**Название презентационного мероприятия:**

**«Формирование навыков  21 века у обучающихся:**

**содержательно-технологический аспект»**

**Дата проведения:**

**01 марта 2019 года**

**Название учебно-методической разработки:**

**Урок химии по теме «Меню современного школьника. Щелочноземельные металлы - внедрить, нельзя отказаться»**

**Фамилия, имя, отчество автора учебно-методической разработки:**

**Малышева Алла Анатольевна, учитель химии, МАОУ «Гимназия №1»**

**Тип урока: Обобщение**

**Цели**:

1. **Предметные**

* строение атомов металлов на примере кальция и магния по положению в периодической системе;
* понятие- простые вещества металлы и неметаллы и их роль в жизни человека. Химические свойства;
* понятие — ионы. Сравнить строение ионов металлов и неметаллов по положению в периодической системе и их роль в организме человека.

1. **Метапредметные**

**-** использовать общенаучные методы познания – сравнение, анализ, классификация, наблюдение, обобщение;

- умение выдвигать гипотезу;

- аргументировать собственную позицию.

**3. Личностные**

- развитие способности оценивать проблемную ситуацию;

**-** уметь управлять своей познавательной активностью.

**Основные вопросы:**

- ионы ипростые вещества металлы ;

* ионы металлов и неметаллов;
* влияние ионов металлов и неметаллов на организм человека.

**Опорные понятия** – атом, ион, простое вещество.

**Методы познания –** наблюдение, сравнение, анализ, классификация, обобщение.

**Методы обучения:**

- проблемное обучение;

- ИКТ.

**Средства обучения:**

- ЦОР: (1С: Химия для всех – ХХ1: Химические опыты со взрывами и без …; 1С: Самоучитель. Химия для всех – ХХ1. Решение задач)

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная

**Учебные проблемы:**

1. В виде какой частицы металлы и неметаллы присутствуют в нашем организме?
2. Как металлы и неметаллы влияют на наш организм: избыток и недостаток?
3. При помощи каких продуктов можно восполнить недостаток ионов в нашем организме?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока и его цель*** | **Результат** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | Комментарий |
| ***Организационный момент(самоопределение к деятельности)***  *Цель: организация самооценки учащимися к предстоящей деятельности на уроке* | Самооценка готовности к уроку | Предлагает учащимся оценить их готовность к уроку | Выполняют самооценку готовности к уроку. | Дети работают в группах. На каждом столе периодическая система, ситуационная задача, связанная с химическим элементом, таблицы продуктов, богатых химическим элементом и школьные принадлежности. |
| ***Мотивационный момент***  *Цель: побуждение к изучению темы «Щелочноземельные металлы »* | Выступление учеников на тему: «Характеристика кальция и магния как простых веществ и ионов. Роль в организме. Продукты, богатые ионами кальция и магния. | Слушает учащихся | Делают нужные записи в тетради. | Домашнее задание с целью приготовить презентацию было дано заранее на предыдущем уроке. Предыдущий урок затрагивал только кальций и магний. Этот урок должен объединить четыре химических элемента. |
| ***Актуализация знаний***  *Цель: организация восприятия задания учащимися* | Уметь различать понятия: атом, химический элемент. Простое вещество. | Предлагает ответить на вопросы:1)строение атома, иона и простого вещества металла 2) химические свойства металлов как простых веществ и ионов. | Отвечают на вопросы учителя | По итогам опроса дети приходят к выводу, что в организме человека магний и кальций присутствуют в роли ионов и участвуют в окислительно- восстановительных реакциях. |
| ***Введение нового знания***  *Цель: работать в группах, организовать совместное открытие нового знания, развитие способности учащихся выдвигать гипотезы, развитие умений наблюдать, сравнивать, анализировать и делать обобщения.* | Работа с текстом. Ответы на поставленные по тексту вопросы . | Наблюдает, консультирует. | Работают в группах, знакомятся с текстом, отвечают на поставленные после текста вопросы. | Итогом урока является составление суточного меню с учетом потребности организма в магнии, кальции. |
| ***Закрепление***  *Цель: организовать правильное выполнение заданий* | Роль магния и кальция в нашем организме. | Предлагает ответить на поставленные после текста вопросы. | Отвечают на поставленные вопросы.Каждая группа предлагает суточное меню. |  |
| ***Рефлексия деятельности на уроке***  *Цель: организовать понимание ценности вы- полненной деятельности* | Самооценка деятельности на уроке | Предлагает ответить на следующие вопросы:  1.Чем ион отличается от атома и простого вещества?  2..Какие продукты ты включишь в свой рацион?  3.Чем, после нашего урока ты бы хотел поделиться с родственниками? | Индивидуальные письменные ответы | Суточное меню предложим напечатать в гимназической газете как продукт нашего урока. |
| ***Домашнее задание*** |  | Примите участие в подготовке и защите проекта на тему «Избыток и недостаток магния икальция в нашем организме.Кальций и магний в продуктах питания» |  | Слайд с названием темы проекта |

**Литература**

1. Степин Б.Д. Занимательные задания. М.Дрофа, 2007

2.Химия в школе. Компетентностный подход в обучении химии.2007№2

3. Эткинс П. Молекулы.М.Мир,1991