Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Должность | Предмет |
| 10-11 | Григорьева Екатерина Александровна | Учитель английского языка | Финансовая грамотность |
| Платынюк Инна Игоревна | Учитель экономики |
| Саранцева Лариса Степановна | Советник государственной гражданской службы РФ  3 класса |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ УРОКА** | |
| ТЕМА | Налоги |
| ТИП УРОКА | Интегрированный |
| ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ | Формирование знаний о налогах и системах налогообложения |
| ЦЕЛИ РАЗВИВАЮЩИЕ | Развивать умение сравнивать и обобщать показатели, самостоятельное мышление, речь учащихся. |
| ЦЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ | Дать почувствовать, что решая и выполняя сложные задачи, учащиеся продвигаются в своем интеллектуальном и профессиональном развитии. |
| ЗАДАЧИ | Познакомить учащихся с историей налогообложения в разных странах.  Познакомить учащихся с некоторыми терминами по теме «Taxes» на английском языке.  Познакомить учащихся с системами налогообложения РФ.  Раскрыть понятие «специальные налоговые режимы».  Научить анализировать системы налогообложения для субъектов малого предпринимательства. |
| ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |
| Ценность толерантности | Выстраивать уважительно-доброжелательное отношение между участниками как внутри команд, так и между участниками других команд. |
| Ценность социализации | Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками в разных ситуациях совместной деятельности, направленной на общий результат.  Учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, договариваться с партнерами. |
| Самооценка и самоопределение | Осознавать и называть цели саморазвития.  Саморефлексия. |
|  | ПРЕДМЕТНЫЕ |
|  | Владение и понимание на слух лексики по теме «Taxes» («Налоги»)  Понимание принципа формирования налоговых режимов РФ.  Понимание личной ответственности за решения, принимаемые в выборе оптимальной системы налогообложения.  Формирование представлений о системах налогообложения РФ.  Формирование умений обучающихся ориентироваться в системах налогообложения РФ.  Организация усвоения основных понятий по данной теме.  Умение работать по алгоритму. |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ | |
| Регулятивные | Понимание целей своих действий.  Планирование действий с помощью учителя и самостоятельно.  Проявление познавательной и творческой инициативы.  Оценка правильности выполнения действий.  Адекватное восприятие предложений товарищей, учителя.  Рефлексия. |
| Познавательные | Самостоятельный поиск информации, критическое осмысливание ее.  Владение информацией финансового характера.  Анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.  Подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач. |
| Коммуникативные | Владение приемами аргументации на русском и английском языках.  Нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею. |
| ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ | «Tax», «Taxation system», «Income tax», «To tax», «Entrepreneurship», «Общий режим налогообложения», «Упрощенная система налогообложения», «Единый налог на вмененный доход», «Патентная система налогообложения». |
| ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | Индивидуальная, парная, групповая. |
| МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ | Финансовая грамотность, английский язык, экономика, математика, обществознание, история. |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | Рабочие столы и стулья для обучающихся, рабочий стол и стул для преподавателя, доска классная, раздаточный материал (листы с картинками, конверты с листами понятий и их содержанием), проектор, компьютер, проектор, гаджеты. |
| МЕТОДЫ | Фронтальный опрос, эвристическая беседа, исследовательский, поисковый, сотрудничество в группе, метод SOLE (self-organized learning environment) – самоорганизованная обучающая среда с использованием информационных технологий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I часть (на английском языке) – Григорьева Екатерина Александровна, учитель английского языка.**  Деление на группы с помощью цитат, работа в группах по объяснению цитат, чтение небольших текстов об истории налогообложения в разных странах, обсуждение прочитанного, описание картинки, аудирование текста с выполнением упражнения «multiple choice», полилог.  **Индукция:**  **II часть (на русском языке) – Платынюк Инна Игоревна, учитель экономики.**  **Индукция:** Здравствуйте, ребята! Сейчас я хочу начать свою часть урока по финансовой грамотности на русском языке.  **III часть – выступление Ларисы Степановны Саранцевой, Советник государственной гражданской службы РФ 3 класса.**  **Индукция:** Здравствуйте, ребята! Сейчас я хочу рассказать вам про налоговые режимы для индивидуальных предпринимателей: общий режим налогообложения, упрощенная система налогообложения, единый налог на вмененный доход, патентная система налогообложения. | | |
| **РАБОТА С МАТЕРИАЛОМ** | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Орг.момент: деление на группы. 2. Формулирование темы, цели и задач урока. 3. Основной этап.   (Часть урока на английском языке)  Работа в группах с текстами, картинкой; аудирование.   1. (Часть урока на русском языке)   Оперирование понятиями, их значениями, поиск их соответствий.  Выступление приглашенного гостя – ведущего специалиста ИФНС. | **I часть (на английском языке):**   1. Учитель просит учащихся вытянуть часть цитаты и сформировать 4 команды по 4 человека, собрав части в четыре высказывания известных людей о налогах. 2. Учитель просит сформулировать тему урока на основе общей темы высказываний – «Налоги»   На слайде учитель демонстрирует портреты авторов цитат с их высказываниями. Помогает учащимся поставить цель урока: learning about taxes. Формулирует задачи.  3) На доске расположены QR-коды. Учитель предлагает считать коды для получения текстов по истории налогообложения (skim reading).   1. 4) Учитель организует беседу по содержанию прочитанных текстов. 2. 5) На слайде и в виде раздаточного материала – картина с изображением сцены изъятия налогов, учитель предлагает описать картину с использованием лексики. 3. 6) Учитель раздает учащимся тексты с пропущенными словами для выполнения упражнения «multiple choice», проверка задания осуществляется посредством аудирования данного текста на английском языке.   **II часть (на русском языке):**  1. Повторяет основные понятия по налогам, которые проходили на прошлом уроке.  2. Задает вопросы:  Ребята, как вы думаете: «Действительно ли в России очень высокие налоги? Вы решили создать собственный малый бизнес, зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем или зарегистрировать предприятие. Но как же Вы сделаете правильный выбор системы налогообложения? На какой системе налогообложения Вам будет лучше работать? Государство дает возможность субъектам малого предпринимательства выбора системы налогообложения, тем самым позволяя оптимизировать налоговую нагрузку на предпринимательскую деятельность.    3. Учитель приглашает группу учащихся для презентации полилога на английском языке о предпринимательстве и налогах с целью введения следующего этапа занятия.  4.**Выступление специалиста ИФНС:**  Презентует материал по налоговым режимам для индивидуальных предпринимателей: общий режим налогообложения, упрощенная система налогообложения, единый налог на вмененный доход, патентная система налогообложения, рассказывает о плюсах и минусах налоговых режимов в РФ. Задает вопросы учащимся по отличительным особенностям налоговых режимов РФ. | **I часть (на английском языке):**   1. Учащиеся свободно движутся по аудитории, пытаясь найти части одной цитаты и сформировать команду. Затем садятся за столы. 2. Читают цитаты и, по просьбе учителя обсуждают их смысл с последующим пояснением высказывания в группах, формулируют тему урока и останавливаются на важности налогов. 3. Учащиеся считывают коды, работают над короткими текстами по истории налогообложения в Древнем Египте, Греции, Риме, Великобритании, Руси. 4. Учащиеся принимают участие в беседе, отвечают на вопросы. 5. Описывают картинку, используя клише и выражения для описания картинок в формате ЕГЭ. 6. Учащиеся, работая в парах , а затем в группах, заполняют пробелы в тексте, сверяют, проверяют правильность выполнения с помощью аудиоверсии текста. .   **II часть (на русском языке):**  1. Слушают учителя.  2. Слушают учителя принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы.  3. Учащиеся представляют полилог на английском языке о предпринимательстве и налогах с целью введения следующего этапа занятия.  4. Слушают специалиста и отвечают на вопросы. |
| 1. Презентация практических результатов работы | 5. Учитель организует работу в группах. Предлагает конверты (по выбору) с листами определенных понятий по налогам. Задает наводящие вопросы по налогам и налогообложению в России. Подводит к вопросам по налогообложению субъектов малого предпринимательства.  6. **Специалист ИФНС** объясняет учащимся работу **с сайтом Федеральная налоговая служба** [**https://w.ww.nalog.ru/rn59/**](https://w.ww.nalog.ru/rn59/) **и с налоговым калькулятором с целью ответа на «большой вопрос»: «Какой налоговый режим является самым приемлемым для субъекта малого предпринимательства?»**. Предлагает учащимся с помощью налогового калькулятора рассмотреть и налоговые режимы (УСН, ЕНВД, патентная система) и задает каждой группе одинаковые данные и предлагает каждой группе расчитать налоговую нагрузку, используя определенный налоговый режим. | 5. Выбирают конверт, знакомятся с листами определенных понятий по налогам. Отвечают на вопросы. Выбирают спикера группы. Ищут соответствие карточек, прикреляют карточки с понятиями и их содержанием на лист А-2. Обсуждают свой результат. Выбирают спикеров группы. Спикеры презентуют результаты работы групп у доски.  6. Слушают специалиста. С помощью гаджетов работают **с сайтом Федеральная налоговая служба** [**https://w.ww.nalog.ru/rn59/**](https://w.ww.nalog.ru/rn59/) **и с налоговым калькулятором**. Выполняют задания по расчету налоговой нагрузки, обсуждают результаты, готовят небольшое выступление с презентацией результатов. Спикеры презентуют результаты у доски. |
|  |  |  |
|  | 7. Специалист предлагает учащимся сравнить полученные результаты и выбрать оптимальный налоговый режим, обосновав свой выбор. | 7. Спикер от каждой группы презентует и поясняет эти результаты на доске с обоснованием выбора по просьбе учителя. Учащиеся корректируют и дополняют ответы своих одноклассников. |
| 1. Домашнее задание | 8. Учителя английского языка и экономики поясняют домашнее задание: оно закодировано с помощью QR кода и содержит несколько заданий на выбор учащихся, в том числе, задачи но финансовой грамотности на изученную тему, тесты, работа по объяснению ряда цитат, темы эссе на английском языке на тему «Taxes». | Получают домашнее задание и задают вопросы, если что-то не понимают. |
| 1. Рефлексия | Соотносит поставленную цель и полученные результаты. Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности, используя «Дерево» и «Яблоки». | Учащиеся вешают на дерево яблоки красного цвета, если вы считаете, что разобрались в системах налогообложения, и желтые, если еще остались вопросы, и зеленые – материал не усвоили. |