**Технологическая карта урока**

Авторы разработки: педагоги МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура –

Брылунова Мария Александровна, учитель технологии высшей категории,

Бажанов Юрий Олегович, учитель технологии первой категории,

Овчинникова Вероника Васильевна, учитель физической культуры, Смирнова Мария Радиславовна, учитель изобразительного искусства.

**Тема: «Здоровым быть выгодно!».**Класс: 5 класс  
Предмет: технология, физическая культура

**Цели занятия:** Формирование финансовой грамотности обучающихся, понимание ценности здоровья

**Задачи:**

Образовательные:

Формирование универсальных общеучебных действий, через решение различных жизненных задач и повышение интереса к предмету.

Развивающие:

Уметь анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Показать взаимосвязь двух предметов – технологии и физической культуры.

Воспитательные:

Развитие познавательного интереса, логического мышления, умение работать в группе, коллективе и ответственности за общее дело.

**Тип урока:** интегрированный

**Форма занятия:** групповая работа.

**УУД:** уметь действовать по плану и планировать свою деятельность;

умение взаимодействовать в группе;

умение структурировать знания;

построение логической цепи рассуждения;

умение договариваться, находить общее решение.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** умение структурировать знания;

построение логической цепочки рассуждения;

доказательство.

Личностные: понимать значимость здорового образа жизни и стремиться ему следовать.

Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять

оценивать достижения на уроке.

**Необходимое оборудование:** Оборудование: мультимедийный проектор; презентация; раздаточный материал: табло результатов деятельности, листы достижений и жетоны для оценивания.

Ход мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность участников** | | **Формируемые УУД** |
| **Организационно-мотивационный (3 мин)** | | | | |
| Педагоги предлагают ученикам при входе в класс выбрать определенный фрукт (мандарин, яблоко или грушу)  - Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте! (все эксперты здороваются с учащимися)  Педагог задает вопросы:  - А что мы подразумеваем, говоря друг другу «Здравствуйте!»  - Что такое здоровье?  - От каких факторов зависит здоровье?  Педагоги вывешивают аншлаги на доску.  Обращают внимание на табло, куда будут заноситься результаты работы групп. Учащиеся вносят результаты в оценочные листы, которые находятся у каждой группы на столах | | Ученики выбирают фрукт, таким образом делятся на 3 команды (группы)  Отвечают на вопрос, формулируют, что означает слово «Здравствуйте».  Объясняют, что означает быть здоровым.  Выявляют факторы.  Называют составляющие, от которых зависит здоровье человека   1. привычки 2. продукты 3. физическая культура 4. закаливание | | Личностные УУД:  формирование навыков самоорганизации |
| Основной этап (32 минуты) | | | | |
| **Первый эксперт (учитель технологии Бажанов Ю.О.)**  1. Предлагает сформулировать вредные и полезные привычки, оформить в таблицу «Вредные и полезные привычки»  2. Обращает внимание на привычку «Чрезмерное увлечение Интернетом».    3. Предлагает заполнить таблицу, выбрав из предложений операторов необходимый тариф для личного использования | | 1. Называют вредные и полезные привычки, оформляют таблицу.  2. Зарабатывают стикеры за работу и помещают их в оценочные листы  3. Заполняют таблицу, выбирают тариф. Формулирую вывод, насколько выгодно для человека увлечение Интернетом.  Работа с таблицей, выполнение эксперимента,  представление работы. Выводы заносятся в табло. | | Личностные:Умение провести самооценку, организовать взаимопомощь в группе.  Познавательные:Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи.  Коммуникативных:Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе. |
| **Второй эксперт (учитель технологии – Брылунова М.А.)**  Мотивационно-целевая установка:  Человеку надо есть,  Чтобы встать и чтобы сесть, чтобы прыгать, кувыркаться, песни петь, дружить, смеяться, Чтоб расти и не болеть,  Нужно правильно питаться  С самих ранних лет уметь.   1. Предлагает обучающимся рассказать о своем мини-исследовании (опережающее домашнее задание)   2. Предлагает классифицировать продукты на «вредные» и «полезные» для здоровья.  3. Создает условия для формирования «финансовой грамотности обучающихся», предлагает рассчитать себестоимость полноценного завтрака и быстрого «перекуса». | | 1. Анализ мини-исследования, учащиеся по темам:   -Каким должно быть школьное питание?  - Питание моей семьи?  -Правильное питание?  2.Распределяют вредные и полезные продукты на импровизированные тарелки, выходят и аргументируют свой выбор, тем самым зарабатывают стикеры за ответы.  3.Предлагается выбрать из перечня блюд полноценный завтрак и перекус и рассчитать стоимость. Делают выводы, результаты заносят в табло. | | Познавательные: уметь слушать учителя, уметь ориентироваться в своей системе знаний  Личностные: осознавать ответственность за общее дело, формируется стремление к победе  Коммуникативные:  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать других. |
| А как вы думаете, что же еще влияет на наше здоровье? | | Участники отвечают на вопросы. | |  |
| **Третий эксперт Овчинникова В.В.**  1.Мотивационно-целевая установка:  Чтобы тело было в форме  И душа всегда цвела  Мы сейчас с вами станцуем  Разомнем чуть-чуть себя…  За разминку самая активная группа получает бонус, танцевать должны все вместе, повторять движения.  (танец)    2.Выполняют задание. Прочитайте задачу и сделайте расчет средств, потраченных мамой на лекарства.  В этом задании учитывается скорость выполнения. | | Дети выполняют физкультминутку. Зарабатывают стикеры  Обучающиеся рассуждают, формулируют ответы.  Дети выполняют задание, делают выводы, что болезни приводят к материальным затратам  Участники работают совместно с учителем, анализируют и делают выводы.  Участники выражают своё мнение о занятии. | | Личностные:  Осознавать ответственность за общее дело  Познавательные:  Уметь слушать учителя, уметь ориентироваться в системе своих знаний |
| **Подведение итогов. Рефлексия.** | | | | |
| Учитель обращает внимание на табло  Команды сдают листы достижений.  В заключении учитель обращает внимание на **QR** **код** | **Подводят итоги** | | Коммуникативные  Уметь выражать свои мысли, действия  Удовлетворение результатами своей работы  Умение оценивать происходящее | |





Приложения

|  |  |
| --- | --- |
| **ВРЕДНЫЕ** | **ПОЛЕЗНЫЕ** |
|  |  |

****

**Расчет расходов на Интернет зависимость**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Расходы** | **Максимальные** | **Бюджетные** |
| **Домашний**  **интернет** |  |  |
| **Мобильный интернет** |  |  |
| **Донат** |  |  |
| **Мобильный**  **телефон** |  |  |
| **Итог:** |  |  |

**Вывод: В ходе эксперимента мы выяснили, что бюджетные затраты составили ....................................**

**максимальные затраты ................................................**

**Нам бы хотелось отметить ...........................................**

**Мы делаем вывод, что.................................................**







Задача:

Жили два брата Саша и Ваня. Саша любил гулять на свежем воздухе, заниматься спортом, следил за своим здоровьем. А Ваня вел пассивный образ жизни, неправильно питался, большую часть времени играл в компьютерные игры. И в скором времени здоровье Вани ухудшилось, у него появилась усталость, сонливость плохое настроение. Ваня заболел. Мама пошла в аптеку и купила лекарства. На какую сумму мама купила лекарства?

Какой результат у вас получился? Саша потратил 0 рублей, а на лечение Вани мама потратила….