

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет экономики, менеджмента и бизнес-информатики
Департамент экономики и финансов

**Рабочая программа дисциплины
Экономическая теория**

для образовательной программы «Бизнес-информатика»
направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
подготовки бакалавра

Авторы программы: Е.В.Роженцова, к.э.н., evrozhentsova@hse.ru, В.Н.Вяткина, к.э.н.,
v_simankova@mail.ru

Одобрена на заседании департамента экономики и финансов « 30 » августа 2015 г

Руководитель департамента
экономики и финансов Е.А. Шакина _____

Рекомендована академическим советом образовательной программ бакалавриата «Бизнес-информатика» и «Программная инженерия» и образовательной программы магистратуры «Информационная аналитика в управлении предприятием» НИУ ВШЭ-Пермь « 31 » августа 2015 г., № протокола 8.2.2.1-16/05

Утверждена « 31 » августа 2015 г.
Академический руководитель образовательной программы
А.И.Дерябин _____

Пермь, 2015

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика изучающих дисциплину «Экономическая теория».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень подготовки: Академический бакалавр). Утверждён 26.12.2014 г., протокол №10;
- Учебным планом университета по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным в 2015 г.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика» в области обучения являются:

- подготовка в области основ экономических знаний;
- формирование определенного уровня знаний и навыков в области макроэкономики, соответствующих современным стандартам высшего экономического образования.

Цель освоения дисциплины «Экономика» в области воспитания личности – это формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры и расширение кругозора.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать** основы макроэкономики, необходимые для понимания принципов функционирования экономической системы.
- **Уметь** понимать, самостоятельно интерпретировать события в экономической сфере и воспитывается чувства личной ответственности за принимаемые экономические решения.
- **Владеть** набором концепций, методов макроэкономического анализа позволяющих давать логическое объяснение наблюдаемым экономическим явлениям и процессам.
- **Иметь навыки** составления статистических моделей экономических процессов на основе использования системы национальных счетов.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	СК- Б1	Понимает и усваивает новый материал	Домашняя работа, дискуссии в ходе семинаров, ответы на вопросы, решение задач
Способен работать с	СК-Б6	Работает с информацией:	Домашняя работа,



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)		находит, оценивает и использует информацию из разных источников, необходимую для решения научных задач	дискуссии в ходе семинаров
Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	СК-Б7	Ведет исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	Домашняя работа, дискуссии в ходе семинаров
Способен работать в команде	СК-Б8	Работает в команде	Дискуссии в ходе семинаров

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу и относится к обязательным дисциплинам.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах школьного курса:

- Алгебра;
- Геометрия;
- Обществознание.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине:

- Экономика

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Функции и графики (различные приемы построения графиков, методы построения графиков функций, примеры исследования функций).
- Уравнения и неравенства.
- Математические модели в экономике.
- Дифференциальное и интегральное исчисление.
- Знание основных понятий раздела «Экономика».



Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Институциональная экономика;
- Экономика общественного сектора.

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1 курс						
1.	Часть Микроэкономика	92	8	12	-	72
	Теория поведения потребителя	44	6	6	-	32
	Теория производителя	54	8	6	-	40
2.	Часть Макроэкономика (долгосрочный период)	60	6	4	-	50
	Факторы и типы экономического роста	23	2	1	-	20
	Неоклассическая модель экономического роста Солоу	24	2	2	-	20
	Модели эндогенного экономического роста	13	2	1	-	10
	ИТОГО на 1 курсе	152	14	16	-	122
2 курс						
3.	Часть Микроэкономика	58	8	14		36
	Рыночные структуры	38	6	8		24
	Рынки ресурсов	20	2	6		12
4.	Часть Макроэкономика (открытая экономика)	56	10	12		34
	Открытость на товарных рынках	12	2	2		8
	Открытость на финансовых рынках	16	2	4		10
	Равновесие товарных и финансовых рынков в открытой экономике	18	4	4		10
6	Режимы валютных курсов	10	2	2		6
	ИТОГО на 2 курсе	114	18	26	-	70
	ИТОГО за два года обучения	432	68	86	-	278

6. Контроль знаний студентов

6.1. Формы контроля знаний студентов

1 курс

Тип контроля	Форма контроля	модуль				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Контрольная работа				*	Письменная работа, 90 минут
Итоговый	Экзамен				*	Письменная работа, 90



						минут
--	--	--	--	--	--	-------

2 курс

Тип контроля	Форма контроля	модуль				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Контрольная работа		*			Письменная работа, 90 минут
Итоговый	Экзамен		*			Письменная работа, 90 минут

6.2. Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале. Текущий контроль включает написание контрольной работы.

Оценка по дисциплине «Экономическая теория» учитывает работу студента на семинарских (практических) занятиях, оценку за контрольные мероприятия и оценку за итоговый контроль.

В оценку за семинарские занятия включаются результаты микроконтролей на каждом занятии, индивидуальная работа студентов, работа в группах и выполнение домашних заданий. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем и называется - $O_{аудиторная}$.

1 курс

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{накопленная} = 2/3 * O_{текущий} + 1/3 * O_{аудиторная}$$

где $O_{текущий}$ рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП:

$$O_{текущий} = n_1 \cdot O_{к/р}, \text{ при этом } n_1 = 1.$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

Результующая оценка. По окончании 3 модуля на 1 курсе предусмотрен итоговый контроль в виде экзамена. Результующая оценка на 1 курсе рассчитывается следующим образом:

$$O_{результующая} = 0,6 * O_{накопленная} + 0,4 * O_{зач}$$

Способ округления результующей оценки промежуточного (итогового) контроля в форме зачета: арифметический.

2 курс

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{накопленная} = 2/3 * O_{текущий} + 1/3 * O_{аудиторная}$$

где $O_{текущий}$ рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУП:

$$O_{текущий} = n_1 \cdot O_{к/р}, \text{ при этом } n_1 = 1.$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.



Результирующая оценка. По окончании 2 модуля на 2 курсе предусмотрен итоговый контроль в виде экзамена. Результирующая оценка на 2 курсе рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результирующая}} = 0,6 * O_{\text{накопленная}} + 0,4 * O_{\text{зач}}$$

Способ округления результирующей оценки промежуточного (итогового) контроля в форме экзамена: арифметический.

Результирующая оценка по дисциплине «Экономическая теория» – это взвешенная сумма результирующих оценок за все курсы прохождения дисциплины.

$O_{\text{промежуточная 1}}$ – результирующая оценка на 1 курсе

$O_{\text{промежуточная 2}}$ – результирующая оценка на 2 курсе

$$O_{\text{результирующая}} = r_1 * O_{\text{промежуточная 1}} + r_2 * O_{\text{промежуточная 2}}$$

где r_i – вес результирующих оценок

Вес результирующих оценок (r_i) рассчитываются по следующей формуле:

$$r_i = \frac{\text{количество аудиторных часов в модуле } i}{\text{общее количество аудиторных часов}}$$

Количество аудиторных часов в модуле i и общее количество аудиторных часов определяется РУПами соответствующих годов обучения.

В диплом выставляет результирующая оценка по учебной дисциплине, которая равна результирующей оценке ($O_{\text{результирующая}}$) с учетом весов r_i .

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Микроэкономика

Тема 1. Теория поведения потребителя

Кардиналистская (количественная) теория полезности. Полезность и спрос. Общая и предельная полезность. Свойства функции полезности. Законы Госсена. Положение равновесия потребителя (в кардиналистской теории полезности). Основные постулаты теории поведения потребителя. Правило максимизации полезности. Функциональный и нефункциональный спрос. Социальные эффекты (Эффект присоединения к большинству, эффект сноба, эффект Веблена, спекулятивный и нерациональный спрос). Ординалистская теория полезности. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия, их свойства и основные типы (функция полезности Кобба-Дугласа, совершенные заменители, комплементы, антиблага, точка насыщения). Карта кривых безразличия. Предельная норма замещения, экономический смысл. Бюджетное ограничение. Благополучие потребителя. Положение равновесия потребителя (в ординалистской теории полезности). Экономический смысл положения равновесия. Кривая «доход – потребление», кривая Энгеля. Кривая «цена – потребление», функция спроса.

Количество часов аудиторной работы: 12.

Количество часов самостоятельной работы: 32 (на выполнение заданий по текущему контролю – 16, подготовки к семинарским и практическим занятиям – 16).

Тема 2. Теория производителя

Ресурсы и их виды. Ограниченность ресурсов. Цели фирмы (максимизация прибыли; максимизация объема продаж и др.). Производство с одним переменным фактором:

Понятие производственной функции, основные виды. Совокупный, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности. Средняя и предельная



производительность факторов. Долгосрочный период: кривые постоянного продукта (изокванта и её свойства, предельная норма технического замещения, типы изоквант, производственная функция Кобба-Дугласа). Изокоста (Математическое выражение и экономический смысл изокосты, влияние изменения цен на ресурсы и бюджета производителя). Равновесие производителя (Равенство предельной нормы технического замещения и отношению цен на ресурсы). Издержки фирмы в краткосрочном периоде (бухгалтерские и экономические издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Издержки в долгосрочном периоде (графическая связь между издержками в краткосрочном и долгосрочном периоде, средние издержки в долгосрочном периоде, отдача от масштаба, минимальный эффективный масштаб производства и структура отрасли).

Количество часов аудиторной работы: 14.

Количество часов самостоятельной работы: 40 (на выполнение заданий по текущему контролю – 20, подготовки к семинарским и практическим занятиям – 20).

Литература по разделу:

1. Пиндайк Роберт С., Рубинфельд Дэниел Л. Микроэкономика: Пер. с англ. – М.: Дело, 2011 .
2. Гальперин В.М. Микроэкономика: В 2-х т. / В.М. Гальперин, С.М. Игнатъев, В.И. Моргунов. – СПб., 1997. – Т.1.
3. Мэнкью Н.Г. Принципы микроэкономики: Учебник для вузов. 4-е издание./Перевод с англ. – СПб.: Питер, 2007.
4. 50 лекций по микроэкономике: В 2-х т. – СПб., 2000.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Работа на семинарах предполагает решение задач, разбор кейсов, обсуждение ситуаций из реальной экономики на основе изучения материалов периодической печати.

Раздел 2. Макроэкономика (долгосрочный период)

Тема 1. Факторы и типы экономического роста

Понятие и измерение экономического роста. Конвергенция уровней ВВП на душу населения. Совокупная производственная функция. Отдача от масштаба. ВВП и капитал на одного работника. Источники экономического роста. Интенсивный и экстенсивный экономический рост.

Количество часов аудиторной работы: 3.

Самостоятельная работа – 20 (на выполнение заданий по текущему контролю – 10, подготовки к семинарским и практическим занятиям – 10).

Тема 2. Неоклассическая модель экономического роста Солоу

Предпосылки модели. Производственная функция. Равновесный (устойчивый) уровень фондовооруженности. Влияние роста населения на устойчивый уровень фондовооруженности. Влияние технологического процесса на устойчивый уровень фондовооруженности. Золотое правило накопления.

Количество часов аудиторной работы: 4.

Самостоятельная работа – 20 (на выполнение заданий по текущему контролю – 10, подготовки к семинарским и практическим занятиям – 10).

Тема 3. Модели эндогенного экономического роста

Производственная функция в моделях эндогенного экономического роста. «Правило одной третьей» Солоу. Выводы теории эндогенного экономического роста.

Количество часов аудиторной работы: 3.

Самостоятельная работа – 10 (на выполнение заданий по текущему контролю – 5, подготовки к семинарским и практическим занятиям – 5).



Литература по разделу:

1. Серегина С.Ф., Макроэкономика. - М.: 2014. Гл. 8.
2. Бланшар О. Макроэкономика = Macroeconomics: учебник / О. Бланшар; науч. ред. Л.Л. Любимов; пер. с англ. Т.Ю. Матвеева; пер. с англ. С.Э. Пекарский; пер. с англ. И.Л. Кавицкая; пер. с англ. Д.А. Веселов; пер. с англ. Н.И. Елшанская; ГУ-ВШЭ. - М.: ГУ-ВШЭ, 2010. - 653 с. Гл.10-13.

Раздел 3. Микроэкономика

Тема 1. Типы рыночных структур

Совершенная конкуренция

Характерные черты совершенной конкуренции. Равновесие в краткосрочном периоде (для отрасли и для отдельной фирмы, правило максимизации прибыли, предельная, допредельная и запредельная фирмы). Равновесие фирмы в долгосрочном периоде (кривая предложения фирмы и кривая предложения отрасли, механизм вхождения в отрасль и выхода из неё, равновесие отрасли). Достоинства и недостатки модели совершенной конкуренции.

Монополия

Чистая монополия: характерные черты. Равновесие в условиях монополии (правило максимизации прибыли). Экономические последствия монополии. Потери общественного благосостояния, вызванные монополией. Х-неэффективность.

Монополистическая конкуренция

Характерные черты монополистической конкуренции. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Достоинства и недостатки монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция. Реклама.

Олигополия

Характерные черты и причины распространения. Модели поведения производителя в условиях олигополии (кооперативное и некооперативное поведение, теория игр, модель картеля, дуополия Курно).

Количество часов аудиторной работы: 14.

Количество часов самостоятельной работы: 24 (на выполнение заданий по текущему контролю – 12, подготовки к семинарским и практическим занятиям – 12).

Тема 2. Рынки факторов производства

Рынок труда. Особенности спроса и предложения ресурсов. Выбор между досугом и потреблением. Предложение труда. Равновесие на рынке труда условиях совершенной конкуренции. Роль профсоюзов на рынке труда. Монопсония на рынке труда. Двусторонняя монополия. Рынок капитала. Основные понятия на рынке капитала. (Цена на рынке капитала. Спрос и предложение). Дисконтированная стоимость (Текущая дисконтированная стоимость; чистая дисконтированная стоимость). Рынок земли. Особенности предложения земли. Спрос на землю (сельскохозяйственный спрос, несельскохозяйственный спрос).

Количество часов аудиторной работы: 8.

Количество часов самостоятельной работы: 12 (на выполнение заданий по текущему контролю – 6, подготовки к семинарским и практическим занятиям – 6).

Литература по разделу:

5. Пиндайк Роберт С., Рубинфельд Дэниел Л. Микроэкономика: Пер. с англ. – М.: Дело, 2011 .
6. Гальперин В.М. Микроэкономика: В 2-х т. / В.М. Гальперин, С.М. Игнатьев, В.И. Моргунов. – СПб., 1997. – Т.1.
7. Мэнкью Н.Г. Принципы микроэкономики: Учебник для вузов. 4-е издание./Перевод с англ. – СПб.: Питер, 2007.
8. 50 лекций по микроэкономике: В 2-х т. – СПб., 2000.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:



Работа на семинарах предполагает решение задач, разбор кейсов, обсуждение ситуаций из реальной экономики на основе изучения материалов периодической печати.

Раздел 4. Макроэкономика (открытая экономика)

Тема 1. Открытость на товарных рынках

Экспорт и импорт. Выбор между товарами внутреннего производства и иностранными товарами. Номинальные и реальные валютные курсы. Валютный рынок. Двусторонние и многосторонние валютные курсы.

Количество часов аудиторной работы: 4.

Количество часов самостоятельной работы: 8 (на выполнение заданий по текущему контролю – 4, подготовки к семинарским и практическим занятиям – 4).

Тема 2. Открытость на финансовых рынках

Платежный баланс. Выбор между внутренними и иностранными активами. Ставка процента и валютные курсы.

Количество часов аудиторной работы: 6.

Количество часов самостоятельной работы: 10 (на выполнение заданий по текущему контролю – 5, подготовки к семинарским и практическим занятиям – 5).

Тема 3. Равновесие товарных и финансовых рынков в открытой экономике

Зависимость IS в открытой экономике. Равновесный ВВП и торговый баланс. Удешевление валюты и торговый баланс: условие Маршалла-Лернера. Воздействие удешевления валюты. Сочетание фискальной политики и политики регулирования валютного курса. J кривая. Сбережения, инвестиции и торговый баланс. Равновесие на товарном рынке. Равновесие на финансовом рынке. Совместное рассмотрение товарных и финансовых рынков. Воздействие фискальной политики в открытой экономике. Воздействие монетарной политики в открытой экономике.

Количество часов аудиторной работы: 8.

Количество часов самостоятельной работы: 10 (на выполнение заданий по текущему контролю – 5, подготовки к семинарским и практическим занятиям – 5).

Тема 4. Режимы валютных курсов

Фиксированные валютные курсы: сущность, виды, достоинства и недостатки. Аргументы «за» и «против» девальвации. Валютные кризисы при фиксированном валютном курсе. Гибкие валютные курсы: сущность, виды, достоинства и недостатки.

Количество часов аудиторной работы: 4.

Количество часов самостоятельной работы: 6 (на выполнение заданий по текущему контролю – 3, подготовки к семинарским и практическим занятиям – 3).

Литература по разделу:

1. Бланшар О. Макроэкономика = Macroeconomics: учебник / О. Бланшар; науч. ред. Л.Л. Любимов; пер. с англ. Т.Ю. Матвеева; пер. с англ. С.Э. Пекарский; пер. с англ. И.Л. Кавицкая; пер. с англ. Д.А. Веселов; пер. с англ. Н.И. Елшанская; ГУ-ВШЭ. - М.: ГУ-ВШЭ, 2010. - 653 с. Гл.18-21.
2. Серегина С.Ф., Макроэкономика. - М.: 2014. Гл. 11.

8. Образовательные технологии

При преподавании дисциплины предусмотрены следующие учебные технологии: работа в малых группах, проведение дебатов.



Методические рекомендации преподавателю

Содержание семинаров включает в себя регулярную проверку знаний в виде проведения письменных работ (микроконтроля), выступления студентов с результатами мини-исследований и их обсуждение.

Методические указания студентам

Изучение данного курса предполагает подготовку к семинарам. Для подготовки к семинарам рекомендуется изучить соответствующие разделы базовой, основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Участие в обсуждении результатов студенческих исследований и поиск группами решений о выборе лучшей макроэкономической политики государства позволит расширить представление о процессах, происходящих в экономике страны.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1. Тематика заданий текущего контроля

Тематика контрольной работы на 1 курсе:
Модель Солоу

Тематика контрольной работы на 2 курсе:
Фискальная и монетарная политика в модели открытой экономики в условиях гибкого и фиксированного валютных курсов.

9.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины на 1 курсе:

1. Понятие экономического роста.
2. Измерение экономического роста.
3. Конвергенция уровней ВВП на душу населения.
4. Совокупная производственная функция.
5. Отдача от масштаба в производственной функции.
6. Источники экономического роста.
7. Интенсивный и экстенсивный экономический рост.
8. Предпосылки модели неоклассической модели экономического роста Солоу.
9. Формула определения равновесного (устойчивого) уровня фондовооруженности.
10. Влияние роста населения на устойчивый уровень фондовооруженности.
11. Влияние технологического процесса на устойчивый уровень фондовооруженности.
12. Золотое правило накопления.
13. Производственная функция в моделях эндогенного экономического роста.
14. «Правило одной третьей» Солоу.
15. Выводы теории эндогенного экономического роста.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины на 2 курсе:

1. Определение экспорта и импорта.
2. Выбор между товарами внутреннего производства и иностранными товарами.
3. Номинальные и реальные валютные курсы. Валютный рынок.
4. Двусторонние и многосторонние валютные курсы.
5. Структура и составляющие платежного баланса.
6. Выбор между внутренними и иностранными активами.
7. Ставка процента и валютные курсы.
8. Связь ВВП и торгового баланса.
9. Сбережения, инвестиции и торговый баланс.
10. Условие Маршалла-Лернера. Воздействие удешевления валюты.



11. J кривая.
12. Равновесие на товарном рынке в открытой экономике.
13. Равновесие на финансовом рынке в открытой экономике.
14. Совместное рассмотрение товарных и финансовых рынков.
15. Воздействие фискальной политики в открытой экономике.
16. Воздействие монетарной политики в открытой экономике.
17. Фиксированные валютные курсы: сущность, виды, достоинства и недостатки.
18. Аргументы «за» и «против» девальвации.
19. Валютные кризисы при фиксированном валютном курсе.
20. Гибкие валютные курсы: сущность, виды, достоинства и недостатки.

9.3. Примеры заданий итогового контроля

1 курс

1. Реальный ВВП в период 1 составляет 5 трлн руб., реальный ВВП в период 2 составляет 5, 16 трлн руб. Определите темп экономического роста.
2. Охарактеризуйте тип экономического роста, если происходит увеличение соотношения реального ВВП и запаса капитала в экономике.
3. Производственная функция задана как $Y = K^{0.5} \cdot L^{0.5}$.
 - А) Подсчитайте ВВП, если $K=49$, $L=81$.
 - Б) Что произойдет с ВВП, если и капитал и труд удвоятся?
 - В) Обладает ли эта производственная функция постоянной отдачей от масштаба? Поясните свой ответ.
 - Г) Запишите производственную функцию в виде соотношения между ВВП на одного работника, и капиталом на одного работника.
4. Производственная функция задана как $Y = 1,5K^{0.5} \cdot L^{0.5}$. Норма выбытия составляет 5% в год. Сбережения равны 24% ВВП. Население увеличивается с темпом 1% в год. Определите уровень сбережений, выпуска и потребления в условиях, соответствующих «золотому правилу».
5. Производственная функция имеет следующий вид: $Y = K^{0.5} \cdot L^{0.5}$. Ежегодно сберегается 20% конечного продукта, темп прироста населения 4% в год, срок службы капитала 10 лет. Рассчитайте уровень дохода и потребления на единицу труда, соответствующие стационарному состоянию. Какова при этом будет: величина прироста выпуска, капитала, потребления в расчете на душу населения.
6. Производственная функция имеет следующий вид: $Y = K^{0.5} \cdot (AL)^{0.5}$. Ежегодно сберегается 10% конечного продукта, темп роста населения 1% в год, срок службы капитала 50 лет, темп технического прогресса 2% в год. Рассчитайте выпуск и потребление на одну эффективную единицу труда в устойчивом состоянии экономики.

2 курс

1. Платежный баланс РФ записывается в:
 - а) российских рублях
 - б) американских долларах
 - в) евро
 - г) евро и американских долларах
2. *Покажите схематично*, как каждая из следующих сделок отразится в платежном балансе России дважды (в каком балансе - текущих операций или движения капиталов, по какому счету):
 - а) Россиянин получает подарок в виде машины от бабушки гражданина США
 - б) ЦБ России проводит валютную интервенцию с целью не допустить укрепления курса рубля
3. Страна имела в 2014 году дефицит счетов текущих операций в размере 2 млрд и профицит счетов движения капиталов, не связанных с резервами, в размере 500 млн. Чему равно изменение международных валютных резервов за 2014 год. *Приведите решение.*
 - а) -2,5 млрд
 - б) +1,5 млрд



в) 0 млрд

г) +2,5 млрд

4. Текущий курс рубля к доллару составляет 28, доходность по депозитам в рублях в России и по долларам в США составляет 7% и 3% соответственно. Если нейтральный к риску российский инвестор ожидает, что курс рубля к доллару через год будет 30. Тогда он меняет рубли на доллары и разместит их на депозит в США? Ответьте да или нет. *Приведите решение.*

5. В течение года прогнозируется обесценение обменного курса рубля по отношению к евро на 8%, инфляция в России прогнозируется на уровне 18% в год, инфляция в Европе – 4%. Что произойдет с реальным валютным курсом (обесценится, укрепится). Как это повлияет на торговый баланс?

7. Банк России совершает эмиссию рублей. Используя графический анализ **рынка финансовых активов и товарного рынка** определите, как это действие повлияет на текущий курс руб/\$ и выпуск при **фиксированном курсе**. *Проиллюстрируйте на графиках и опишите. Покажите изменения, произошедшие в балансе ЦБ.*

8. Обозначьте каждое из следующих утверждений как верное, неверное или не однозначное. Кратко объясните.

А) Монетарная политика более эффективна в закрытой экономике, чем в открытой с гибкими валютными курсами.

Б) Если финансовые инвесторы ожидают, что валютный курс в следующем году будет выше, то в соответствии с условием паритета процентных ставок он будет выше сегодня.

В) При фиксированных валютных курсах денежная масса должна быть постоянной

9. Аналитик валютного рынка, строящий прогнозы на основе фундаментального анализа узнает о появлении нового опасного вируса в Китае. По его мнению, юань после данного обстоятельства должен:

а) укрепиться по отношению к доллару;

б) подешеветь по отношению к доллару;

в) цена китайской валюты не изменится;

г) нет правильного ответа.

10. Могут ли сбережения частного сектора в открытой экономике идти на покупку государственных долговых обязательств? Приведите уравнение, из которого следует Ваш вывод.

11. В каких случаях Центральный банк страны должен поддерживать крепкий реальный валютный курс (обратный $q < 1$)? Поясните свой ответ.

12. В чем заключаются положительные эффекты от фиксации валютных курсов?

а) Центральный Банк не обязан проводить валютные интервенции;

б) у бизнеса появляется возможность планирования;

в) появляется возможность брокерам больше заработать на валютных биржах;

г) нет правильного ответа.

13. ЦБ придерживается фиксированного валютного курса. Предположим, что изначально рынок находился в равновесии (точка 1). Затем, иностранные участники повысили спрос на товары и финансовые активы, предлагаемые нашей страной. Опишите и покажите на **графике спроса и предложения валюты** (график валютного рынка) данное изменение (точка 2). Какие действия будет проводить ЦБ, чтобы зафиксировать курс – отразите на том же графике (точка 3). Покажите изменения, произошедшие в балансе ЦБ случае проведения ЦБ: а) нестерилизованных интервенций, б) стерилизованных интервенций.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины



10.1. Базовый учебник

1. Бланшар О. Макроэкономика = Macroeconomics: учебник / О. Бланшар; науч. ред. Л.Л. Любимов; пер. с англ. Т.Ю. Матвеева; пер. с англ. С.Э. Пекарский; пер. с англ. И.Л. Кавицкая; пер. с англ. Д.А. Веселов; пер. с англ. Н.И. Елшанская; ГУ-ВШЭ. - М.: ГУ-ВШЭ, 2010. - 653 с.
2. Пиндайк Р.С., Рубинфельд Д.Л. Микроэкономика. М.: Издательский дом "Питер", 2011. – 608 с.
3. Одинцова М.И. Институциональная экономика. Изд. дом ГУ-ВШЭ. М.: 2008

10.2. Основная литература

1. Серегина С.Ф., Макроэкономика. - М.: 2014.
2. Гальперин В.М. и др. Макроэкономика. – СПб.: СПбГУЭиФ, 1997.
3. Гальперин В.М., Игнатъев С.М., Моргунов В.И. Микроэкономика. В 2-х т. Скт.-Пб., Экономическая школа, 1997.
4. Левина Е.А. Микроэкономика. Задачи и решения: Учебное пособие. – М.: ИД ВШЭ, 2010

10.3. Дополнительная литература

1. Долан Э.Дж., Линдсей Д.Е. Макроэкономика. – СПб., 1994.
2. Долан Э.Дж., Кэмпбелл К.Д. Кэмпбелл Р. Дж. – Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика. – М.-Л., 1991.
3. Вэриан Х.Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. М.: «Юнит», 1997.
4. Макконнелл К.Р., Брю С. Л. Экономикс. –М.: Республика, 1992.
5. Мэнкью Г. Макроэкономика. - М.: МГУ, 1996.
6. Смирнов А.Д. Лекции по макроэкономическому моделированию. М.: ГУ-ВШЭ, 2000
7. Киреев А. Международная экономика. В 2-х ч. – Ч.II. Международная макроэкономика: открытая экономика и макроэкономическое программирование. Гл. 2,3,4.
8. Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономiku. – М.: Изд.дом ГУ-ВШЭ, 2005.
9. Blanchard O. Macroeconomics. New Jersey: Prentice-Hall, 1997.
10. Dernburg T.F. Macroeconomics. New York: McGraw-Hill, 1985.
11. McCafferty S. Macroeconomic Theory. New York: Harper & Row, 1990.
12. Nicholson W. Microeconomic Theory: Basic Principles and Extensions. Fort Worth: The Driden Press, 1995.
13. Romer D. Advanced Macroeconomics. New York: McGraw-Hill, 1996.
14. Sargent T.J. Macroeconomic Theory. Academic Press, 1987.
15. Varian H.R. Intermediate Microeconomics. A Modern Approach. New York: Norton, 1993.
16. Эггертсон Т. “Экономическое поведение и институты”, М.: “Дело”, 2001.
17. Норт Д. «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики», М.: Начала, 1997.

10.4. Источники в Интернете

Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
Официальный сайт Центрального банка России	www.cbr.ru
Сайт всемирного банка	www.world-bank.org
NewInstitutionalism (хорошая коллекция отсылок на другие сервера институциональной тематики)	http://www.wwwspace.co.uk/~iskra/ni/index.htm
Home Page on Environmental Economics Research (отсылки по “New Institutional Economics” и “Public Choice Theory”)	http://members.tripod.com/~poh_1
Annotated Bibliography on Transaction Cost Economics (сайт Х.Джеймса,	http://www.ssu.missouri.edu/faculty/HJames/tce-bib.htm



список текстов по транзакционным издержкам, от Р. Коуза 1930 до 1999)	
--	--

10.5. Справочники, словари, энциклопедии

The New Palgrave Dictionary of Economics. Second Edition. Eds. Steven N. Durlauf and Lawrence E. Blume. Palgrave Macmillan, 2008.

The New Palgrave Dictionary of Economics Online. Palgrave Macmillan.
<http://www.dictionaryofeconomics.com/>

10.6. Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства: Excel, Word, PowerPoint.

10.7. Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка дисциплины осуществляется через систему LMS.

Подготовка к лекциям. Для подготовки к лекции по всем разделам дисциплины в материалах выкладываются презентации лекций, дополнительные материалы и материалы для самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям. Для подготовки к семинарским занятиям в материалах выкладываются планы семинарских занятий, домашние задания. Для проверки знаний студентов в системе LMS предполагаются тесты.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.