**Название презентационного мероприятия:**

**«Формирование навыков  21 века у обучающихся:**

**содержательно-технологический аспект»**

**Дата проведения:**

**01 марта 2019 года**

**Название учебно-методической разработки:**

**Урок окружающего мира во 2 классе по теме**

**«Самые, самые в мире: насекомые»**

**Фамилия, имя, отчество автора учебно-методической разработки:**

**Вилесова Валентина Сергеевна,**

**учитель начальных классов,**

**МАОУ «Гимназия №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Ученики |  |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.**   ***ВИДЕО исчезли насекомые***  Ребята, вы смотрели утренние новости? Сегодня вышел репортаж, предлагаю посмотреть его.  Есть ли у вас вопросы по видео?  Почему так случилось? Кто виноват в этом?  Какие способы вы видите для восстановления природы: чтобы леса были полны животных, водоемы рыб, цветущие поля радовали глаз? Ваши предложения?  Кто помимо человека может помочь в решении этой проблемы?  Какие животные?  Кто из мира животных может быть тесно связан с растениями?  (Кто питается растительными соками, значит для них жизненно необходимы растения?) | Почему все погибло?  Человек, съели животные, насекомые.  Засадить снова.  Животные.  Птицы, мыши,  насекомые. | Видео (цветущее поле, лес – птицы, водоем – рыбы) Все исчезло. |
| 1. **Формулирование темы урока, построение плана работы на уроке.**   О каком классе животных мы будем говорить?  Какова же тема нашего урока?  Ребята, а вы знаете, что наука о насекомых называется энтомология (от [др.-греч.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) «насекомое» + «слово, учение») А ученые изучающие насекомых называются энтомологи.  Хотите попробовать себя в роли ученых? У любого энтомолога при изучении животных всегда есть план работы.  А попробуем и мы с вами будучи в роли энтомологов составить такой план для изучения насекомых. Поможете? Какие вопросы вас как ученых могут заинтересовать?  1. Почему этих животных называют насекомыми?  2. Особенности строения  3. Питание.  4. Размножение.  5. Среда обитания.  6. Значение | Насекомые | На слайд названия науки и  Карточки (план) |
| 1. **Работа по теме урока. Реализация построенного плана.**   Проверим, все ли присутствующие научные сотрудники готовы к работе. Ученые номер 1 помашите мне, ученые номер 2 хлопните в ладоши. Ученые номер 3 помашите мне, ученые номер 4 хлопните в ладоши.  Первым на повестке ученого совета стоит вопрос: выяснить почему насекомые имеют такое название.  Научные сотрудники номер 1 возьмите конверт номер 1 выдайте желтые карточки коллегам под номером 2 и 4, а зеленые карточки передайте коллеге номер 3 и возьмите себе.  Посмотрите на коллегу напротив, улыбнитесь ему, пожмите руку. По моей команде вы начнете читать информацию своему партнеру. Начинают номер 2 и 4. На выполнение задания 30 секунд у каждого.  Ребята кто теперь знает, почему насекомые называются именно так? Сделайте вывод, какой важной информацией вы готовы поделиться с ученым советом?  (Если молчат: почему данный класс животных получил такое название). Мы выполнили первый пункт нашего плана? | передают информацию с карточки, читают по очереди  Ответ 1 ребенка  Выполнили | Приклеить пчелку |
| Ребята, какой следующий пункт плана?  Как можно узнать о строении животного?  Чтобы изучить самостоятельно, что для этого вам необходимо?  В лабораториях все ученые работают с использованием средств защиты, такие как перчатки, халаты, шапочки. И мы сегодня тоже превратимся в настоящих ученых.  Сейчас каждый из вас получит задание. Для его выполнения вам понадобятся одноразовые перчатки и головные уборы, наденьте их.  Участники номер 3 подойдите ко мне и получите образцы, с которыми вы будете работать. И раздайте своим коллегам в группе.  Ученые номер 2 откройте конверт номер 2, раздайте задания своим коллегам. Все получили задание?    Теперь внимание, прочитайте задание. В течение одной минуты каждый из вас выполняет персональное задание, используя экспонат насекомого и заполняет карточку, отвечая на поставленные в ней вопросы.  А теперь вы должны обсудить результаты, которые получили и общий результат зафиксировать в карточке команды. Время на работу 1 минута.  Та команда, которая закончит работу, карточку вывешивает на доску.  Подытожим результаты вашего совместного исследования. Что вы как ученые узнали о строении насекомых?  (*Да, вы молодцы, все группы ученых верно определили кол-во лапок и усиков. К вашем сведению учеными установлено, что тело насекомого разделено на три части, и называются эти части : голова, грудь, брюшко).*  Мы справились со 2 задачей? | Должны изучить строение насекомых.  Книга, интернет, самостоятельно.  Микроскоп, лупа, животное.  У насекомых 6 ног, пара усиков, есть голова, грудь, брюшко. | У каждого ребенка свой вопрос  Лупа  Пинцет  Слайд (строение муравья) 3D?  Приклеить жучка  Слайд (кол-во лапок и усиков, и части тела)  Показать карточку  (плейсмет консенсус)  Магниты  Повесить жука |
| Что нам предстоит далее сделать по плану?  Ребята, посмотрите на эти предметы, какие ассоциации у вас возникли и как эти предметы могут быть связаны с питанием насекомых?  Оказывается:  Челюсти кузнечика, которыми он откусывает траву, действуют как кусачки.  Самка комара хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и высасывает кровь.  Ротовые органы мухи впитывают жидкость, как губка.  С помощью чего питаются насекомые мы узнали, а какой важный вопрос о питании можно еще сформулировать?  Ну и чем же могут питаться насекомые?  А как называют насекомых, которые питаются только растительной пищей и частями растений?  А как называют тех насекомых, которые охотятся на других насекомых или пьют кровь животных?  А как называют тех насекомых, которые едят все: и животных, и растения?  Ученые номер 3 откройте конверт номер 3 и раздайте карточки каждому коллеге.  Ваша задача прочитать о насекомом, определить к какой группе по типу питания они относятся. Время 30 сек.  По моей команде, вы встанете и со своей карточкой подойдете к нужной табличке. Познакомитесь с новыми членами команды и поделитесь по очереди своей информацией. Начинает первым тот, кто выше. После того как выслушаете всех членов команды, возвращаетесь на свои места. Кому инструкция понятна? Поднимите руку. На выполнение задания у вас 2 минуты.  Время пошло встаем со своих мест.  Ребята, зная всего лишь об одном насекомом за эти пару минут вы обогатили себя знаниями еще о нескольких насекомых.  Какую интересную информацию вы узнали от других ребят? Кто готов поделиться?  А вот мне интересно к какой группе вы отнесли комаров?  Есть у кого-то иная версия?  А вот у комаров питание «раздельное». Самцы комаров предпочитают соки растений, а самки – кровь животных.  Вернемся к плану какую задачу мы выполнили? | Питание  ответы  ?  Чем питаются насекомые.  Травой, пыльцой, жуками, мертв. животными, кровью.  Растительноядные  Хищники  Всеядные    Хищники  Узнали о питании | Кусачки, губка, шприц  Повесили жука |
| РАЗМНОЖЕНИЕ  Ребята, а вы знали, что класс насекомых самый многочисленный среди животных?  Это такие виды как муравьи, бабочки, жуки, стрекозы. Как же происходит развитие насекомых? Предлагаю вам изучить этот процесс. Ученые номер 1 возьмите конверт номер 4, достаньте карточки, разложите вместе со своей командой в нужном порядке. Исследователи номер 4 сейчас предлагаю вам поделиться своей информацией о развитии вашего насекомого с другой группой. Для этого вам нужно перейти в следующую группу. После чего вы остаетесь в новой группе. |  | цифры |
| Какой следующий пункт плана? А как вы считаете, где могут обитать насекомые?  Да вы правы, насекомые единственные животные, которые обитают повсеместно.  Вы много уже узнали о насекомых, но думаю, есть такие факты, которые будут вам интересны.  Предлагаю вам сыграть в игру «Верю/не верю».  Ученые номер 2, достаньте из конвертов 6 карточки и раздайте своей команде с улыбкой.  Прочитайте утверждения и в колонке «До» если вы верите, поставьте +, если не верите -. На выполнение этого задания вам дается 1,5 минуты.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | До | Утверждения | После | |  | Является ли наличие насекомых важным фактом для существования животных? |  | |  | Если исчезнут насекомые, значительно упадёт плодородность почв. |  | |  | Без насекомых невозможно размножение многих растений, так как именно насекомые их опыляют. |  | |  | Насекомые являются переносчиками заболеваний: малярия, лихорадка. |  |   А теперь ребята, посмотрите, видео с информацией, которая содержит правильные ответы.  А сейчас заполните колонку «После». Сравните свои ответы.   1. **Подведение итогов урока**   Какой проблемный вопрос стоял перед нами в начале урока?  Почему так случилось? Так какую пользу приносят насекомые? Надо ли уничтожать насекомых – вредителей?  Если мы уберем это насекомое-вредителя из цепочки, что произойдет в природе?  Таким образом, в природе все должно быть в равновесии.  Давайте вернемся к нашему плану и посмотрим все ли задачи мы выполнили?  Посмотрите на слайде у нас сформировался опорный конспект по теме «Насекомые». Для того, чтобы вам было легче восстановить в памяти полученную информацию, вы можете найти его на странице вашей школы в социальной сети в ВК.   1. **Рефлексия**   Вы сегодня потрудились, как и наши трудолюбивые пчелки. Прикрепите свои цветочки к ведерку той пчелки, которая подходит вам.  Я все понял, могу научить друга  Я понял, но есть трудности  Я ничего не понял  Дорогие ребята, вы меня порадовали своим результатом работы, я довольна нашим сотрудничеством, мне было очень приятно с вами общаться. Спасибо за урок.  Закончить урок я бы хотела обращением к вам, ребята: Наблюдайте и восхищайтесь природой, изучайте и берегите её! | Среда обитания  Видео о значении.  Первый говорит второму, 3 – 4, по очереди, пожмите друг другу руки после выполнения задания, это будет сигналом, что вы закончили.  Почему так случилось? Кто виноват в этом? | Ролик где обитают  Скриншот сайта |