Приложение №

к приказу НИУ ВШЭ - Пермь

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНЫ

протоколом ученого совета

НИУ ВШЭ – Пермь

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**для поступающих на обучение в НИУ ВШЭ – Пермь на образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на вечерне-заочный факультет экономики и управления по заочной,   
очно-заочной формам обучения в 2020 году**

### **Пермь, 2019 год**

1. Пояснительная записка к вступительному испытанию   
   по дисциплине «Русский язык»
   1. *Автор программы*:

кандидат филологических наук, доцент, Кудлаева А.Н.

* 1. *Аннотация:*

Программа общеобразовательного вступительного испытания по дисциплине «Русский язык» для поступающих на обучение в НИУ ВШЭ – Пермь на образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на вечерне-заочный факультет экономики и управления по заочной, очно-заочной формам обучения в 2020 году (далее – Программа вступительного испытания) рассчитана на абитуриентов, поступающих для обучения на вечерне-заочном факультете экономики и управления в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в лице Пермского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Программа вступительного испытания по дисциплине «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 с учетом изменений (далее – ФГОС).

Программа вступительного испытания сформирована с учетом необходимости соответствия уровня сложности таких вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету «Русский язык».

Вступительное испытание по дисциплине «Русский язык» представляет собой тестирование в письменной форме, включающее вопросы с объемом знаний, навыков и умений в пределах содержания программы вступительного испытания, приведенного ниже.

* 1. *Требования к поступающему:*

Тестирование предполагает, что поступающий должен продемонстрировать освоение базового курса истории согласно ФГОС, а именно:

* сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
* сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
* свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
* сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
  1. *Шкала оценивания результатов вступительных испытаний:*

Вступительное испытание представляет собой тестирование в письменной форме, состоящего из 20 вопросов различной сложности с единственно правильным выбором ответа из 4 предложенных вариантов ответов, охватывающих все темы дисциплины. Каждый верный ответ на вопрос оценивается по 5 баллов.

Результаты вступительного испытания  в виде  тестирования оцениваются по 100- бальной шкале.

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценивания исходя из 100 бальной шкалы** | |
| **Количество верных ответов** | **Количество начисляемых баллов** |
| 1 | 5 |
| 2 | 10 |
| 3 | 15 |
| 4 | 20 |
| 5 | 25 |
| 6 | 30 |
| 7 | 35 |
| 8 | 40 |
| 9 | 45 |
| 10 | 50 |
| 11 | 55 |
| 12 | 60 |
| 13 | 65 |
| 14 | 70 |
| 15 | 75 |
| 16 | 80 |
| 17 | 85 |
| 18 | 90 |
| 19 | 95 |
| 20 | 100 |

* 1. ***Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания:***

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, указано в Правилах приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата по очно-заочной и заочной формам обучения для лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, в 2020 году и составляет 45 баллов из 100 максимально возможных.

**2. Содержание программы вступительного испытания**

**Тема 1. Фонетика. Графика.**

Звуки и буквы, их соотношение. Графика. Алфавит. Звуковое значение букв е, ë, ю, я. Употребление букв ь и ъ, их функции.

Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Правописание гласных после шипящих и ц. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твердости, глухости и звонкости согласных на письме.

Основные нормы современной русской орфоэпии.

**Тема 2. Лексика.**

Понятие о лексике. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, диалектные слова.

Понятие о фразеологизмах.

**Тема 3. Состав слова. Словообразование.**

Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Понятие о словообразовательных и формообразовательных морфемах. Основа слова и окончание. Нулевое окончание.

Правописание значимых частей слова: приставок, корней с чередующимися гласными и согласными, суффиксов, окончаний ‑ у слов различных частей речи. Правописание слов с удвоенными и непроизносимыми согласными.

Основные способы словообразования в русском языке. Понятие производной и производящей основ. Основные способы словообразования современного русского языка. Особенности словообразования имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов, наречий. Сложные и сложносокращенные слова, их правописание.

**Тема 4. Морфология.**

***Имя существительное.*** Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленность и неодушевленность. Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных ‑ первое, второе, третье; разносклоняемые имена существительные; склонение по образцу имен прилагательных. Правописание имен существительных.

***Имя прилагательное.*** Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим признакам: качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных. Неизменяемые прилагательные.

***Имя числительное.***Значение имени числительного и его грамматические признаки: падеж; число и род. Синтаксическая роль имен числительных. Разряды по значению: количественные (целые, собирательные, дробные) и порядковые. Числительные простые и составные. Особенности склонения числительных. Правописание имен числительных.

***Местоимение.*** Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов, их синтаксическая роль. Склонение местоимений и их правописание.

***Глагол.*** Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Постоянные признаки: переходность/непереходность, вид, возвратность, спряжение. Разноспрягаемые и особоспрягаемые глаголы. Непостоянные признаки: наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и условном наклонении). Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы.

*Причастие и деепричастие* как особые формы глагола; их синтаксическая роль. Грамматические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий. Правописание глагольных форм.

***Наречие.***Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание наречий.

***Предлог.*** Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги, их правописание.

***Союз.*** Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению и структуре. Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов от сочетания указательных местоимений и частиц.

***Частицы.*** Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*; различие в их значении, особенности их употребления. Раздельное и дефисное написание частиц.

***Междометие*** как особая часть речи. Знаки препинания при междометиях.

**Тема 5. Синтаксис.**

**Словосочетание.** Понятие о словосочетании, структура словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

**Предложение** как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Понятия простого и сложного предложения.

***Члены предложения.*** Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные; однородные и неоднородные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.

***Простое предложение.*** Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные.

Предложения распространенные и нераспространенные; полные и неполные.

*Односоставные предложения*: определенно-личные, обобщенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

*Осложнение простого предложения*. Однородные члены предложения, их связь в предложении, знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; знаки препинания при них. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции, сравнительные обороты и знаки препинания при них. Уточняющие, поясняющие, вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата; знаки препинания при цитатах.

***Сложное предложение.*** Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

*Сложносочиненные предложения* с соединительными, противительными, разделительными союзами и знаки препинания в них.

*Сложноподчиненные предложения*: главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. Место придаточной части по отношению к главной. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

*Бессоюзные сложные предложения.* Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, знаки препинания в нем.

*Сложные предложения с различными видами связи* (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной), знаки препинания в них.

**Тема 6. Текст.**

Понятие о тексте и его частях. Структура текста. Основные признаки текста. Типы текста.

**Тема 7. Стилистика.**

Понятие стиля речи. Функциональные стили современного русского языка. Жанры речи. Соотношение жанров речи и функциональных стилей языка.

**3. Список литературы**

**Базовая литература**

1. Карпова Т.Б., Баженова Е.А, Дускаева Л.Р. Нормы русского языка в таблицах и тестах: учебное пособие. – Пермь: Перм.ун-т, 2011.
2. Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум. В 2-х частях. М., 2010.

**Основная литература**

1. Иванова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах. Пермь, 2009.
2. Трошева Т.Б. Русский язык: система подготовки к ЕГЭ. Пермь, 2007.
3. Трошева Т.Б. Русский язык: тесты. Орфография, пунктуация, речевые нормы. Пермь, 2007.
4. Трошева Т.Б. Тесты по русскому языку: Фонетика, лексикология, морфология. Пермь, 2008.
5. Цыбулько И.П. Русский язык: учебное пособие. М., 2014.

**Дистанционная поддержка**

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» – **www.gramota.ru.**
2. Ресурс «Культура письменной речи» – **www.gramma.ru.**
3. Русские словари – **www.slovari.ru.**
4. Служба Яндекс. Словари – **slovari.yandex.ru/about.**
5. Русский филологический портал – **www.philology.ru.**
6. Электронная версия книги: Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению и литературному редактированию. М.: Черо, 1999. – **evartist.narod.ru/text1/20.htm.**

**4. Пример теста по дисциплине «Русский язык»**

**1. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого пишется А.**

1) пр\_образ героя романа;

2) возр\_стающая прибыль;

3) под\_ходный налог;

4) к\_рректный вопрос.

**2. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого пишется Е.**

1) бл\_стательная карьера;

2) пр\_восходное качество;

3) от\_гчающие обстоятельства;

4) известный приемч\_к.

**3. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого пишется И.**

1) восприн\_мать идею;

2) привычное соч\_тание;

3) ц\_ганский табор;

4) его однофамил\_ц.

**4. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого пишется глухая согласная.**

1) де\_активация сайта;

2) абсолютная бе\_вкусица;

3) превосхо\_ство над соперником;

4) железнодорожный во\_зал.

**5. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого пишется одна согласная.**

1) ас\_оциация импортеров;

2) в пред\_верии праздника;

3) программа создан\_а;

4) рискован\_ый шаг.

**6. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого буква пишется.**

1) конкурент\_оспособное предприятие;

2) интриган\_ский поступок;

3) дву\_главый орел;

4) задолж\_нность предприятия.

**7. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого пишется Е.**

1) муч\_лся сомнениями;

2) приемл\_мый вариант;

3) привередл\_вый заказчик;

4) в следстви\_ по уголовному делу.

**8. Отметьте словосочетание, в одном из слов которого пишется Ь.**

1) сожмет\_ся при сдавливании;

2) трех\_ядерный процессор;

3) нужна помощ\_;

4) материал горюч\_.

**9. Отметьте словосочетание, в котором одно из слов пишется слитно.**

1) интересовался (на)счет оплаты;

2) (не)нужно приходить;

3) Все(равно) сделаю!

4) широко(распространенный) взгляд.

**10. Отметьте предложение, в котором на месте пропуска необходимо поставить запятую.**

1) Самая главная награда для сотрудников завода \_\_ любовь покупателей.

2) Как минимум \_\_ раз в полгода необходимо посещать стоматолога.

3) Не меньшую ценность по своим вкусовым и лечебным свойствам имеют другие продукты пермского пчеловодства \_\_ прополис, перга, маточное молочко.

4) Снимая досрочно вклады в банках \_\_ вы теряете в доходности.

**11. Отметьте предложение, в котором на месте пропуска необходимо поставить запятую.**

1) Ничего не было известно о происхождении этого материала \_\_ и строились самые фантастические предположения.

2) Впрочем, было очевидно, что последнее предложение коллег является данью вежливости \_\_ и по сути своей абсурдно.

3) В управлении ФСБ РФ по Пермскому краю выявили общественные организации, деятельность \_\_ которых вредит репутации органов управления.

4) Представители ЛДПР предложили другую серьезную поправку \_\_ выбирать оргкомитет тайным голосованием.

**12. Отметьте предложение, в котором ставится только одна запятая.**

1) И не видит и не слышит и не замечает ничего и сам с собою разговаривает!

2) Попутчик не расслышал сказанное или пренебрег моим намеком.

3) Свое мнение по этим и другим вопросам высказывали как конкурсанты так и приглашенные эксперты.

4) Предоставляем полный комплекс услуг по организации и проведению корпоративных и семейных торжеств и праздников.

**13. В каком варианте ответа содержится правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении?**

*Впрочем, последнее предложение коллег является данью вежливости ( ) и по сути своей абсурдно.*

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

3) Сложносочиненное предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И не нужна запятая.

4) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.

**14. Отметьте пример, в котором значение слова сформулировано неверно.**

1) *генезис* – происхождение, возникновение;

2) *паритет* – равенство, равноправие сторон;

3) *импонировать* – производить негативное впечатление;

4) *ультиматум* – решительное требование с угрозой применения мер в случае отказа.

**15. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

1) Фабрика не может класть на депозит ОБОРОТНЫЕ средства.

2) Стол её нельзя, однако ж, было назвать отличным. Картофель, ветчина и ЛУКОВЫЙ суп — главные основы его.

3) Ира тщательно ОДЕЛА малыша, и они отправились на прогулку.

4) Вам стоит обратить внимание на работу цеха в целом, а не на ЕДИНСТВЕННЫЕ случаи производственных сбоев.

**16. Отметьте слово, в котором верно указано ударение.**

1) цЕпочка;

2) нАверх;

3) стирАльный;

4) нАливший.

**17. Отметьте словосочетание, в котором допущена ошибка в образовании формы одного из слов.**

1) быстро выздоровеет;

2) булочка с кофем;

3) четыре девочки;

4) пачка вафель.

**18. Отметьте словосочетание без нарушения норм управления.**

1) наблюдать над процессом;

2) избегать встречи;

3) согласно приказа;

4) удивиться выводом.

**19. Отметьте пример, в котором верно указано грамматически правильное продолжение предложения.**

*Используя изречения мудрецов,*

1) в них оказалось много полезной информации.

2) можно более убедительно доказать свою точку зрения.

3) тренируется память.

4) речь становится намного выразительнее.

**20. Прочитайте текст. Отметьте предложение, в котором верно передана главная информация, содержащаяся в тексте.**

*Столетия ученые-египтологи пытались выяснить существует ли какая-нибудь закономерность в расположении великих пирамид Египта, а если существует, то какая. Однажды инженер Роберт Бьювел который долго жил в Египте и интересовался загадками пирамид, увидел по телевизору карту звездного неба, на которой был изображен Млечный путь и созвездие Ориона. Потрясенный инженер понял: расположение пирамид относительно Нила полностью повторяет расположение звезд Ориона относительно*

*Млечного пути.*

1) Египтологи всего мира долго не могли раскрыть тайну расположения древних пирамид.

2) Роберт Бьювел раскрыл одну из тайн пирамид, догадавшись, что их расположение повторяет расположение звезд Ориона относительно Млечного пути.

3) Много лет было неизвестно, существует ли какая-нибудь закономерность в расположении пирамид на землях Древнего Египта.

4) Древние пирамиды Египта раскрыли свои бесчисленные тайны современным ученым.