**Название презентационного мероприятия:**

**«Формирование навыков  21 века у обучающихся:**

 **содержательно-технологический аспект»**

**Дата проведения:**

**01 марта 2019 года**

**Название учебно-методической разработки:**

**Урок окружающего мира во 2 классе по теме**

**«Самые, самые в мире: насекомые»**

**Фамилия, имя, отчество автора учебно-методической разработки:**

**Вилесова Валентина Сергеевна,**

**учитель начальных классов,**

**МАОУ «Гимназия №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Ученики |  |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.**

***ВИДЕО исчезли насекомые***Ребята, вы смотрели утренние новости? Сегодня вышел репортаж, предлагаю посмотреть его. Есть ли у вас вопросы по видео?Почему так случилось? Кто виноват в этом?Какие способы вы видите для восстановления природы: чтобы леса были полны животных, водоемы рыб, цветущие поля радовали глаз? Ваши предложения?Кто помимо человека может помочь в решении этой проблемы?Какие животные? Кто из мира животных может быть тесно связан с растениями? (Кто питается растительными соками, значит для них жизненно необходимы растения?) | Почему все погибло?Человек, съели животные, насекомые.Засадить снова.Животные.Птицы, мыши, насекомые. | Видео (цветущее поле, лес – птицы, водоем – рыбы) Все исчезло. |
| 1. **Формулирование темы урока, построение плана работы на уроке.**

О каком классе животных мы будем говорить? Какова же тема нашего урока?Ребята, а вы знаете, что наука о насекомых называется энтомология (от [др.-греч.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) «насекомое» + «слово, учение») А ученые изучающие насекомых называются энтомологи. Хотите попробовать себя в роли ученых? У любого энтомолога при изучении животных всегда есть план работы.А попробуем и мы с вами будучи в роли энтомологов составить такой план для изучения насекомых. Поможете? Какие вопросы вас как ученых могут заинтересовать? 1. Почему этих животных называют насекомыми?2. Особенности строения3. Питание.4. Размножение.5. Среда обитания.6. Значение | Насекомые  | На слайд названия науки и Карточки (план) |
| 1. **Работа по теме урока. Реализация построенного плана.**

Проверим, все ли присутствующие научные сотрудники готовы к работе. Ученые номер 1 помашите мне, ученые номер 2 хлопните в ладоши. Ученые номер 3 помашите мне, ученые номер 4 хлопните в ладоши. Первым на повестке ученого совета стоит вопрос: выяснить почему насекомые имеют такое название.Научные сотрудники номер 1 возьмите конверт номер 1 выдайте желтые карточки коллегам под номером 2 и 4, а зеленые карточки передайте коллеге номер 3 и возьмите себе. Посмотрите на коллегу напротив, улыбнитесь ему, пожмите руку. По моей команде вы начнете читать информацию своему партнеру. Начинают номер 2 и 4. На выполнение задания 30 секунд у каждого. Ребята кто теперь знает, почему насекомые называются именно так? Сделайте вывод, какой важной информацией вы готовы поделиться с ученым советом? (Если молчат: почему данный класс животных получил такое название). Мы выполнили первый пункт нашего плана? | передают информацию с карточки, читают по очереди Ответ 1 ребенкаВыполнили | Приклеить пчелку |
| Ребята, какой следующий пункт плана?Как можно узнать о строении животного? Чтобы изучить самостоятельно, что для этого вам необходимо?В лабораториях все ученые работают с использованием средств защиты, такие как перчатки, халаты, шапочки. И мы сегодня тоже превратимся в настоящих ученых. Сейчас каждый из вас получит задание. Для его выполнения вам понадобятся одноразовые перчатки и головные уборы, наденьте их. Участники номер 3 подойдите ко мне и получите образцы, с которыми вы будете работать. И раздайте своим коллегам в группе.Ученые номер 2 откройте конверт номер 2, раздайте задания своим коллегам. Все получили задание? Теперь внимание, прочитайте задание. В течение одной минуты каждый из вас выполняет персональное задание, используя экспонат насекомого и заполняет карточку, отвечая на поставленные в ней вопросы. А теперь вы должны обсудить результаты, которые получили и общий результат зафиксировать в карточке команды. Время на работу 1 минута.Та команда, которая закончит работу, карточку вывешивает на доску.Подытожим результаты вашего совместного исследования. Что вы как ученые узнали о строении насекомых?(*Да, вы молодцы, все группы ученых верно определили кол-во лапок и усиков. К вашем сведению учеными установлено, что тело насекомого разделено на три части, и называются эти части : голова, грудь, брюшко).*Мы справились со 2 задачей? | Должны изучить строение насекомых.Книга, интернет, самостоятельно.Микроскоп, лупа, животное.У насекомых 6 ног, пара усиков, есть голова, грудь, брюшко. | У каждого ребенка свой вопросЛупаПинцетСлайд (строение муравья) 3D?Приклеить жучкаСлайд (кол-во лапок и усиков, и части тела)Показать карточку(плейсмет консенсус)МагнитыПовесить жука |
| Что нам предстоит далее сделать по плану? Ребята, посмотрите на эти предметы, какие ассоциации у вас возникли и как эти предметы могут быть связаны с питанием насекомых? Оказывается:Челюсти кузнечика, которыми он откусывает траву, действуют как кусачки.Самка комара хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и высасывает кровь.Ротовые органы мухи впитывают жидкость, как губка.С помощью чего питаются насекомые мы узнали, а какой важный вопрос о питании можно еще сформулировать? Ну и чем же могут питаться насекомые? А как называют насекомых, которые питаются только растительной пищей и частями растений?А как называют тех насекомых, которые охотятся на других насекомых или пьют кровь животных?А как называют тех насекомых, которые едят все: и животных, и растения?Ученые номер 3 откройте конверт номер 3 и раздайте карточки каждому коллеге.Ваша задача прочитать о насекомом, определить к какой группе по типу питания они относятся. Время 30 сек.По моей команде, вы встанете и со своей карточкой подойдете к нужной табличке. Познакомитесь с новыми членами команды и поделитесь по очереди своей информацией. Начинает первым тот, кто выше. После того как выслушаете всех членов команды, возвращаетесь на свои места. Кому инструкция понятна? Поднимите руку. На выполнение задания у вас 2 минуты. Время пошло встаем со своих мест.Ребята, зная всего лишь об одном насекомом за эти пару минут вы обогатили себя знаниями еще о нескольких насекомых. Какую интересную информацию вы узнали от других ребят? Кто готов поделиться?А вот мне интересно к какой группе вы отнесли комаров?Есть у кого-то иная версия? А вот у комаров питание «раздельное». Самцы комаров предпочитают соки растений, а самки – кровь животных.Вернемся к плану какую задачу мы выполнили? | Питаниеответы?Чем питаются насекомые.Травой, пыльцой, жуками, мертв. животными, кровью.РастительноядныеХищникиВсеядные ХищникиУзнали о питании | Кусачки, губка, шприцПовесили жука |
| РАЗМНОЖЕНИЕРебята, а вы знали, что класс насекомых самый многочисленный среди животных? Это такие виды как муравьи, бабочки, жуки, стрекозы. Как же происходит развитие насекомых? Предлагаю вам изучить этот процесс. Ученые номер 1 возьмите конверт номер 4, достаньте карточки, разложите вместе со своей командой в нужном порядке. Исследователи номер 4 сейчас предлагаю вам поделиться своей информацией о развитии вашего насекомого с другой группой. Для этого вам нужно перейти в следующую группу. После чего вы остаетесь в новой группе.  |  | цифры |
| Какой следующий пункт плана? А как вы считаете, где могут обитать насекомые?Да вы правы, насекомые единственные животные, которые обитают повсеместно.Вы много уже узнали о насекомых, но думаю, есть такие факты, которые будут вам интересны.Предлагаю вам сыграть в игру «Верю/не верю». Ученые номер 2, достаньте из конвертов 6 карточки и раздайте своей команде с улыбкой. Прочитайте утверждения и в колонке «До» если вы верите, поставьте +, если не верите -. На выполнение этого задания вам дается 1,5 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До | Утверждения | После |
|  | Является ли наличие насекомых важным фактом для существования животных? |  |
|  | Если исчезнут насекомые, значительно упадёт плодородность почв. |  |
|  | Без насекомых невозможно размножение многих растений, так как именно насекомые их опыляют.  |  |
|  | Насекомые являются переносчиками заболеваний: малярия, лихорадка. |  |

А теперь ребята, посмотрите, видео с информацией, которая содержит правильные ответы.А сейчас заполните колонку «После». Сравните свои ответы.1. **Подведение итогов урока**

Какой проблемный вопрос стоял перед нами в начале урока?Почему так случилось? Так какую пользу приносят насекомые? Надо ли уничтожать насекомых – вредителей?Если мы уберем это насекомое-вредителя из цепочки, что произойдет в природе? Таким образом, в природе все должно быть в равновесии. Давайте вернемся к нашему плану и посмотрим все ли задачи мы выполнили? Посмотрите на слайде у нас сформировался опорный конспект по теме «Насекомые». Для того, чтобы вам было легче восстановить в памяти полученную информацию, вы можете найти его на странице вашей школы в социальной сети в ВК. 1. **Рефлексия**

Вы сегодня потрудились, как и наши трудолюбивые пчелки. Прикрепите свои цветочки к ведерку той пчелки, которая подходит вам. Я все понял, могу научить другаЯ понял, но есть трудностиЯ ничего не понялДорогие ребята, вы меня порадовали своим результатом работы, я довольна нашим сотрудничеством, мне было очень приятно с вами общаться. Спасибо за урок. Закончить урок я бы хотела обращением к вам, ребята: Наблюдайте и восхищайтесь природой, изучайте и берегите её! | Среда обитанияВидео о значении.Первый говорит второму, 3 – 4, по очереди, пожмите друг другу руки после выполнения задания, это будет сигналом, что вы закончили. Почему так случилось? Кто виноват в этом? | Ролик где обитаютСкриншот сайта |