**Название презентационного мероприятия:**

**«Формирование навыков  21 века у обучающихся:**

**содержательно-технологический аспект»**

**Дата проведения:**

**01 марта 2019 года**

**Название учебно-методической разработки:**

**Урок русского языка во 2 классе по теме «Говорящие суффиксы»**

**Фамилия, имя, отчество автора учебно-методической разработки:**

**Чарушникова Ольга Владимировна,**

**учитель начальных классов,**

**МАОУ «Гимназия №1»**

**Цели урока**:

* Активизация словообразовательного канала в сознании младших школьников.
* Продолжение знакомства с разнообразием суффиксов и их значением в русском языке.

**Задачи урока**:

* Сформировать способность в нахождении суффикса в слове.
* Формировать умение узнавать значение суффикса с помощью словообразовательного словаря.
* Способствовать формированию любознательности в постижении значения слов с суффиксами.
* Развивать критическое мышление путем наблюдения за речью окружающих и своей речью.

**Оборудование:**словообразовательный словарь.

**Ход урока**

**1. Актуализация знаний.**

Ученики занимают места в классе.

Начинаем наш урок русского языка. Для начала вспомним, тему наших последних уроков русского языка. (Части слова. Корень слова, приставка.) Кто нам напомнит, что такое корень слова? Приставка? /определения частей слов/ .

Обратите внимание, что перед вами карточки со словами. В каждом слове пропущены безударные гласные. Посмотрите по сторонам. Вокруг нас места встреч для определенных орфограмм. ( безударная гласная О в корне слова, безударная О в приставке… и т.д.) Каждый из вас должен взять 1 карточку, подумать, в какой части слова находится орфограмма, как ее проверить, какую буквы вставить в предложенные слова, найти своё место встречи со своей группой. В группе доказать правильность выбора буквы. / В каждой группе оказываются по 4 ученика/

- Вот у нас и определились рабочие группы на сегодняшний урок. Рассаживаемся далее по группам соответственно своему цветовому значку.

**2. Выявление места и причины затруднения. Построение выхода из затруднения.**

- Однажды я получила письмо от своего иностранного друга , который очень сильно хотел выучить русский язык. Он часто упражнялся в написании писем на русском языке. Вот одно из них Посмотрим на доску. Перед нами фрагмент из этого письма.. Внимательно прочитаем его.

*В нашем зоопарке жила семья слонов. Папа-слон был огромных размеров. За его рост он получил прозвище «СЛОН». Рядом с ним всегда была очаровательная мама- слон, а неподалёку играл с резиновым мячом их весёлый сынок – слон.*

- Нам понятно, о чём писал мой друг? /Да/ А как вы думаете, о чём это письмо заставило задуматься. ( друг – иностранец использует слово слон в каждом предложении, не использует родственные слова) .

Давайте попробуем подобрать более точные слова для указания героев рассказа (редактирование текста).

- Как называются эти слова? / родственные, однокоренные/

Это получились новые слова или это тоже самое слово в другой форме? Что помогло появиться новым словам? / суффикс/

- Определим тему сегодняшнего урока. /…/ .

Поставим цель урока. /Получить новые знания о суффиксе/.

Какие задачи помогут достичь поставленную цель? / познакомиться с разнообразием суффиксов, узнать о правописании суффиксов, какое значение имеют…/

- Мы с вами уже что-то знаем о суффиксе?  *Вспомнить о том, что мы знаем об этой части слова и получить новые знания нам помогут сегодня кейсы с заданиями. Как переводится с англ.языка слово КЕЙС?*

Keys – ключи (к знаниям) . case (чемодан с заданиями, которые помогут нам получить новые знания.)

- берем папку – кейс в руки, открываем первое задание.

*1. Дай определение : что такое суффикс.*

**СУФФИКС – ЭТО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, КОТОРАЯ СТОИТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КОРНЕМ И СЛУЖИТ ДЛЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

*Работа в группах. Проверка выполненной работы - зачитывание определения, исправление ошибок.*

**2. Актуализация**

- Что мы уже знаем о суффиксе?

Мы убедились, что это часть слова способна изменить этот смысл, придать слову дополнительный оттенок, более точно назвать его.

Например, слово слон – это нейтральное слово, слонище –название огромного животного, а слониха - ??? , слоненок - ???

С помощью чего создались эти слова? (суффиксов)

- Значит суффикс нужен для строительства новых родственных слов.

Значит можно назвать суффиксы **«говорящими»? Попробуем «услышать»,** что «говорят» нам суффиксы.

Для этого поработаем со вторым заданием кейса. ЗАДАНИЕ 2.

Не работу в каждом окошке задания каждый участник группы имеет всего 30 секунд. После звукового сигнала лист переворачивается так, чтобы каждый получил возможность дополнить список слов во 2-м окне… и так каждый поработает во всех четырёх окошках. Далее вам предстоит за 2 минуты определить , какое значение имеет каждый суффикс – эту работу вы уже выполняете коллективно.

**4. Закрепление. Работа с кейсом . Задание 3.**

Попробуйте найти существительные с суффиксами в загадках, выделите их, установите значение этих суффиксов.

С ветки на тропинку,  
С травки на травинку  
Прыгает пружинка –  
Зеленая спинка.  
*(Кузнечик).*

Привела я солнце  
За свое оконце,  
К потолку повесила,  
Всем светло и весело!  
*(Лампочка).*

Частый, зубастый  
Вцепился в чуб вихрастый.  
*(Гребешок).*

**5. Включение в систему знаний**

Способны ли суффиксы помочь нам в общении? Где и когда? Дети вспоминают ситуации, в которых они пользовались словами с суффиксами, выражая какие-то свои чувства.

Приветствие.

- Привет, друж-ищ-е!

- Здравствуй, добрый сосед-ушк-а!

Признание в любви.

- Я люблю тебя, мам-очк-а!

Восхищение.

- Какая ты сегодня нарядная, Тан-ечк-а!

Благодарность.

- Спасибо, Саш-еньк-а!

Пренебрежение.

- Не толкайся, Коль-к-а!

Высшая степень чего-то.

- Добр-ейш-ий человек!

Неполнота признака.

- Сапоги сыроватые.

Чтобы окончательно убедиться в этом, применим «способ кажущейся бессмыслицы». **КЕЙС. ЗАДАНИЕ 4.**

Вот сочетание букв:

ТАТ

Что вы можете сказать о нем? Почему не можете понять его? (Нет такого слова или мы не знаем этого слова).

Действительно, среди слов русского языка такого слова нет.

А теперь я добавляю известный нам суффикс - очк и получится:

ТАТ-ОЧК-а

Что вы можете сказать теперь? (Ласково про «тату», с уменьшительно-ласкательным оттенком).

А как вы сможете понять, если добавить суффиксы - к, -оват, -я, -ть.

тат-К-а

тат-ОВАТ-ый

тат - Я -ТЬ

**Вывод: суффиксы придают оттеночный смысл слову, но значение слова мы не поняли, значит главный смысл слова скрывает корень.**

Лев Владимирович Щерба (был такой лингвист) утверждал: «Если хочешь выучить какой-нибудь язык, прежде, чем начинать зазубривать сотнями  слова, надо знать из каких частей они состоят».

**6. Кейс. ЗАДАНИЕ 5.**

Теперь мы будем употреблять как можно больше слов с суффиксами, ведь мы столько про них знаем! (Учитель предлагает провокационное задание, чтобы вызвать у детей чувство разумного и правильного употребления слов с суффиксами).

Прочитайте предложения и скажите, все ли здесь верно. Исправьте ошибки!

*За окном льет сильный дождик.* (Слова сильный дождик не совместимы, так как суффикс -ик уменьшительный).

*Мой брат Петенька такой хитрец!*(Если говорящий осуждает хитрость, то скорее всего он употребит пренебрежительный суффикс - к в имени брата).

*Миша – самый умнейший ученик в классе.*Два слова выражают превосходную степень – это недопустимо. Следует сказать: Миша – самый умный ученик в классе либо Миша – умнейший ученик.

**Вывод: умеренность, точное и правильное употребление слов с суффиксами в нашей речи сделает нашу речь грамотной, а значит красивой.**

**7. Итог. Рефлексия.**

Что нового узнали о суффиксах?

Что еще хотели бы узнать? (Дети задают интересующие их вопросы, которые могут быть рассмотрены на следующих занятиях).

- Есть ли суффиксы, обозначающие профессии?

- Чего больше суффиксов или приставок?

- Как начиться правильно писать суффиксы?

8. РЕФЛЕКСИЯ.

Для каждого отметить на шкале успеха: Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Как я поработал сегодня на уроке? МОЯ РАБОТА 0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

- РАБОТА МОЕЙ ГРУППЫ 0 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

-ПОНЯТНО ЗНАЧЕНИЕ НЧС 0 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

- Я ДОВОЛЕН РЕЗУЛЬТАТОМ РАБОТЫ 0 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

Посмотрите на оценочные листы своих товарищей, сделайте вывод, чья группа поработала сегодня на славу. Своей группы слово с корнем УМ , добавив суффиксы. Как вы скажете про свою работу?

Спасибо вам за работу!

Наше занятие подошло к концу. Предлагается домашнее задание по выбору.

* Особенно много слов с суффиксами в русских народных сказках, даже в их названиях. Приведи примеры.
* Прислушайся к речи окружающих тебя людей, какие суффиксы выражают отношение, чувство говорящего.
* Найди слова с неизвестными тебе суффиксами (когда будешь читать книгу), выпиши эти слова, узнай значение этих суффиксов у учителя или справься в словаре.
* Подумай, есть ли суффиксы, указывающие на род существительного?