**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Вавилин Александр Сергеевич, МАОУ «СОШ №77 с углубленным изучением английского языка» |
| Предмет | Английский язык |
| Дата проведения | 27.02.2019 |
| Класс | 8 |
| Тема | Generation Film Gap |
| Тип урока | Урок комплексного применения знаний |
| Время урока | 40 минут |
| Оснащения урока | Раздаточный материал (картинки с изображением людей, листы бумаги с цитатами), разноцветные стикеры, два листа формата А4, плакат, Manage Mat, Instagram |
| Цель урока | Развивать умение высказываться на уровне сферхфазового единства и обобщить знания в рамках пройденной темы |
| Задачи урока | * воспитательные:
* воспитывать у обучающихся уважение к мнению сверстников;
* образовательные:
* продолжить формирование умений обучающихся диалогической речи (диалог-побуждение к действию);
* расширить общий кругозор обучающихся в рамках темы;
* развивающие:
* развивать память, внимание, рефлексивную деятельность обучающихся.
 |
| Формируемые универсальные учебные действия | * регулятивные:
* постановка учебной (коммуникативной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить;
* умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки;
* осознание учеником того, чем еще предстоит овладеть и чему научиться, чтобы свободно использовать ИЯ;
* познавательные:
* самостоятельное осознанное построение речевого высказывания(суждения) на ИЯ;
* выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
* доказательство своей точки зрения;
* коммуникативные
* учёт позиции партнёров по общению или деятельности;
* умение слушать и вступать в диалог;
* участие в коллективном обсуждении проблем;
* умение точно выражать свои мысли на ИЯ в соответствии с задачами и условиями общения;
 |
| Планируемые  | * личностные:
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* метапредметные:
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
* обобщение и фиксация информации;
* предметные:
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
 |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма взаимодействия |
| Организационно-мотивационный этап | Ввести тему. Заинтересовать учащихся темой урока.  | Приветствовать учащихся. Построить учеников в две линии. Попросить учащихся стать спина к спине. Задать вопросы о предпочтениях в фильмах. Прием «take off – touch down». Задать три вопроса, связанных с разрывом поколений в просмотре фильмов. | Приветствовать учителя.Встать спина к спине. Ответить на вопросы быстрее своего партнера. Ответить на три вопроса. Если ответ на вопрос «да» - встать. | ФронтальнаяПарнаяФронтальная |
| Исполнительский (деятельностный) этап | Взаимодействие учащихся: работаПредложение мотива к высказываниюВзаимодействие учащихся: работа в пареСоздание средств к высказыванию (свои мысли)Развитие умений высказываться на уровне СФЕ.Взаимодействие учащихся: работа в группе. | Дать установку на работу в паре. Попросить открыть инстаграм, описать там картинки и ответить на вопросы.Прикрепиить на стену листочки с комментариями людей, которые были оставлены на англоязычным форумах. Спросить у учащихся, что такое «Generation Film Gap». Выдать графический ораганайзер, на котором учащиеся пишут идеи.Дать установку на работу в группе. Попросить высказаться.Попросить учащихся встать во внешний и внутренний круг. Дать установку на обмен мнениями. | Открывают инстаграм, следуют инструкциям учителя. Работают с партнером по лицу.Учащиеся отвечают на вопрос с партнером по плечу.Учащиеся в парах комментируют слова людей разнго возраста, выражая свое мнение по комментариям.Делают предположенияУчащиеся пишут почему поколение сегодняшних подростков предпочитает смотреть современные фильмы, а старшее поколение их не приемлет. Учащиеся, начиная с номера 3, высказываются по теме. Аргументируют свои идеи примерами.Учащиеся предлагают решение проблемы, обсуждая с партнером.  | ПарнаяПарнаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповаяПарная |
| Рефлексивный этап | Осуществление обратной связи. Развитие рефлексивной деятельности | Выдать учащимся листы, на которых они должны написать несколько предложений и приклеить на «парковку».Попросить записать видео в инстаграме \*(инста-сторис), чтобы подвести итог дискуссии. Поблагодарить за урок. Попрощаться.  | На листах учащиеся пишут: «Раньше я думал, что …, а сейчас я думаю….». Клеят листочки на «парковку» (плакат, висящий на доске).В инстаграме записать короткий видеоролик и отправить в аккаунт учителя. Провести свайп, оценив свою работу на уроке.Благодарят одноклассников за работу, прощаются с учителем.  | Индивидуальная |