует знание закономерностей при принятии управленческих решений | Деловые игры на основании кейсов | Оценка групповой работы, согласно заданных критериев |
| способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях | ПК-21 | СД | Структурированный анализ англоязычных и русскоязычных статей в ведущих зарубежных журналах | Индивидуальная и групповая работа на семинарах | Оценка доклада или ответов на вопросы, согласно заданных критериев |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору 1 из 10.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

* Знания в естественно-научной области, школьные знания биологии

# Тематический план учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | | | | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия | Другие виды работы |
| 1 | Экология. Основные понятия, подходы к изучению. Предмет и объект экологии как науки | 62/62 | 2/2 | 2/2 |  |  | 58/58 |
| 2 | Современное состояние и проблемы энергетического сектора. Эколого-экономические проблемы ТЭК | 64/64 | 2/2 | 4/4 |  |  | 58/58 |
| 3 | Управление экологическими и энергосберегающими проектами | 64/64 | 2/2 | 4/4 |  |  | 58/58 |
| Итого | | 190 | 6/6 | 10/10 |  |  | 174/174 |

# Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля |  | | | | Параметры \*\* |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Самостоятельная работа | \* |  |  |  | Подготовка текстов для публичного выступления. Презентация в течении 10 минут |
| Итоговый | Экзамен | \* |  |  |  | Письменный экзамен в виде теста на 90 минут |

# Критерии оценки знаний, навыков

В результате обучения студент должен владеть базовой терминологией, уметь анализировать сортировать информацию, знать основную терминологию дисциплины.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-балльной шкале.

# Содержание дисциплины

Раздел представляется в удобной форме (список, таблица). Изложение строится по разделам и темам. Содержание темы может распределяться по лекционным и практическим занятиям.

# Раздел 1 Экология. Основные понятия, подходы к изучению. Предмет и объект экологии как науки

Объект и предмет теории экологии. Экология в наук, ее роль.

Литература по разделу:

* Пахомова Н. В., Рихтер К. К. Экономика природопользования и охраны окружающей среды: учебное пособие. СПб: Изд-во СПб. ун-та, 2003. 220 с.

Общее количество часов – 62: 2 часа лекций, 2 часа семинары, 58 часов самостоятельной работы

# Раздел 2. Современное состояние и проблемы энергетического сектора. Эколого-экономические проблемы ТЭК

Энергетическая эффективность и экологическая безопасность энергетики. Эколого-экономические проблемы ТЭК. Региональные аспекты энергоэффективности. Сценарии развития энергетики.

Литература по разделу:

* Гительман Л.Д., Ратников Б.Е. Экономика и бизнес в электроэнергетике: междисциплинарный учебник. – М.: Экономика, 2013. – 432 с.

Общее количество часов – 64: 2 часа лекций, 4 часа семинары, 58 часов самостоятельной работы

# Раздел 3. Управление экологическими и энергосберегающими проектами

Классификация мер по экономии энергии. Энергосберегающие и экологические инвестиционные проекты. Финансовая и экологоэкономическая оценка инвестиционных проектов в энергетике.

# Литература по разделу:

* Гительман Л.Д., Ратников Б.Е. Экономика и бизнес в электроэнергетике: междисциплинарный учебник. – М.: Экономика, 2013. – с. 122
* Арутюнян, А. А. Основы энергосбережения. Методы расчета и анализа потерь электроэнергии, энергетическое обследование и энергоаудит, способы учета и снижения потерь, экономический эффект / А. А. Арутюнян .— Москва : Энергосервис, 2007 .— с. 368
* Гнатюк, В.И. Потенциал энергосбережения техноценоза / Гнатюк В. И. — Москва : Директ-Медиа, 2014 .— с.22
* Данилов, Н.И.. Основы энергосбережения / Н. И. Данилов, Я. М. Щелоков ; Свердл. энергогазовая компания ; УрФУ ; Ин-т энергосбережения .— 4-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург : Автограф, 2011 .— с. 89

Общее количество часов – 64: 2 часа лекций, 4 часа семинары, 58 часов самостоятельной работы

# Образовательные технологии

Работа должна быть направлена на решение поставленных выше образовательных задач,

достижение студентами запланированных результатов (получения знаний, умений, навыков,

формирование указанных компетенций).

1. **Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

## Примеры заданий промежуточной аттестации

Экзамен проводится в письменной форме и состоит из теста, требующего применение знаний и навыков по всем разделам курса.

1. **Порядок формирования оценок по дисциплине**

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: работа в группах и активность студентов. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - *Оаудиторная*.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: за самостоятельную подготовку тем семинарских занятий, проработки теоретического материала. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или завершающим контролем - *Осам*.

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

*О наколенная* = *0,6*∙*Оаудиторная* + *0,4*∙*Осам.работа*

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

*Орезульт = 0,6\* Онакопл + 0,4 \*·Оэкз*

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Базовый учебник

1. Пахомова Н. В., Рихтер К. К. Экономика природопользования и охраны окружающей среды: учебное пособие. СПб: Изд-во СПб. ун-та, 2003. 220 с.

## Основная литература

1. Гительман Л.Д., Ратников Б.Е. Экономика и бизнес в электроэнергетике: междисциплинарный учебник. – М.: Экономика, 2013
2. Арутюнян, А. А. Основы энергосбережения. Методы расчета и анализа потерь электроэнергии, энергетическое обследование и энергоаудит, способы учета и снижения потерь, экономический эффект / А. А. Арутюнян .— Москва : Энергосервис, 2007
3. Гнатюк, В.И. Потенциал энергосбережения техноценоза / Гнатюк В. И. — Москва : Директ-Медиа, 2014
4. Данилов, Н.И.. Основы энергосбережения / Н. И. Данилов, Я. М. Щелоков ; Свердл. энергогазовая компания ; УрФУ ; Ин-т энергосбережения .— 4-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург : Автограф, 2011 .

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для семинарских и лекционных занятий необходимо использования проектора и ноутбука