Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Программа учебной дисциплины «Психология»

Утверждена
Академическим советом основных образовательных программ по направлениям подготовки 38.03.02 Менеджмент, 38.04.02 Менеджмент, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Протокол № 8.2.2.1-34-08/06 от 29 августа 2019

Академический руководитель ОП
_____ Артемьев Д. Г.
Подпись

Разработчик	Корниенко Дмитрий Сергеевич, профессор, департамент менеджмента
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	40
Самостоятельная работа (час.)	112
Образовательная программа, курс	«Менеджмент», 1 курс
Формат изучения дисциплины	С использованием онлайн курса https://ru.coursera.org/learn/psikhologiya-kommunikacii

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

- формирование у студентов системного представления о предмете психологии как сферы научной и практической деятельности;
- ознакомление студентов с основными понятиями и теориями современной психологии, для развития общепрофессионального мышления и накопления базовых знаний, необходимых при изучении специальных курсов, в последующей практической деятельности связанной с управлением другими людьми;
- развитие у студентов навыков анализа поведения и личности человека с опорой на базовые психологические категории.

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам Общего цикла.

Формат изучения дисциплины: с использованием онлайн курса (blended) https://ru.coursera.org/learn/psikhologiya-kommunikacii

В результате освоения дисциплины Психология студенты формируют следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенций
УК-1	способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной
УК-7	способен работать в команде
УК-8	способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения
ПК-2	способен предложить организационно - управленческие решения и оценить условия и последствия принимаемых решений
ПК-8	способен к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций

В результате освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- Знать: базовые категории психологии, структуру психики, основные теоретические направления психологии, современное состояние психологической науки и ее приложения, в частности межличностное взаимодействие в различных профессиональных областях;
- Уметь анализировать ситуации социального (внутри- и межгруппового) взаимодействия, извлекать из каждой ситуации опыт, необходимый для успешного взаимодействия в дальнейшем с опорой на психологические знания;
- Уметь выстраивать взаимодействие с другими с опорой на психологические знания, понимать стратегии поведения в конфликте, преодолевать барьеры социального взаимодействия, учитывать эффекты социальной перцепции;
- Иметь навыки практического использования психологических приемов и методов, использования коммуникативных приемов для решения прикладных и практических задач в профессиональной деятельности.

2. Содержание учебной дисциплины

Темы, объем часов и планируемые результаты обучения представлены в таблице.

Разделы / темы дисциплины	Объем в часах				Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк	см	ср	onl		
Раздел 1. Психология как наука и практика	4	4	20		Анализ психологических теорий, исследований с позиции их применения к решению профессиональных задач	Подготовка структурированной презентации, доклада на заданную тему
Раздел 2. Когнитивные процессы	4	4	20		Анализ профессиональных проблем на основе психологических знаний.	Подготовка структурированной презентации, доклада на заданную тему
Раздел 3. Психология личности	6	6	30		Демонстрирует знание психологических теорий и результатов исследований при планировании профессиональной деятельности	Письменная работа 60 минут
Раздел 4. Личность и общество		10	42	22	Разностороннее изучение заданной проблемы и сбор данных для ее анализа, выбор способа представления результатов исследования	Исследовательский проект (самостоятельная групповая работа) Задания в рамках онлайн курса.
Часов по видам учебных занятий:	16	24	112	22		

Формы учебных занятий:
лк – лекции в аудитории;
см - семинары;
ср – самостоятельная работа студента.

Содержание разделов дисциплины:

Раздел I. Психология как наука и практика

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Общее понятие о психологии как науке, объект и предмет психологии. Психология и философия, биология. Естественно-научный и гуманитарный подходы в психологии. Характеристика основных отраслей психологического знания. Соотношение теории и практики в психологии. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент. Наблюдение и его виды. Особенности психологического эксперимента. Ситуация эксперимента: личность экспериментатора и личность испытуемого. Психодиагностика.

Тема 2. История развития психологии и основные психологические школы

История развития психологии. Донаучный, философский периоды развития. Психология как самостоятельная наука. Психология в XX веке. Основные психологические школы. Психология сознания (В.Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс). Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен). Гештальтпсихология (В. Келлер). Психоанализ (З. Фрейд) и неофрейдизм (Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм). Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу), Когнитивная психология (Дж. Брунер, Дж. Келли, Р.Солсо). Современные проблемы психологии.

Развитие отечественной психологии. Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский), Теория деятельности (А.Н. Леонтьев), Концепции нервной системы и теории темперамента (И.П. Павлов, В.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Теории личности и

индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Современное состояние отечественной психологии.

Тема 3. Психика и ее структура.

Понятие психики, основные формы проявления и функции. Эволюция психики живых существ. Психика и нервная система. Психические процессы. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, внимание, воображение. Регуляторные психические процессы: мотивация, эмоции, воля. Психические состояния. Сознание. Предпосылки возникновения сознания в антропогенезе. Измененные состояния сознания. Самосознание и его место в психической организации человека.

Раздел II. Когнитивные процессы

Тема 4. Психология ощущения и восприятия

Понятие ощущения. Основные характеристики ощущений: модальность, интенсивность, пространственно-временная протяженность, ясность. Классификация ощущений. Проблема измерения сенсорной чувствительности.

Восприятие. Основные феномены перцептивного образа: сенсорное качество, конфигурация, константность, предметность, система отсчета, установка. Иллюзии восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.

Тема 5. Психология внимания и памяти

Сущность и функции внимания. Специфика внимания как психического процесса. Основные свойства внимания: объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание и их характеристика. Индивидуальные особенности внимания.

Память как сложный познавательный процесс. Функции памяти в индивидуальной жизнедеятельности. Основные виды памяти. Закономерности мнемических процессов. Закономерности непроизвольного и произвольного запоминания. Непосредственное и опосредствованное запоминание. Сохранение и забывание: феномены и закономерности. Воспроизведение и его формы. Узнавание, припоминание, воспоминание. Автобиографическая память. Забывание и его закономерности. Феномен реминисценции. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные особенности памяти. Феноменальная память.

Тема 6. Психология мышления, воображения, креативности, творчества, интеллекта.

Определение мышления. Структура мышления: понятия, суждения, умозаключения. Виды мышления. Продуктивное и репродуктивное мышление. Логическое и интуитивное мышление. Творческое (продуктивное) и репродуктивное (шаблонное) мышление. Рациональное и интуитивное мышление. Характеристика операций мышления и логических форм мышления. Анализ процесса мышления в условиях решения задачи.

Мышление и речь. Характеристика внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая речь и ее роль в развитии ребенка.

Проблема творческого мышления. Креативность. Теории креативности.

Интеллект и когнитивные способности. Теории интеллекта. Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом. Содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы. Соотношение интеллекта и академической успеваемости.

Раздел III. Психология личности

Тема 7. Личность в отечественной и зарубежной психологии.

Соотношение понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Понимание личности в отечественной и зарубежной психологии. Основные факторы и

механизмы развития личности. Социальные условия становления и развития личности. Жизненный путь личности. Личность и ее структура.
Исследование личности в теории черт. Лексический подход к исследованию черт личности (Г. Олпорт) Многофакторная структура свойств Р.Кэттелла. Трех-, пяти- и n-факторные структуры личностных свойств (Г.Айзенк, Р.МакКрае и Д.Коста, М. Заккерман). Негативные свойства личности

Тема 8. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер

Общее понятие о темпераменте и его проявлениях. Психологическое описание темпераментов. Системы объяснения темперамента. Гуморальная концепция темперамента (Гиппократ, К. Гален). Конституциональные типологии темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов высшей нервной деятельности (И.П. Павлов). Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
Характер и личность.Характер и темперамент. Развитие представлений о характере. Общее представление о строении характера. Черты характера и стратегии их выделения. Проблема акцентуаций характера.

Тема 9. Потребностно-мотивационная сфера личности

Потребностно-мотивационная сфера личности. Потребности: определение, виды, развитие. Основные виды потребностей и проблемы их классификации. Функции и основные виды мотивов. Побуждение и смыслообразование как основные функции мотива. Иерархия мотивов как основание личности. Проблема осознания собственных мотивов. Мотивационные конфликты, их исследование и возможные способы разрешения. Мотивация и деятельность. Оптимум мотивации. Влияние мотивации на продуктивность деятельности

Тема 10. Эмоционально-волевая регуляция поведения. Психология стресса

Определения эмоций. Функции эмоций. Настроения, чувства, эмоции, аффекты. Функции эмоциональных переживаний. Выражение эмоций. Культурные и индивидуальные различия в выражении эмоций. Теории эмоций.
Понятие воли. Критерии волевого поведения. Структура волевого акта. Борьба мотивов и принятие решения. Когнитивный диссонанс (Л. Фестингер).

Раздел VI. Личность и общество

Тема 11. Общение и межличностное взаимодействие

Категория общения в социальной психологии. Основные закономерности общения и взаимодействия людей. Функции общения (подтверждение себя в Другом, регулятивная, познавательная и др.). Общение как условие развития личности. Перцептивная сторона общения. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер). Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия). Эффекты межличностного восприятия. Содержание и значение стереотипизации; феномен каузальной атрибуции (Г. Келли). Эмоциональная сторона межличностного восприятия (аттракция). Коммуникативная сторона общения. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействия. Способы описания структуры взаимодействия. Основные виды и функции конфликтов.

Тема 12. Проблема группы в социальной психологии

Понятие группы. Основные характеристики социальных групп: функции, размер группы, групповая структура. Большие и малые группы. Внутригрупповые коммуникации. Социометрия как метод изучения групповой сплоченности. Организация как социальная группа. Групповая динамика и групповая эффективность. Понятия «конформность» и «конформизм». Групповая сплоченность. Принятие групповых решений. Методы повышения эффективности групповых решений. Проблема лидерства и руководства в

группе. Теории лидерства. Лидерство как группо-динамический процесс. Стиль руководства и эффективность деятельности группы.

3. Оценивание

Текущий контроль по дисциплине «Психология» включает в себя следующие элементы:

1. Подготовка структурированной презентации, доклада на заданную тему по разделу 1 или разделу 2 (оценка определяется как среднеарифметическое из оценок по каждому из разделов)
2. Выполнение исследовательского группового проекта (самостоятельная работа)
3. Письменная работа (60 минут)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводиться в форме экзамена. Экзамен проводиться в письменном виде (тест). Блокирующих элементов контроля не предусмотрено.

Оценка по дисциплине ($O_{дисциплине}$) определяется, как взвешенная сумма оценок по всем видам контроля и рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{дисциплине} = 0,2*O_{доклад} + 0,2*O_{проект} + 0,2*O_{письм.работа} + 0,1*O_{онлайн} + 0,4*O_{экзамен}$$

где $O_{доклад}$ – оценка за презентацию и доклад;
$O_{проект}$ – оценка за исследовательский групповой проект (самостоятельная работа);
$O_{письм.работа}$ – оценка за письменную работу;
$O_{онлайн}$ – оценка за задания в рамках онлайн курса;
$O_{экзамен}$ – оценка за экзамен;

Способ округления – арифметический.

Критерии оценивания

1. **Подготовка структурированной презентации, доклада на заданную тему по разделу 1 или разделу 2**

Оценка	Критерии
8, 9, 10	Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным. Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.
6, 7	Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (учебники, монографии, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является поверхностным, присутствует мнение автора работы.
4, 5	Работа соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы раскрывает тему, но является не полным. Использован преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения. Анализа литературы нет, мнение автора работы не основано на изученном материале.
1, 2, 3	Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура).

	Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Использованы только учебники или материал без ссылок. Изложение материала является компиляцией т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора работы или оно является формальным.

2. Выполнение исследовательского проекта

Подробное описание задания в Приложении 1

За каждый пункт, который присутствует в работе начисляется 1 балл:

1. обоснование проблемы
2. новизна проблемы
3. наличие гипотезы или предположения для исследования
4. использование имеющихся анкет, методик или разработка собственной анкеты.
5. привлечение выборки респондентов (не менее 10 человек)
6. количественная обработка результатов
7. описание и представление результатов
8. обсуждение и объяснение результатов
9. презентация или письменный отчет по проекту
10. форма представления проекта

3. Письменная работа (60 минут)

Оценка	Критерии
8, 9, 10	Содержание работы полностью соответствует теме. При ответе есть опора на различную современную литературу. Присутствует упоминание авторов теорий, концепций. Изложение материала является структурированным. Присутствует обоснованное мнение автора работы.
6, 7	Содержание работы соответствует теме. При ответе опирается на разные источники. Изложение вопроса является поверхностным, присутствует мнение автора работы.
4, 5	Работа частично соответствует теме. Содержание работы раскрывает тему, но является не полным. Воспроизводится материал учебника. Анализа литературы нет, мнение автора работы не основано на изученном материале.
1, 2, 3	Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Изложение материала является набором фрагментов текста относительно темы, без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора работы или оно является формальным.

4. Задания в рамках онлайн курса

Задания в рамках онлайн курса оцениваются по правилам онлайн курса.

5. Экзамен

Проводится в виде теста, содержащего 40 закрытых вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Сумма баллов умножается на коэффициент (0,4) для перевода в 10-ти балльную шкалу.

4. Примеры оценочных средств

1. Подготовка структурированной презентации, доклада на заданную тему по разделу 1 или разделу 2

Демонстрационный вариант оценочных средств

1. Можно ли сделать модель мозга? (соотношения мозга и психики)
2. Чувства человека.
3. Можно ли личность человека описать 3, 5 или 16 чертами? (теории черт личности)
4. Эмоции у животных и человека: сходства, различия.
5. Думают ли животные?

2. Письменная работа (60 минут)

Демонстрационный вариант оценочных средств

1. Что является предметом психологии?
2. В чем специфика психического отражения, в сравнении с физическим?
3. В чем отличия психических процессов, состояний и свойств?
4. В чем специфика процессов ощущения и восприятия?
5. Перечислите основные процессы памяти?
6. В чем специфика процессов мышления и воображения?

3. Выполнение исследовательского проекта

Демонстрационный вариант оценочных средств

1. Образ менеджера, студента, пожилого человека, иностранца, футболиста в сознании людей (студентов других направлений, преподавателей, простых людей).
2. Как люди принимают решения? (психология принятия решений)
3. Стресс в современном мире: необходимость или неизбежность?
4. Психологическое здоровье: миф или проблема современного общества?
5. Самопрезентация в интернете и социальных сетях (с какими психологическими свойствами связано увлечение «селфи»?).

Подробное описание задания в Приложении 1

4. Экзамен

Демонстрационный вариант оценочных средств

1. Когда психология выделилась в самостоятельную науку?

а. В 16 веке с появлением термина «психология»
б. Во второй половине 19 века с развитием экспериментальной психологии
в. В начале 20 века с оформлением психоанализа З.Фрейда

2. Из приведённых утверждений верным является следующее:

а. мозг выделяет психику, мысль подобно тому, как печень выделяет желчь;
б. психические нарушения не связаны с процессами созревания головного мозга;
в. повреждение какого-либо из участков головного мозга приводит только к нарушению сенсорных и моторных систем, психическая деятельность при этом не нарушается;
г. психический процесс не управляется каким-то одним участком мозга, но каждый участок мозга выполняет только ему свойственные операции.

3. Какое направление объявляет в качестве основной формулы «стимул --> реакция»?

а. Теория деятельности
б. Психоанализ
в. Бихевиоризм
г. Гештальт-психология

4. Какой автор в своей теории постулировал наличие фактора общих способностей, генерального фактора?

а. Л. Терстоун
б. Ч. Спирмен
в. Б.Ф. Кеттелл
г. Г. Айзенк

5. Склонность к манипулятивному поведению т.е. стремлению использовать других в собственных интересах называется:

а. Нарциссизм
б. Макиавеллизм
в. Лидерство
г. Социальный интеллект

6. К видам памяти не относится:

а. кратковременная
б. двигательная
в. интуитивная
г. эмоциональная

7. Совокупность стержневых мотивов человека называется …

а. направленностью личности;
б. индивидуально-психологическими свойствами личности;
в. структурой мотивов;
г. соподчинением мотивов.

8. Какое понятие является центральным для диспозиционального направления в изучении личности?

а. Социальное положение
б. Мотив
в. Черта
г. Инстинкт

9. Основное новообразование периода раннего детства (от 1 до 3 х лет) является:

а. Развитие самосознания, Я-сам
б. Чувство взрослости
в. Появление сюжетной игры
г. Сложная речь

10. Отличительная особенность метода эксперимента …

а. изучение рисунков или поделок.
б. непосредственный метод наблюдения;
в. пассивный метод описания особенностей поведения;
г. опосредованный, активный метод воздействия на испытуемого;

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

№п/п	Наименование
1.	Психология: учебник для бакалавров / **В.В. Нуркова**, **Н.Б. Березанская**. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 575 с. – (Бакалавр. Базовый курс) . - Гриф МО РФ. - ISBN 978-5-9916201-5-4.
2.	Майерс, Д. Социальная психология = Social Psychology: пер. с англ. / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: ПИТЕР, 2012. – 793 с. – (Мастера психологии) . - ISBN 978-5-423-70138-3.

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№п/п	Наименование
1.	Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник / Г.М. Андреева. – 5-изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 363 с. - Гриф МО РФ. – Библиогр.: с. 355-360. - ISBN 978-5-7567-0274-3.
2.	Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. —

	(Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438128 (дата обращения: 28.08.2019).
3.	

5.3. Программное обеспечение

№п/п	Наименование	Условия доступа
1.	MS Office 2010	Из внутренней сети НИУ ВШЭ - Пермь (договор) Договор №46/64К от 05.12.2011 г.

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронно-библиотечные ресурсы	По подписке НИУ ВШЭ Thomson Reuters - доступ к базам данных Контракт о предоставлении услуг №1-9H08REL от 03.12.2018

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинаров по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® PowerPoint, мультимедийного проектора и аудиооборудования.

Для выполнения самостоятельной работы необходим компьютер с подключением к сети Интернет.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. Дополнительные сведения

Особенности самостоятельной работы по курсу отражены в Приложении 1.

Приложение 1

Методические указания по подготовке исследовательского проекта в рамках самостоятельной работы

Задание предусматривает работу в микро-группах 2-4 человека. Студенты выполняют исследовательский проект, который завершается отчетом и презентацией результатов.

Форма выполнения — групповая (2-4 человека).
Цель: применения психологических знаний к анализу актуальных проблем современного общества

Проект представляет мини-исследование по определенной проблеме.

Примерные темы:

1. Образ менеджера, студента, пожилого человека, иностранца, футболиста в сознании людей (студентов других направлений, преподавателей, простых людей).
2. Как люди принимают решения? (психология принятия решений)
3. Стресс в современном мире: необходимость или неизбежность?
4. Психологическое здоровье: миф или проблема современного общества?
5. Самопрезентация в интернете и социальных сетях (с какими психологическими свойствами связано увлечение «селфи»?).
6. Социально-психологический портрет пользователя социальной сети (сравнение молодежи и зрелых людей, мужчин и женщин
7. Как развивать свои способности, когда уже вырос (после 20 лет)?
8. Агрессия — врожденное качество или социально-обусловленное явления?
9. Психологические различия между мужчинами и женщинами.
10. женщин).
11. Социально-психологический портрет геймера (один жанр игр).
12. Может ли человек развиваться без общения? (роль общения в развитии человека)
13. Образ психологии в массовом сознании
14. Антропоморфизм в отношении техники (одушевление компьютера и др. предметов).
15. Ценности человека и ценности общества, что важнее?
16. Альтуризм — черта нужная человеку или обществу?
17. Какой лидер нужен современному обществу?
18. Отношение к прогрессу (к новым технологиям, к возможности их использовать) у людей разного возраста.
19. Заменяет ли общение в социальных сетях реальное общение?
20. Интеллект или креативность: что важнее?
21. Толерантность к другим, нужна ли она современному обществу?
22. Может ли знакомство в сети перерасти в длительные отношения или брак?
23. Социально-психологические факторы предпочтения бренда (Apple, Samsung и.т.д.)

Обязательными частями проекта является:

- разработка обоснования проблемы:
    - почему это проблема?
    - что нового можно получить при изучении этой проблемы?
    - какие гипотезы или предположения послужили основанием для исследования?
- опрос с использованием имеющихся анкет, методик или разработка собственной анкеты.

- вместо опроса может быть проведен количественный или качественный анализ характеристик (например информации в социальной сети). Для анализа должны быть обозначены критерии отбора.
- привлечение выборки респондентов (не менее 10 человек)
- количественная обработка результатов (любые варианты от подсчета простых процентов до стат.анализов).

Структура отчета по проекту:

1. Теоретическое обоснование
2. Организация исследования
3. Результаты и их обсуждение
4. Выводы

Отчет предоставляется в письменном или электронном виде, а также как доклад с презентацией:

Работа оформляется на компьютере, на листах А4, шрифт 14, 1 интервал, Times New Roman, поля 2 см с каждой стороны, нумерация страниц внизу справа. Первая страница работы _ титульный лист с указанием названия работы, ФИО студента(ов). Требования к оформлению письменных работ в приложении.

Презентация должна включать не менее 5 слайдов в соответствии со структурой отчета.

Отчет по проекту можно сделать в любой другой форме: видео, сайт, инфорграфика.

Требования к оформлению письменных работ

1. Объем– минимум 5 страниц (титул и список литературы не включаются в объем)
2. Образец оформления титульного листа см. далее
3. Формат: 210х297 мм (А4).
4. Поля: со всех сторон страницы 2 см
5. Шрифт: Times New Roman.
6. Кегль, размер шрифта: 14.
7. Отступ: 1,25 см.
8. Межстрочный интервал: одинарный.
9. Выравнивание текста: по ширине.
10. Нумерация страниц – внизу, справа.
11. Сноски. Допускаются только **концевые сноски**, сноски внизу страницы не используются.

Сноски являются обязательными для текста работы. Сноски приводятся для цитат, фрагментов описаний исследований, при упоминании фамилий. Ссылка на источники оформляется как концевая ссылка и выступает в качестве списка литературы, в котором авторы указываются не по алфавиту, а по мере упоминания.

Оформление сносок:

Вариант 1. В тексте работы в круглых скобках указывается фамилия автора работы и через запятую год. Например: (Иванов, 2006). Если авторов несколько, то они указываются в порядке годов через точку с запятой (Петровский, 1986; Иванов, 2006).

Вариант 2. В тексте работы в квадратных скобках указывается номер источника из библиографического списка. Например: [15]. Это означает, что ссылка дается на источник № 15 в библиографическом списке. Если номеров несколько, то они даются в порядке возрастания, через запятую. Например: [7, 12, 15].

12. Оформление списка литературы:

Книга:

Автономов В. С. Модель человека в экономической науке. С. -Петербург: Экономическая

школа, 1998.

Глава в книге (сборнике):

Вебер М. Наука как призвание и профессия / Пер. с нем. А. Ф. Филиппова, П. П. Гайденко // Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 707-735.

Статья в журнале:

Коулман Дж. Капитал социальный и человеческий // Общественные науки и современность. 2001. № 3. С. 122-139.