**01.03.2019г.**

**Семинар «Формирующее оценивание на современном уроке с применением цифровых образовательных технологий»**

**Радостева Жанна Владимировна**

Учитель английского языка

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

английского языка в 5 классе

**Темаурока:** Let’s speak about food

**Цель урока:**

* Для учителя: организовать деятельность обучающихся по составлениюдиалога «Заказ еды и напитков в кафе» в группах в соответствии с критериями;
* Для учащихся: я научусьзаказывать еду и напитки в кафе.

**Задачи:**Создание условий для:

– активизации навыков монологической речи;

- совершенствования умения аудирования;

- развития культуры взаимоотношений при работе в группах, коллективе;

- развития умений осуществлять рефлексивную деятельность;

- развития мотивации к изучению иностранного языка;

–воспитания уважения к собеседнику, умения слушать и слышать говорящего;

- активизации лексическихединиц по теме «Foodanddrinks».

**Прогнозируемый результат (предметный):**

* Обучающиеся в группах составят диалог «Заказ еды и напитков в кафе»и оценят его по критериям

**Оборудование:** мультимедийная доска, проектор, компьютер, мультимедийная презентация,раздаточный материал, Интернет-порталыKahoot, LearningApps

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя (методы и приемы, направленные на достижение образовательного результата)*** | ***Деятельность учащихся (содержание учебного материала и формы деятельности)*** | ***Планируемый результат (внешние проявления руководства учащимися собственным обучением)*** |
| 1.Организационный момент | Приветствует обучающихся | Приветствуют учителя |  |
| 2. Мотивационный | Показывает видеоролик-обращение анимационного персонажак обучающимся, задав вопросы: Что произошло с героем? Может ли такое произойти с вами?  В видеосюжете персонаж рассказывает о неумении заказать еду в кафе на английском языке | Смотрят видеоролик-обращение и отвечают на вопрос учителя | Готовность обучающихся научиться заказывать еду в кафе на английском языке |
| 3. Целеполагание | Задает вопрос о желании детей научиться заказывать еду в кафе на английском языке, с помощью опорных слов помогает им самостоятельно принять цель урока | Отвечают на вопросы и формулируют цель урока с помощью опорных слов | Самостоятельное принятие цели урока каждым обучающимся |
| 4. Планирование деятельности обучающихся | Просит учащихся назвать те составляющие диалога «Заказ еды или напитков в кафе», которые необходимо знать, чтобы достигнуть цели | Называют основные пункты, которые будут им необходимы | Составленный план урока |
| 4. Деятельностный | | | |
| 4.1 Повторение лексических единиц по теме еда | Предлагает обучающимсявыполнить упражнение на распределение ЛЕ на группы с помощью гаджетов и Интернет-портала LearningApps | Выполняют лексическое упражнение | Актуализация лексических единиц |
| 4.2 Обратная связь | Дает словесную оценку работе обучающихся |  | Словесная оценка |
| 4.3Повторение вежливых фраз, используемых при заказе еды в кафе | Просит обучающихся выполнить несколько упражнений на повторение и закрепление вежливых фраз, используемых при заказе еды и напитков в кафе, с помощью интерактивной доски и Интернет-порталаLearningApps | Выполняют предложенные учителем упражнения | Активизация вежливых фраз |
| 4.4 Повторение правила произнесения цен на английском языке | Напоминает учащимся правило произношения цен и просит выполнить упражнение на аудирование | Осознают правило и прослушивают аудиозапись, записывая услышанные цены | Формирование фонетического навыка |
| 4.5Знакомство с планомдиалога | Просит обучающихся ознакомиться с планом диалога «Заказ еды и напитков в кафе» | Осознают и соглашаются с планомдиалога | Осознание и принятие плана диалога |
| 4.6 Обратная связь | Учитель дает словесную оценку принятию плана рассказа о клубе |  | Словесная оценка |
| 4.7Ознакомление с критериями | Знакомит с таблицей критериев, по которой обучающиеся будут оценивать свои диалоги-продукты | Изучают таблицу критериев | Осознание критериев |
| 4.8Составление диалогов | Дает задание в группах из 3 человексоставить диалог «Заказ еды и напитков в кафе» по составленному ранее плану и в соответствии с таблицей критериев | Составляют диалоги в группах | Создание продукта |
| 4.9 Обратная связь | С помощью техники«Изменение температуры» учитель выявляет, насколько верно обучающиеся поняли задание | Обучающийся отвечает на вопрос учителя | Осознание задания всеми обучающимися |
| 5. Контрольно-оценочный | | | |
| 5.1 Представление продуктов | Просит группы по очереди представить диалоги-продукты | Представляют диалоги | Представление продукта |
| 5.2Обратная связь | Просит все группы оценить продукт выступающих по критериям с помощью Интернет-портала **Kahoot** | После прослушивания выступления оценивают продукт группы по критериям | Взаимо- и самооцениваниедиалогов-продуктов по критериям |
| 6. Рефлексия | Учитель просит обучающихся жестами показать их готовность заказать еду и напитки в кафе на английском языке при необходимости | Обучающиеся подводят итог собственной работы | Подведениеитоговурокаспомощью техники «Сигналы рукой», достижениецелиурока |
| 7. Запись домашнего задания | Учитель сообщает варианты домашнего задания с учетом уровня выполнения работы на уроке | Обучающиеся записывают домашнее задание | Выбор уровня домашнего задания и его запись |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criteria | | | | |
|  |  | 0 | 1 | 2 |
| K1 | Followingtheplan (Содержание / Соответствие плану) | **2** aspects are present | **3** aspects are present | **All** (4) the aspects are present |
| K2 | Actingout (Взаимодействие с собеседниками) | Thedialogueis**not**logical (логичен, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника) | Thedialogueis**partly**logical (логичен, в большинстве случаев с соблюдением очередности, возникают проблемы в понимании собеседника) | Thedialogueis**logical**(логичен, с соблюдением очередности при обменен репликами, в случае сбоя беседа восстанавливается) |
| K3 | Pronunciation | The speech is **not** clear, **3 and more**pronunciation mistakes, the intonation is **not** right | **1-2** pronunciation mistakes, the intonation is **almost** right | The speech is **clear**, **no** pronunciation mistakes, the intonation is **right** |

6-5 points “5”

4 points “4”

3 points “3”