**Презентационное мероприятие МАОУ «СОШ №10» г. Кунгур**

**Дата проведения: 28 февраля 2019г.**

**« Решение задач с элементами экономики»**

**Авторы разработки**:

**Симонян Елена Робертовна**, учитель начальных классов высшей категории

**Чащина Людмила Борисовна**,

учитель начальных классов высшей категории.

**Возраст участников мероприятия:** 3 класс

**Цель урока –** формирование осознанного бережного отношения к школьному имуществу через решение экономических задач.

**Основные понятия:** собственность, государство, школа, хозяин, бережливость.

**Используемая педагогическая технология:** игровая технология.

**Форма организации работы:** групповая.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:*

Понимать и осознавать необходимость решения экономических вопросов в повседневной жизни. Формировать умения применять ранее полученные знания в новых учебных ситуациях и переносить на свой личный опыт, проявлять инициативность, принимать самостоятельные решения и осознавать сущность выполненной работы.

*Регулятивные УУД:*

Развивать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль, рационально распределять время, корректировать свои действия, выстраивать тактику выступления.

*Познавательные УУД:*

Формировать умение решать задачи, систематизировать ранее полученную экономическую информацию; уметь анализировать, обобщать. Развивать логическое мышление,

*Коммуникативные УУД:*

Развивать умение организовывать учебное сотрудничество; учитывать разные мнения, уметь договариваться и находить общее решение в позиции сотрудничества. Развитие лидерских качеств, навыков работы в группе.

**Краткая аннотация:**

Урок проводится с элементами экономических знаний о государственной собственности - о школе. На протяжении всего урока группы работают с оперативными листами, в которых отражены задания, связанные с экономическими понятиями, решением задач о порче школьного имущества и бережного отношения к нему. Решая задачи, дети выясняют, какие убытки нанесены школе из - за шалости учеников. Вычислительные центры производят расчёты о приобретении школой новых товаров для библиотеки, спортивного зала, школьных принадлежностей общего пользования на сумму ущерба. В творческой форме с помощью схем и рисунков дети разрабатывают правила бережного отношения к школьному учебнику, к школьному кабинету, к ресурсам – свету и воде. Представители групп оформляют мини – стенд, представляют свои выступления. Урок заканчивается самооценкой, дети оценивают себя по пятибалльной шкале успеха.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| **I этап : Организационный момент** | | |
| Приветствие, организация внимания. Проверка подготовки групп к уроку.  *- Добрый день, уважаемые ребята и гости!*  *Сегодня мы проводим необычный урок – урок математики с элементами экономики.*  *- День наш знаменателен тем, что к нам на урок пришли гости.*  *- Ребята, пожалуйста, встаньте, повернитесь к нашим гостям и поприветствуйте их!*  *- Спасибо, садитесь!*  *- Ребята работать на уроке мы будем в группах. Чтобы работа у нас спорилась, и всё получилось, вспомним наши заветные правила.*  *Я начинаю, а вы продолжаете!*  *- Работаем … ( дружно).*  *- Мнение одноклассников…( уважаем).*  *- Отвечающего… ( выбираем)*  *- На ваших столах лежат пакеты с заданиями, с ними будем работать в течение всего урока и коллективно, и индивидуально.*  *В конце урока, мы с Еленой Робертовной, соберём листы с заданиями, каждого оценим с учётом устной работы.* | | Группы готовятся к уроку.  Дети поворачиваются к гостям, приветствуют их, машут руками.  Дети повторяют правила работы в группе, озвучивают все вместе. |
| **II этап: Актуализация изученных знаний** | | |
| - Этот этап урока посвящён общим знаниям и понятиям из области экономики.  *Просит детей посмотреть на экран, вспомнить, что такое собственность?*  *- Проверим правильность ваших высказываний!*  *- Прочитайте, что такое собственность?*  *- Всё верно!*  *- Вспомните, с какими видами собственности вы знакомы? Перечислите.*  *Предлагает группам поработать с оперативным листом № 1. (Приложение 1)*  *На работу – пол- минуты.*  *Предлагает осуществить взаимопроверку.*  *- Передайте выполненное задание соседней группе, по кругу.*  *- Оцените работу группы по эталону. Смотрим на экран!*  *Нацеливает на выполнение задания № 2.*  *- Что необходимо сделать, прочитайте!*  *( Приложение № 1)*  *- Время выполнения на работу 3 минуты.*  *- Проверяем, что получилось?*  *( на каждую группу по 3 вопроса)*  *- У кого были ошибки? Молодцы!*  *Просит детей ещё раз посмотреть на слова и подумать, как они связаны друг с другом?* | | Ответы детей.  (это то, что кому – то принадлежат, ею можно распоряжаться)  Дети читают определение на слайде.  **Собственность** – имущество, принадлежащее кому – либо и находящиеся в полном распоряжении кого – либо.  Дети перечисляют виды собственности.  ( личная, семейная, общественная, государственная)  Находят первое задание, читают его цель, коллективно в группе устанавливают соответствие.  Учащиеся передают соседней группе лист с выполненным заданием, оценивают работу .  Озвучивают результаты проверки.  Возвращают листы владельцам.  Читают цель задания № 2.  Разгадывают кроссворд коллективно.  Один ученик в группе читает вопрос, ответ называют все участники группы.  Дети обобщают, указывают, что это слова предметы, школьные вещи, **школьное имущество.** |
| **III этап: Постановка учебной проблемы** | | |
| На данном этапе выясняется, что собственником школы является государство, которое передает право распоряжаться ею людям, кто в ней работает.  -*Школьное имущество находиться где?*  *- Школа – наш второй дом, где мы проводим часть своей жизни, а в каждом доме должен быть хозяин.*  *- Кто является хозяином или хозяевами в школе?*  *- К какому виду собственности относится школа?*  *-Действительно, школа - это и государственная, и общественная собственность.*  *- Кто же тогда является хозяином в школе?*  *- Хозяева – это мы с вами, все, кто здесь находится – учителя, ученики, все сотрудники.*  *- На протяжении всего урока у нас будет возможность в этом убедиться.* | Высказывания детей – директор, завуч, завхоз.  Отвечают на вопросы, к какой собственности относится школа? ( государственная, общественная). Обосновывают ответы.  Ответы детей ( учителя, ученики, сотрудники школы. | |
| **IVэтап: Выявление темы урока** | | |
| На этом этапе урока учащимися прогнозируется тема урока.  - *Определимся с темой урока. О чём пойдет речь?*  *- О них мы уже говорили!*  *- А какой у нас урок?*  *- А на математике мы чем занимаемся?*  *- Предположите, какой будет тема урока?*  *- Действительно, мы будем решать задачи про школу и школьное имущество.* | Ответы детей (о школе, о школьном имуществе, решаем примеры, задачи) | |
| **V этап : Решение задач.** | | |
| Просит взять оперативные листы №2 ,  ознакомиться с целью его выполнения задания.  *( Приложение № 2)*  *Учитель нацеливает учащихся на индивидуальную, самостоятельную работу.*  *Кто первый из группы правильно решит задачи, становится куратором группы. Он вправе проверить работы.*  *Время выполнения 15 минут*  *Проверка решения задач.*  *Один ученик в группе читает текст задачи, второй ученик объясняет решение.*  *Задача № 1.*  *Словарная работа слов –* ***фасад, граффити.***  *М.О. - Действительно, такие ситуации часто встречаются в нашей жизни. На испорченную поверхность люди вынуждены наносить рисунки – а это затраты. Такие вещи просто недопустимы.*  *Задача № 2, № 3.*  *- Встаньте те ребята, кто задачи решил верно!*  *Молодцы!*  *На доске появляются карточки с числами: 1000, 1500, 500.* | | Дети читают задания, подписывают индивидуальные листы, приступают к самостоятельной работе.  Задача № 1.   1. 200 х 3 = 600 (р.) 2. 600 + 400 = 1000(р.) 3. Ответ: 1000 рубле потребовалось школе оплатить за ремонт .   Задача № 2.   1. способ:. 2 способ:    1. + 3 = 5 ( с.) 1) 300 х 2 = 600 (р).   2)300 х 5 = 1500 (р.) 2) 300 х 3 = 900 (р.)  3) 600 + 900 = 1500 (р.)  Ответ: 1500 рублей потеряла школа.  Задача №3.   1. 40 х 5 = 200 (р.) 2. 50 х 6 = 300 (р.) 3. 200 + 300 = 500(р.)   Ответ: 500 рублей ущерб школе. |
| **VI этап: Работа расчётно - вычислительных центров** | | |
| На этом этапе дети подводят итог, сколько в целом школа потеряла денег и что можно было бы приобрести на эти непредвиденные расходы.  *- Сколько школа потеряла денег?*  *- Как узнали?*  *- Не по- хозяйски. Если бы этого не произошло и деньги остались бы в школе, на них можно было бы приобрести что – нибудь полезное.*  *Представьте, что можно было бы купить школе на эти деньги, если бы ничего не случилось.*  *- В работу вступают расчетно -вычислительные центры.*  *( Приложение № 3)*  *- Заполните таблицу расчетов, сумма не должна превышать 3000 рублей.*  *Время на работу - 5 минут.*  *Проверяет расчеты групп.*  *м.о. Бережливость, хозяйственность, экономия важные дела человека. Это важно для нашей жизни.*  *Просит сдать материалы с заданиями.* | Дети выполняют вычисления.  1000 + 1500 +500 = 3000 ( р.)  Каждая группа рассматривает предметы товаров с указанными ценами. Обсуждают,  заполняет таблицу расчёта :  1гр. – Спортивный инвентарь;  2.гр. – Библиотечный фонд  3.гр. – Школьные принадлежности общего пользования.  Дети высказывают, что они приобрели, выполняя вычисления.  Один ученик из группы – передает учителю пакет с выполненными работами. | |
| **VII этап: Творческая работа – составление правил бережного отношения**  **школьному имуществу** | | |
| На данном этапе дети разрабатывают правила бережного отношения в виде схем, рисунков. Готовят групповые выступления.  *Время на работу – 5 минут.*  *- Представители групп разместите ваши правила на доске.*  *М.о – Выполняя эти правила вы безусловно принесете пользу школе.* | Группы разрабатывают правила бережного отношения:   1. гр. - к школьному учебнику; 2. гр. – к школьному кабинету; 3. гр. – ресурсы – свет и вода.   Дети презентуют разработанные правила. | |
| **VIII этап: Рефлексия** | | |
| На итоговом этапе идет оценка деятельности групп.  **-** *Перед вами пятибалльная шкала успеха.*  *С помощью этой шкалы оцените свой вклад в работу группы.*  *- Спасибо за урок!* | Дети выходят к доске, берут магниты, оценивают свою работу. Чем выше, тем больше сделали для себя и для других. | |

**Оперативный лист № 1 Приложение 1**

1. **Установите соответствие между термином и его значением.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОБСТВЕННОСТЬ** |  |  |
| ЛИЧНАЯ | это собственность, при которой собственником является группа людей |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ | это то, что принадлежит всем членам семьи вместе |
| ОБЩЕСТВЕННАЯ | это собственность, которая принадлежит государству, то есть всему народу |
| СЕМЕЙНАЯ | это то, что принадлежит одному человеку, предназначается для удовлетворения личных потребностей |

1. **Разгадай кроссворд:**
2. вертикальная гладкая поверхность, на которой можно писать мелом;
3. вращающаяся модель земного шара;
4. палочка, которой что-нибудь показывают;
5. мягкий белый известняк, употребляемый для писания;
6. книга для обучения чему-нибудь;
7. рабочий стол ученика;
8. сборник географических карт;
9. чертёж поверхности Земли;
10. род мебели, обычно со спинкой, предназначенный для сидения одного человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оперативный лист № 2 Приложение 2

**Реши задачи:**

* 1. Подростки испортили фасад краской для граффити. Чтоб устранить

проблему и создать на этом месте новое изображение, школе пришлось купить 3 баллона краски по цене 200 рублей за баллон и заплатить за работу художникам 400 рублей. Какой ущерб понесла школа?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. В течение первой четверти в школе было сломано 2 стула, а во второй – 3 стула. Какие убытки понесла школа, если стул стоит 300 рублей?

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. За месяц учащимися в школьной столовой было развито 5 стаканов

и 3 тарелки. Сколько денег потратила школа, если цена стакана

40 рублей, а цена тарелки 50 рублей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД Приложение 3**

**Таблица расчёта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **товара** | **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| 1. | Сказки А.С. Пушкина | 200 р. |  |  |
| 2. | Энциклопедия о животных | 300 р. |  |  |
| 3. | Сборник рассказов В.Бианки | 500 р. |  |  |
| 4. | Большая книга сказок | 300 р. |  |  |
| 5. | Сборник стихов | 200 р. |  |  |
| 6. | Толковый словарь В.И. Даля | 1000 р. |  |  |
| 7. | Исторический словарь | 150 р. |  |  |
| 8. | Словарь школьника | 150 р. |  |  |
| 9. | Символика России | 350 р. |  |  |
| **Итого** | | | |  |

**ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ Приложение 3.**

**Таблица расчёта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **товара** | **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| 1. | Метровая  линейка | 200 р. |  |  |
| 2. | Циркуль | 500 р. |  |  |
| 3. | Бумага для черчения | 300 р. |  |  |
| 4. | Угольник | 300 р. |  |  |
| 5. | Ксероксная  бумага | 250 р. |  |  |
| 6. | Файлы | 100 р. |  |  |
| 7. | Мелки | 100 р. |  |  |
| 8. | Журнал | 250 р. |  |  |
| 9. | Глобус | 1000 р. |  |  |
| **итого** | | | |  |

**СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ Приложение 3**

**Таблица расчёта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **товара** | **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| 1. | Баскетбольный мяч | 400 р. |  |  |
| 2. | Волейбольный  мяч | 500 р. |  |  |
| 3. | Обруч | 250 р. |  |  |
| 4. | Гимнастическая палка | 200 р. |  |  |
| 5. | Кегли (набор) | 250 р. |  |  |
| 6. | Скакалка | 100 р. |  |  |
| 7. | Кольцеброс | 600 р. |  |  |
| 8. | Мяч – прыгунок | 300 р. |  |  |
| 9. | Мешки для  прыжков | 500 р. |  |  |
| **итого** | | | |  |