**Технологическая карта урока**

**Подготовила**: Марценюк Татьяна Николаевна, учитель математики и экономики высшей категории МАОУ «СОШ №99» г. Перми

**Дата проведения презентационного мероприятия**: 05 марта 2019 г.

Название презентационного мероприятия: Цифровые образовательные ресурсы как инструменты создания метапредметной среды на современном уроке

**Название учебно-методической разработки**: Фискальная политика государства.

**Тема урока**: Фискальная политика государства.

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний.

**Цели урока**:

1. Познакомить учащихся с фискальной политикой государства, основными видами фискальной политики и ее инструментами;

2. Создать условия для развития УУД

- Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.

- Познавательные УУД: - организация работы по обобщению информации, обучение умению анализировать представленный материал.

3. Способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях.

**Планируемые результаты**

*Предметные результаты:*

* сформировать у учащихся представление о понятиях "Фискальная политика", «Инструменты фискальной политики», «Сдерживающая и стимулирующая фискальная политика», «Дискреционная и автоматическая фискальная политика»;
* формировать умение использовать инструменты фискальной политики для решения смоделированных ситуаций;
* формировать понимание сути дискреционной и автоматической фискальной политики.

*Метапредметные результаты*

* использование приобретенных знаний и умений в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуа­циями;
* критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

*Личностные результаты*:

* совершенствования собственной познавательной деятельно­сти; оценки происходящих событий и поведения людей с экономи­ческой точки зрения;
* способствовать овладению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,
* способствовать формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
* умение самостоятельно определять цели деятельности на уроке и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;

Материалы: компьютер и телефоны учащихся с доступом в интернет для работы на платформе «Kahoot», презентация, экран, раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| І. | Организационный. | Добрый день. Я рада вас приветствовать на уроке экономики.  Для работы на уроке нам сегодня понадобится раздаточный материал и ваши телефоны. Прошу вас раздать пакеты с раздаточным материалом и приготовить ваши телефоны: проверьте возможность выхода в Интернет | Приветствуют учителя.  Раздают материалы и настраивают телефоны. |
| ІІ. | Мотивация учащихся на урок и формулирование темы урока | Я прошу вас внимательно рассмотреть документ№1 и ответить на вопрос: «Что это за документ, как он называется и почему у него такое название?»  Прежде чем мы с вами сформулируем тему сегодняшнего урока, я предлагаю вам сыграть в «Kahoot».  Прошу выйти на платформу для получения пинкода.  <https://create.kahoot.it/kahoots/my-kahoots>  **Идет игра № 1 «ВОПРОС» (о чем мы сегодня говорим?)**  Вопрос 1.Фискал - это   1. шпион 2) надзиратель 3) прокурор 4)доносчик   Обсуждает с учащимися результаты 1 этапа игры и подводит итог: все правы, т.к. это слова синонимы.  Вопрос 2. Фискальный доход – это  1) доход от шпионской деятельности  2) фиксированный доход домохозяйств  3) доход государственного бюджета  4) доход прокурора  Обсуждает с учащимися результаты 2 этапа игры и подводит итог: верным являетсяответ3).  Вопрос 3. Фискальным делом называют  1) фискальную политику  2) личное дело агента  3) бюджет  Обсуждает с учащимися результаты 3 этапа игры и подводит итог: верный ответ 1).  Вопрос 4. Фискальная политика  1) политика судебной власти  2) внешняя политика государства  3) бюджетно-финансовая политика  4) внутренняя политика государства  Обсуждает с учащимися результаты 4 этапа игры и подводит итог: верный ответ 3).  **По окончании игры формулирует совместно с учащимися тему урока: Фискальная политика**  На какие вопросы в течение урока нам нужно найти ответы?  **Слайд№1**   * Что такое фискальная политика? * Кто ее проводит? * Цели фискальной политики * Инструменты Фискальной политики * Виды фискальной политики | Работают с документом в парах  выбирают варианты ответа  Обсуждают с учителем результаты игры  По окончании игры совместно с учителем формулируют тему урока  Предлагают  **Что такое фискальная политика?**  **Кто ее проводит? Инструменты Фискальной политики**  **Цели и виды фискальной политики** |
|  |  | Фронтальный опрос:  Какое отношение к теме сегодняшнего урока имеет чек?  Любой чек можно назвать фискальным?  Как отличить фискальный чек?  **Слайд№2:**  Основные отличия фискального чека от не фискального:   * на фискальном чеке должен быть ИНН, регистрационный номер ККМ и фискальный признак (в основном это буква Ф, в различных вариантах). * Аппарат, который выдал этот чек, должен быть зарегистрирован в налоговой инспекции. * Продажа товара с выдачей не фискального чека может привести к штрафу (за исключением организаций, являющихся плательщиками ЕНВД:Единый налог на вмененный доход)   **Слайд №3:** | Он тоже имеет название фискальный  Нет  Рассматривают чеки , определяют основные признаки и делают вывод: чек является фискальным документом, который доказывает, что данный продавец зарегистрирован в налоговой системе и оплачивает налоги. |
| III. | Открытие новых знаний | Я предлагаю вам поработать с текстом документа №2 и найти ответы на поставленные вопросы урока  **Обсуждает с учащимися результаты работы** | Работают в парах с текстом и находят ответы на поставленные вопросы урока |
| IV. | Закрепление нового материала | **Игра№2 Фискальная политика**  <https://create.kahoot.it/kahoots/my-kahoots>  **Обсуждает с учащимися результаты работы** | Настраивают свои телефоны и приступают к работе в парах |
| V. | Рефлексия | **Игра№3 Про урок**  <https://create.kahoot.it/kahoots/my-kahoots>  **Обсуждает с учащимися результаты работы** | Настраивают свои телефоны и приступают к индивидуальной работе |
| VI. | Подведение итогов | Вспоминает с учащимися основные моменты урока, задает домашнее задание | Задают вопросы  Записывают д.з. |