**Презентационное мероприятие МАОУ «СОШ №10» г. Кунгур**

**Дата проведения: 28 февраля 2019г.**

 **« Решение задач с элементами экономики»**

**Авторы разработки**:

 **Симонян Елена Робертовна**, учитель начальных классов высшей категории

 **Чащина Людмила Борисовна**,

 учитель начальных классов высшей категории.

**Возраст участников мероприятия:** 3 класс

**Цель урока –** формирование осознанного бережного отношения к школьному имуществу через решение экономических задач.

**Основные понятия:** собственность, государство, школа, хозяин, бережливость.

**Используемая педагогическая технология:** игровая технология.

**Форма организации работы:** групповая.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:*

Понимать и осознавать необходимость решения экономических вопросов в повседневной жизни. Формировать умения применять ранее полученные знания в новых учебных ситуациях и переносить на свой личный опыт, проявлять инициативность, принимать самостоятельные решения и осознавать сущность выполненной работы.

*Регулятивные УУД:*

Развивать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль, рационально распределять время, корректировать свои действия, выстраивать тактику выступления.

*Познавательные УУД:*

Формировать умение решать задачи, систематизировать ранее полученную экономическую информацию; уметь анализировать, обобщать. Развивать логическое мышление,

*Коммуникативные УУД:*

 Развивать умение организовывать учебное сотрудничество; учитывать разные мнения, уметь договариваться и находить общее решение в позиции сотрудничества. Развитие лидерских качеств, навыков работы в группе.

**Краткая аннотация:**

Урок проводится с элементами экономических знаний о государственной собственности - о школе. На протяжении всего урока группы работают с оперативными листами, в которых отражены задания, связанные с экономическими понятиями, решением задач о порче школьного имущества и бережного отношения к нему. Решая задачи, дети выясняют, какие убытки нанесены школе из - за шалости учеников. Вычислительные центры производят расчёты о приобретении школой новых товаров для библиотеки, спортивного зала, школьных принадлежностей общего пользования на сумму ущерба. В творческой форме с помощью схем и рисунков дети разрабатывают правила бережного отношения к школьному учебнику, к школьному кабинету, к ресурсам – свету и воде. Представители групп оформляют мини – стенд, представляют свои выступления. Урок заканчивается самооценкой, дети оценивают себя по пятибалльной шкале успеха.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I этап : Организационный момент** |
| Приветствие, организация внимания. Проверка подготовки групп к уроку.*- Добрый день, уважаемые ребята и гости!* *Сегодня мы проводим необычный урок – урок математики с элементами экономики.**- День наш знаменателен тем, что к нам на урок пришли гости.**- Ребята, пожалуйста, встаньте, повернитесь к нашим гостям и поприветствуйте их!**- Спасибо, садитесь!**- Ребята работать на уроке мы будем в группах. Чтобы работа у нас спорилась, и всё получилось, вспомним наши заветные правила.**Я начинаю, а вы продолжаете!**- Работаем … ( дружно).**- Мнение одноклассников…( уважаем).**- Отвечающего… ( выбираем)**- На ваших столах лежат пакеты с заданиями, с ними будем работать в течение всего урока и коллективно, и индивидуально.* *В конце урока, мы с Еленой Робертовной, соберём листы с заданиями, каждого оценим с учётом устной работы.* |  Группы готовятся к уроку. Дети поворачиваются к гостям, приветствуют их, машут руками.Дети повторяют правила работы в группе, озвучивают все вместе. |
|  **II этап: Актуализация изученных знаний** |
| - Этот этап урока посвящён общим знаниям и понятиям из области экономики. *Просит детей посмотреть на экран, вспомнить, что такое собственность?**- Проверим правильность ваших высказываний!**- Прочитайте, что такое собственность?**- Всё верно!**- Вспомните, с какими видами собственности вы знакомы? Перечислите.**Предлагает группам поработать с оперативным листом № 1. (Приложение 1)**На работу – пол- минуты.* *Предлагает осуществить взаимопроверку.**- Передайте выполненное задание соседней группе, по кругу.**- Оцените работу группы по эталону. Смотрим на экран!**Нацеливает на выполнение задания № 2.**- Что необходимо сделать, прочитайте!* *( Приложение № 1)* *- Время выполнения на работу 3 минуты.**- Проверяем, что получилось?**( на каждую группу по 3 вопроса)**- У кого были ошибки? Молодцы!**Просит детей ещё раз посмотреть на слова и подумать, как они связаны друг с другом?* | Ответы детей. (это то, что кому – то принадлежат, ею можно распоряжаться)Дети читают определение на слайде.**Собственность** – имущество, принадлежащее кому – либо и находящиеся в полном распоряжении кого – либо.Дети перечисляют виды собственности.( личная, семейная, общественная, государственная)Находят первое задание, читают его цель, коллективно в группе устанавливают соответствие.Учащиеся передают соседней группе лист с выполненным заданием, оценивают работу . Озвучивают результаты проверки. Возвращают листы владельцам.Читают цель задания № 2.Разгадывают кроссворд коллективно.Один ученик в группе читает вопрос, ответ называют все участники группы.Дети обобщают, указывают, что это слова предметы, школьные вещи, **школьное имущество.** |
|  **III этап: Постановка учебной проблемы** |
| На данном этапе выясняется, что собственником школы является государство, которое передает право распоряжаться ею людям, кто в ней работает.-*Школьное имущество находиться где?**- Школа – наш второй дом, где мы проводим часть своей жизни, а в каждом доме должен быть хозяин.**- Кто является хозяином или хозяевами в школе?**- К какому виду собственности относится школа?**-Действительно, школа - это и государственная, и общественная собственность.**- Кто же тогда является хозяином в школе?**- Хозяева – это мы с вами, все, кто здесь находится – учителя, ученики, все сотрудники.**- На протяжении всего урока у нас будет возможность в этом убедиться.* | Высказывания детей – директор, завуч, завхоз.Отвечают на вопросы, к какой собственности относится школа? ( государственная, общественная). Обосновывают ответы.Ответы детей ( учителя, ученики, сотрудники школы. |
|  **IVэтап: Выявление темы урока** |
| На этом этапе урока учащимися прогнозируется тема урока.- *Определимся с темой урока. О чём пойдет речь?* *- О них мы уже говорили!**- А какой у нас урок?**- А на математике мы чем занимаемся?**- Предположите, какой будет тема урока?**- Действительно, мы будем решать задачи про школу и школьное имущество.* | Ответы детей (о школе, о школьном имуществе, решаем примеры, задачи) |
|  **V этап : Решение задач.** |
| Просит взять оперативные листы №2 , ознакомиться с целью его выполнения задания. *( Приложение № 2)**Учитель нацеливает учащихся на индивидуальную, самостоятельную работу.**Кто первый из группы правильно решит задачи, становится куратором группы. Он вправе проверить работы.**Время выполнения 15 минут**Проверка решения задач.**Один ученик в группе читает текст задачи, второй ученик объясняет решение.**Задача № 1.**Словарная работа слов –* ***фасад, граффити.****М.О. - Действительно, такие ситуации часто встречаются в нашей жизни. На испорченную поверхность люди вынуждены наносить рисунки – а это затраты. Такие вещи просто недопустимы.**Задача № 2, № 3.**- Встаньте те ребята, кто задачи решил верно!**Молодцы!**На доске появляются карточки с числами: 1000, 1500, 500.* | Дети читают задания, подписывают индивидуальные листы, приступают к самостоятельной работе. Задача № 1.1. 200 х 3 = 600 (р.)
2. 600 + 400 = 1000(р.)
3. Ответ: 1000 рубле потребовалось школе оплатить за ремонт .

Задача № 2.1. способ:. 2 способ:
	1. + 3 = 5 ( с.) 1) 300 х 2 = 600 (р).

2)300 х 5 = 1500 (р.) 2) 300 х 3 = 900 (р.) 3) 600 + 900 = 1500 (р.)Ответ: 1500 рублей потеряла школа.Задача №3. 1. 40 х 5 = 200 (р.)
2. 50 х 6 = 300 (р.)
3. 200 + 300 = 500(р.)

Ответ: 500 рублей ущерб школе. |
| **VI этап: Работа расчётно - вычислительных центров** |
| На этом этапе дети подводят итог, сколько в целом школа потеряла денег и что можно было бы приобрести на эти непредвиденные расходы.*- Сколько школа потеряла денег?**- Как узнали?**- Не по- хозяйски. Если бы этого не произошло и деньги остались бы в школе, на них можно было бы приобрести что – нибудь полезное.**Представьте, что можно было бы купить школе на эти деньги, если бы ничего не случилось.* *- В работу вступают расчетно -вычислительные центры.* *( Приложение № 3)**- Заполните таблицу расчетов, сумма не должна превышать 3000 рублей.**Время на работу - 5 минут.**Проверяет расчеты групп.**м.о. Бережливость, хозяйственность, экономия важные дела человека. Это важно для нашей жизни.**Просит сдать материалы с заданиями.* | Дети выполняют вычисления.1000 + 1500 +500 = 3000 ( р.) Каждая группа рассматривает предметы товаров с указанными ценами. Обсуждают, заполняет таблицу расчёта :1гр. – Спортивный инвентарь;2.гр. – Библиотечный фонд3.гр. – Школьные принадлежности общего пользования.Дети высказывают, что они приобрели, выполняя вычисления.Один ученик из группы – передает учителю пакет с выполненными работами. |
|  **VII этап: Творческая работа – составление правил бережного отношения**  **школьному имуществу** |
| На данном этапе дети разрабатывают правила бережного отношения в виде схем, рисунков. Готовят групповые выступления.*Время на работу – 5 минут.**- Представители групп разместите ваши правила на доске.**М.о – Выполняя эти правила вы безусловно принесете пользу школе.* | Группы разрабатывают правила бережного отношения:1. гр. - к школьному учебнику;
2. гр. – к школьному кабинету;
3. гр. – ресурсы – свет и вода.

Дети презентуют разработанные правила. |
| **VIII этап: Рефлексия** |
| На итоговом этапе идет оценка деятельности групп.**-** *Перед вами пятибалльная шкала успеха.**С помощью этой шкалы оцените свой вклад в работу группы.**- Спасибо за урок!* | Дети выходят к доске, берут магниты, оценивают свою работу. Чем выше, тем больше сделали для себя и для других. |

 **Оперативный лист № 1 Приложение 1**

1. **Установите соответствие между термином и его значением.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОБСТВЕННОСТЬ** |  |  |
| ЛИЧНАЯ | это собственность, при которой собственником является группа людей |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ | это то, что принадлежит всем членам семьи вместе |
| ОБЩЕСТВЕННАЯ | это собственность, которая принадлежит государству, то есть всему народу |
| СЕМЕЙНАЯ | это то, что принадлежит одному человеку, предназначается для удовлетворения личных потребностей |

1. **Разгадай кроссворд:**
2. вертикальная гладкая поверхность, на которой можно писать мелом;
3. вращающаяся модель земного шара;
4. палочка, которой что-нибудь показывают;
5. мягкий белый известняк, употребляемый для писания;
6. книга для обучения чему-нибудь;
7. рабочий стол ученика;
8. сборник географических карт;
9. чертёж поверхности Земли;
10. род мебели, обычно со спинкой, предназначенный для сидения одного человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Оперативный лист № 2 Приложение 2

 **Реши задачи:**

* 1. Подростки испортили фасад краской для граффити. Чтоб устранить

проблему и создать на этом месте новое изображение, школе пришлось купить 3 баллона краски по цене 200 рублей за баллон и заплатить за работу художникам 400 рублей. Какой ущерб понесла школа?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ответ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. В течение первой четверти в школе было сломано 2 стула, а во второй – 3 стула. Какие убытки понесла школа, если стул стоит 300 рублей?

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ответ:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. За месяц учащимися в школьной столовой было развито 5 стаканов

 и 3 тарелки. Сколько денег потратила школа, если цена стакана

 40 рублей, а цена тарелки 50 рублей?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД Приложение 3**

 **Таблица расчёта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование****товара** | **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| 1. |  Сказки А.С. Пушкина | 200 р. |  |  |
| 2. | Энциклопедия о животных | 300 р. |  |  |
| 3. | Сборник рассказов В.Бианки | 500 р. |  |  |
| 4. | Большая книга сказок | 300 р. |  |  |
| 5. | Сборник стихов |  200 р. |  |  |
| 6. | Толковый словарь В.И. Даля | 1000 р. |  |  |
| 7. | Исторический словарь | 150 р. |  |  |
| 8. |  Словарь школьника | 150 р. |  |  |
| 9.  | Символика России | 350 р. |  |  |
|  **Итого** |  |

 **ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ Приложение 3.**

 **Таблица расчёта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование****товара** | **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| 1. | Метроваялинейка | 200 р. |  |  |
| 2. | Циркуль | 500 р. |  |  |
| 3. | Бумага для черчения | 300 р. |  |  |
| 4. | Угольник | 300 р. |  |  |
| 5. | Ксерокснаябумага | 250 р. |  |  |
| 6. | Файлы | 100 р. |  |  |
| 7. | Мелки | 100 р. |  |  |
| 8. | Журнал | 250 р. |  |  |
| 9.  | Глобус | 1000 р. |  |  |
|  **итого** |  |

 **СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ Приложение 3**

 **Таблица расчёта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование****товара** | **Цена** | **Количество** |  **Стоимость** |
| 1. | Баскетбольный мяч | 400 р. |  |  |
| 2. | Волейбольныймяч | 500 р. |  |  |
| 3. | Обруч | 250 р. |  |  |
| 4. | Гимнастическая палка | 200 р. |  |  |
| 5. | Кегли (набор) | 250 р. |  |  |
| 6. | Скакалка | 100 р. |  |  |
| 7. | Кольцеброс | 600 р. |  |  |
| 8. | Мяч – прыгунок | 300 р. |  |  |
| 9.  | Мешки дляпрыжков | 500 р. |  |  |
|  **итого** |  |