Workshop «Метапредметное задание как средство реализации метапредметного подхода в предметном обучении»

**Надо учить не только содержанию науки,**

**а деятельности по её усвоению.**

Вступление

Мир един, хотя и многообразен. Целостность представлений ученика об окружающем мире – необходимый и закономерный результат его познания.

Изучение многообразия явлений познаваемого мира рано или поздно приводит человека к выводу о существовании единых первооснов, «стягивающих» все происходящее к общим основаниям. Через «золотое сечение»,например, обнаруживается единство музыкальных и астрономических явлений, магическое число «семь» символизирует ноты, цвета, дни недели, события из сказок, чудеса света. Мир оказывается насыщенным некими смысловыми символами, через которые человек познает его единство.

Цель воркшопа – представить разные аспекты создания метапредметных заданий в предметном обучении на основе единого текста.

Определение основного понятия воркшопа

С введением в школе новых стандартов общего образования, в которых в качестве нового подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения, возникает необходимость реализовать метапредметный подход в предметном обучении.

1.Мы часто употребляем в речи слова метапредметный подход, метазнания, метапредметность… А что же такое МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ? Попробуем разобраться. Участникам воркшопа предлагается составить определение понятия «метапредмет», используя алгоритм составления понятия (Приложение 1).

Таким образом, Метапредметы- это образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, в основе которой лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала.

2.Стандарты предъявляют требования по форимированию МЕТАРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ освоения образовательной программы. Что такое метапредметные результаты и как их отличить от других? Метапредметные результаты – это способы применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Участникам воркшопа предлагается задание на классификацию результатов освоения образовательной программы (Приложение 2).

Практическая часть

Формирование метапредметных результатов – это задача каждого педагога. Требования сегодняшнего дня – это не просто знания, умения и навыки, это опыт получения, преобразования и применения предметных знаний для решения жизненных задач в социально значимых ситуациях. Реализовать это требование помогают компетентностно – ориентированные задания (КОЗ).

1 этап – организационный. Знакомство в группах (группы создаются в начале воркшопа по предметным линиям и интересам участников «Русский язык, Математика, Английский язык, Математика, История - учителя среднего, старшего звена, а так же учителя начальных классов)

2 этап – Погружение. Знакомство со структурой КОЗ, с алгоритмом составления КОЗ, с характеристикой учащегося, с текстом «Путешествие по Мотовилихе» (Приложение 3). (Смысловое чтение, выделение главного, полилог) (Приложение 4).

3 этап – Практическая деятельность. Создание заданий в технологии КОЗ по тексту «Путешествие по Мотовилихе» в различных предметных областях: 1) выбор предмета; 2) обсуждение особенностей прочитанного текста; 3) составление метапредметного задания по технологии КОЗ в выбранной предметной области по алгоритму. («Мозговой штурм»)*.*

4 этап – Представление.

Представление и обсуждение авторских идей созданных метапредметных заданий (Приложение 5).

5 этап – Итог, рефлексия.

Коллективный вывод – Заполнение таблицы «Ожидание. Реальность. Пожелания организаторам воркшопа». По итогам работы – участники получают «Портфель» с наработками.

Используемая литература:

*Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ*

*Крылова О.В.Физическая география: Начальный курс: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение,2001.-192с.*

*Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека,2012.-50с.(Серия «Новые стандарты»).*

Приложение

Приложение 1.Как составить определение понятия.

Ирина Владимировна и Мария Владимировна готовились к Воркшопу и поспорили о том, что такое метапредмет. Помогите коллегам решить спор. Составьте определение понятия «МЕТАПРЕДМЕТ». Заполните схему определения. Запишите определение в общем виде.

**Ближайший род**

(Частью чего является?)

**Существенные признаки понятия**

1.Какими признаками отличается от других?

2.Какие признаки существенны (т.е. неизменны)

**Понятие:**

МЕТАПРЕДМЕТ

МЕТАПРЕДМЕТ – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Справка:

1**.«Мета»** в переводе с греческого означает «после, за, через». Эта часть слова используется при обозначении таких систем, которые служат для описания или исследования других систем, например, метатеория, метаязык.

 2. **Метапредметность** соединяет в себе идеюж предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности.

**3.Метапредметные** результаты образовательной деятельности – **это** способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

**4.Метапредметност**ь подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий и учебных действий, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани.

Приложение 2.Как составить классификацию.

Продолжая работу, Мария Владимировна решила разобраться с результатами, к которым должны прийти дети в процессе обучения по ФГОС, но запуталась. Помогите ей разобраться, с результатами обучения. Составьте классификацию предложенных результатов.

1.Выполнять математические вычисления.

2.Расставить слова в алфавитном порядке.

3.Извлечь информацию из таблицы.

4.Описать сходство и различия деревьев и кустарников.

5.Составить план выполнения задания.

6.Изобразить модель объекта.

7.Систематизировать список предложенных объектов.

Правила составления классификации:

1)При составлении классификации необходимо выбрать один существенный признак деления понятий на группы (основание классификации).

2.Выбранный признак должен сохраняться до конца классификации.

Справка:

Классификация -  система распределения предметов или понятий какой-нибудь области на классы, отделы, разряды и т. п. Классификация растений. Классификация минералов. Классификация наук. (Д.Н. Ушаков, Толковый словарь русского языка Ушакова. 2012)

### Классифиировать –распределять по группам , разрядам. классам. (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, Толковый словарь русского языка)

Приложение 3.Путешествие по Мотовилихе

Мы живем в городе Перми, который расположился на берегах красавицы реки Камы. В Перми, как и любом городе нашей страны, есть районы: Ленинский, Кировский, Свердловский, Мотовилихинский, Индустриальный.

Мы приглашаем Вас совершить путешествие по Мотовилихинскому району.

Сейчас Мотовилиха – это один из районов нашего большого города, а раньше Мотовилиха являлась отдельным городом. Слово «Мотовилиха» произошло от названия речки. Известно, что еще в 18 веке на левом берегу Камы в устье небольшой речки Мотовилихи построили медеплавильный завод. 127 лет завод плавил отборную медь, а потом был закрыт. Но затем на месте прежнего возникли новые заводы - сталепушечный и сталелитейный.

Именно на Пермских пушечных заводах была запущена самая первая на Урале мартеновская печь, заработала самая первая на Урале электростанция, была изобретена самая первая в мире электросварка.

Мотовилиха – это промышленный район. Наиболее крупные предприятия, находящиеся на территории района: «[Мотовилихинские заводы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B" \o "Мотовилихинские заводы)», «[Машиностроитель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_(%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B4))», издательско-полиграфический комплекс «Звезда»,  [кондитерская фабрика «Пермская»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D0%B0%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0) и другие.

Мотовилиха отличается не только наличием производственных предприятий, но также и культурных учреждений.

В ней расположены [цирк](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%86%D0%B8%D1%80%D0%BA), [планетарий](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9), [УДС «Молот»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82_(%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%86_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0)),  стадион «Трудовые резервы», [музей современного искусства PERMM](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0), [музей-диорама на Вышке](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81_%D0%BD%D0%B0_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B5_%D0%92%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0), музей пермской артиллерии, три из четырёх [пермских телебашен](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), Мотовилихинский пруд, Райский сад.

Приложение 4.Как составить компетентностно – ориентированное задание.

Составьте КОЗ на основе предложенного текста для одного из предметов.

Справка:

Как узнать компетентностно - ориентированное задание? Очень просто!

* Во-первых, это деятельностное задание;
* Во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию;
* В-третьих, оно строится на актуальном для учащихся материале;
* В-четвёртых, его структура задаётся следующими элементами:
  + Стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)
  + Задачная формулировка (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания)
  + Источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания)

Инструмент проверки (задаёт способы и критерии оценивания результата)



Самое главное требование – это чтобы задание было понято однозначно! Если Вы сформулировали задание, и не возникло ни одного вопроса на уточнение – значит, задание сформулировано очень грамотно. Спасибо.

Приложение 5.Разработки участников Workshopа

5.1. Вова и Надя получили партийное задание: найти в Мотовилихинском районе объекты, относящие к разным сферам общественной жизни, и оформить в графическом виде, чтобы представить результат на партийном собрании.

Помогите Вове и Наде стать успешными комсомольцами: пользуясь текстом, справкой и Интернетом, распределите найденные объекты в группы графически (запишите названия в схему)

Ответ:



**Справка:** Сферы общественной жизни - крупные, устойчивые, относительно самостоятельные подсистемы человеческой деятельности.

Оценка выполнения задания (ключ) – для учителя:

1 балл – за каждый верно соотнесенный объект.

0 баллов – ошибочное соотнесение.

P.S: задание составлено на основе текста “ Путешествие по Мотовилихе»

5.2. Федя и Маша любят гулять по городу. В эти выходные дни они решили сходить в Пермский государственный цирк в Мотовилихинском районе. К нам в гости приехали артисты зарубежного цирка «Cirque du Soleil». Федя и Маша очень обрадовались, ведь они давно не ходили в цирк. Но у наших ребят небольшая проблема. Афиша с животными, которых можно будет увидеть, полностью на английском языке. А Федя и Маша в школе изучают другой иностранный язык. Помогите нашим ребятам расшифровать названия животных и впишите их в последний столбик. Цифра – это порядковый номер буквы в русском алфавите. Используйте пронумерованный русский алфавит для расшифровки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Horse | 13, 16, 26, 1, 5, 30 |  |
| Lion | 13, 6, 3 |  |
| Bear | 14, 6, 5, 3, 6, 5, 30 |  |
| Camel | 3, 6, 18, 2, 13, 32, 5 |  |
| Monkey | 16, 2, 6, 9, 30, 33, 15, 1 |  |
| Elephant | 19, 13, 16, 15 |  |
| Tiger | 20, 10, 4, 18 |  |
| Dog | 19, 16, 2, 1, 12, 1 |  |

Справка:



Оценка выполнения задания (ключ) – для учителя:

1 балл – за каждое правильное слово;

0 баллов – за неправильное слово.

P.S: задание составлено на основе текста «Путешествие по Мотовилихе»

5.3. Семья Васи переехала жить в Пермь. Родители стали искать работу, и Вася решил им помочь. Он составляет рейтинг предприятий Мотовилихинского района по количеству работников. Помоги ему **выбрать из текста** названия предприятий Мотовилихи и **пронумеровать их по убыванию** численности сотрудников.

Ответ:

\_\_\_ «Мотовилихинские заводы»

\_\_\_ «Машиностроитель»

\_\_\_ Кондитерская фабрика «Пермская»

\_\_\_ Кабельный завод

\_\_\_ «Пермские моторы»

Справка:

«Мотовилихинские заводы» - более 7 тыс. человек,

Кондитерская фабрика «Пермская» - 355 чел.,

«Машиностроитель» - 124 чел.,

«Пермские моторы» - 8160 чел.,

Кабельный завод – 3000 чел.

Оценка выполнения задания (ключ) – для учителя:

1 балл – за верно выполненное задание;

0 баллов – за неправильно выполненное задание.

P.S: задание составлено на основе текста “ Путешествие по Мотовилихе»

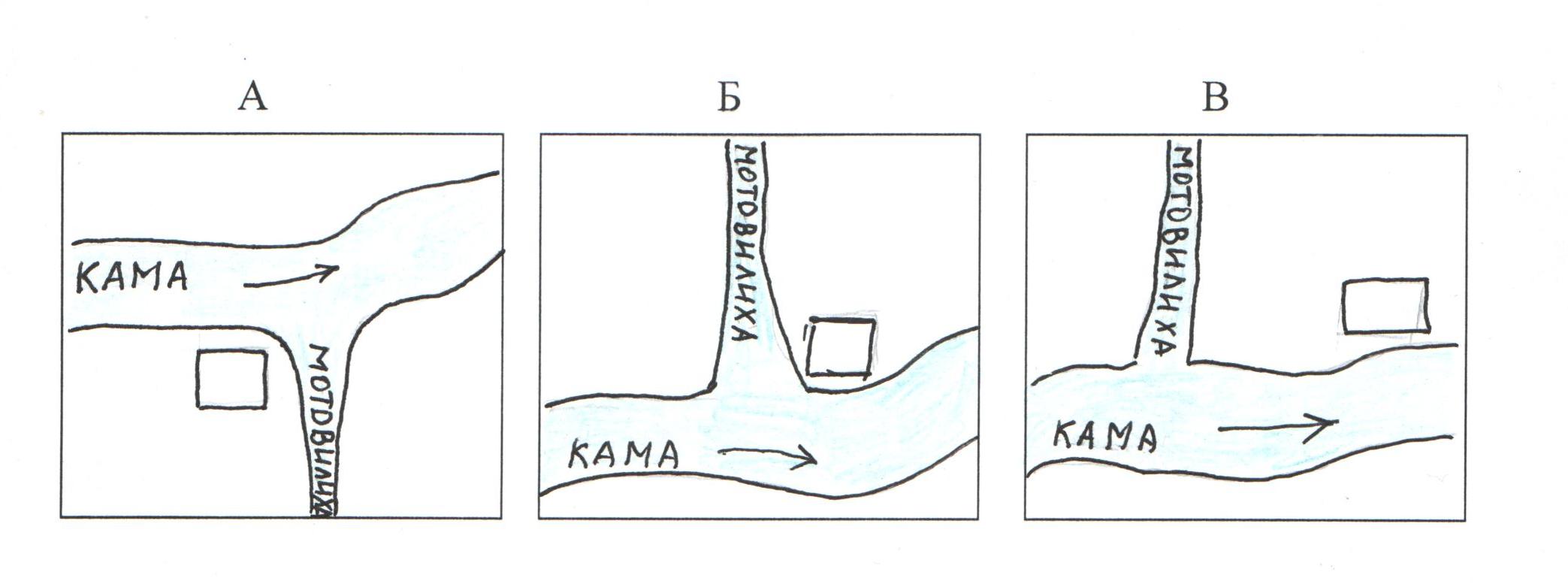
5.4. Каждый человек должен уметь ориентироваться на местности. Для этого ученикам 2 класса школы № 116 было дано задание - приготовить карту, на которой будет изображение нахождения первого медеплавильного завода. У ребят получились разные карты. Помоги определить какая карта верная.

На карте река изображена лентой;

Завод – прямоугольником

Направление течения реки стрелкой

**Обведи букву выбранного ответа.**

****

**Справка.**

Чтобы определить правый и левый берег реки, надо встать по направлению течения реки. Справой стороны будет правый берег с левой стороны левый.

**Устье** – это место, где маленькая река впадает в другую реку, озеро, море и т. д.

Оценка выполнения задания (ключ) – для учителя:

1 балл – за верно выполненное задание;

0 баллов – за неправильно выполненное задание.

P.S: задание составлено на основе текста “ Путешествие по Мотовилихе»