Бойко Светлана Викторовна, учитель биологии МАОУ «СОШ № 3», высшая категория

Мастер-класс «Трудный – нетрудный подросток».

Презентационное мероприятие в рамках ВШУ, проводимое МАОУ «СОШ № 3» «Школа – территория безопасности» 13.12.2018 город Краснокамск

Задачи:

1. Научить педагогов понимать мотивы «плохого» поведения подростков, ориентируясь на своё эмоциональное состояние;

2. Создать копилку приёмов и способов вывода подростков из негативного состояния.

**Вводная часть**: Ребенок приходит в школу с определенным настроением и определенными эмоциями. Его можно «изобразить» в виде айсберга. Мы видим только внешнюю часть – его поведение на уроке, а мотивы, его переживания, что с ним было до этого от нас скрыто.

Приходя в школу, ребенок хочет, чтобы в школе ему было хорошо.

«Хорошо» складывается из: 1) отношений с другими людьми (одноклассниками, учителями), ребенку важно быть принятым;

2) чувствовать интеллектуальную состоятельность;

3) вносить вклад в общую жизнь (смысл моего существования).

Если все это состоялось, то плохого поведения нет.

Психолог Дрейкус выделил четыре мотива плохого поведения: **привлечение внимания; власть; месть; избегание неудачи.** В каждом случае дети ведут себя определенным образом, вызывая у педагога определенные эмоции. Ориентируясь на своё эмоциональное состояние, педагог может выстроить правильную модель своего поведения в данной ситуации.

**Практическая часть**: Я предлагаю Вам разделиться на группы и попытаться разобраться, какой мотив стоит за тем или иным поведением детей на уроке. И разработать меры реагирования.

Педагоги получают рабочие листы (образец в приложении 1) и набор, карточек с информацией.

Пример заполненного рабочего листа представлен в таблице 1 и 2.

Таблица 1.

Мотив: «Привлечение внимания».

|  |  |
| --- | --- |
| *Признаки* | *Примеры проявления* |
| Действия ребенка на уроке | Активное: начинает причесываться во время объяснения; задает вопросы не по теме; просит подойти и помочь, после получения заданий.  Пассивное: все делают медленно «в час по чайной ложке». |
| Реакция учителя (Что делает учитель в этой ситуации) | Сделать замечание |
| Эмоции учителя | Раздражение, негодование |
| «Сильные» стороны поведения ученика | Хотят взаимодействовать с учителем |
| Причины поведения ребенка | Эмоциональная холодность родителей; внимание уделяется «плохому», а не хорошему поведению; чрезмерное внимание ребенку в семье. |

Таблица 2.

Варианты действий в данной ситуации.

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты решения | |
| *Экстренное реагирование* | *Стратегия длительного реагирования* |
| Игнорирование демонстративного поведения | Уделять внимание, когда ученик не мешает другим |
| Построить урок на факте поведения | Письменное замечание (записки) |
| Неожиданное поведение учителя | Разрешающее поведение |
| Отвлечение внимания ученика |  |
| Пересаживание учеников |  |

Представитель группы представляет результаты работы по первой таблице. Остальные группы слушают и при необходимости дополняют ответ группы.

**Обмен опытом между участниками мастер-класса:** Группам предлагается заполнить таблицу 2 «Варианты действий в предложенной ситуации» (2-3 минуты). Затем, совместное обсуждение «банка» действий в экстренных ситуациях.

**Рефлексия.** Участники мастер-класс получают картинки Пингвинов. Их нужно разместить на айсберге (с которым мы сравнивали подростка вначале). Вершина айсберга – знаком с темой, владею методиками по выводу подростков из негативного состояния.

Основание айсберга (на границе с водой) – тема заинтересовала, нужно еще проработать материал. Буду использовать на практике.

Подводная часть айсберга – возьму на заметку, может когда-то пригодится.

Приложение 1.

Мотив «Власть».

|  |  |
| --- | --- |
| *Признаки* | *Примеры проявления* |
| Действия ребенка на уроке | Активные: Демонстрируют поведение только при зрителях, откровенно хамят, «Вы не можете заставить меня сделать то-то», «И что Вы мне сделаете?».  Пассивные: говорят вежливо «можно я не буду писать проверочную работу, осталось мало времени, я лучше повторю формулы», «Я отвечал в прошлый раз, Вы же знаете, что я знаю тему» |
| Реакция учителя (Что делает учитель в этой ситуации) | Прекратить выходку с помощью физического действия |
| Эмоции учителя | Страх, что мне от него ждать |
| «Сильные» стороны поведения ученика | Смелость, сопротивление влияниям, лидерские способности, независимое мышление |
| Причины поведения ребенка | Копирование отношений в семье. Современные социальные отношения в обществе, мода на «сильную личность». |

Варианты действий в данной ситуации.

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты решения | |
| *Экстренное реагирование* | *Стратегия длительного реагирования* |
| Уберите зрителей. | Передача ребенку посильных полномочий |
| Дайте поручение /переключите внимание | Устанавливайте санкции (лучше если их обсудить совместно с детьми заранее) |
| Следите за поведением ученика и заранее придумайте изящный уход |  |
| Озадачьте учеников, применяйте тактику активного слушания |  |
|  |  |

Мотив: «Месть».

|  |  |
| --- | --- |
| *Признаки* | *Примеры проявления* |
| Действия ребенка на уроке | В речи часто звучат слова: «злобный», «подлый».  Рисуют на партах, портят учебники. Знают уязвимые места учителя и воздействуют на них |
| Реакция учителя (Что делает учитель в этой ситуации) | Немедленно ответить силой или уйти из ситуации (хлопнуть дверью и уйти). |
| Эмоции учителя | Обида. Боль, опустошение |
| «Сильные» стороны поведения ученика | Способность защищать себя от боли, развита способность к выживанию |
| Причины поведения ребенка | Ребенка когда-то обидели и он хочет отомстить за свою боль (обычно это связано не с нами, а с его близкими). |

Варианты действий в данной ситуации.

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты решения | |
| *Экстренное реагирование* | *Стратегия длительного реагирования* |
| Объясните ребенку, почему его поступки так огорчают вас, - избегайте таких слов, как "плохо", "неправильно", "глупо", "по-хамски" | Демонстрируйте модели неагрессивного поведения. \* Отложите на потом дисциплинарные меры, когда вы будете абсолютно спокойны. |
| Контролируете отрицательные эмоции. | обучение учеников нормальным способам выражать свою душевную боль и страдания, а также приглашение их к разговору в момент травмы или потрясения. Когда ученики научатся этому, они смогут разрешать внутренние конфликты и общаться, вместо того чтобы раздавать удары налево и направо. |
| Обсудите проступок позже (У нас урок, но я готова с тобой это обсудить в 14-00).  Держите под рукой блокнот – я запишу, когда мы встретимся и обсудим. |
| Позвольте ученику "сохранить лицо". Ученики, особенно властолюбцы и мстители, не успокаиваются, пока не устроят представление. В результате такие ученики все-таки сделают то, о чем вы их просите, но по-своему. |  |
|  |  |
|  |  |

Мотив: «Избегание неудачи».

|  |  |
| --- | --- |
| *Признаки* | *Примеры проявления* |
| Действия ребенка на уроке | Сидит и смотрит в окно, «можно я закончу дома и потом сдам работу», «если бы мне дали больше времени я бы смог» |
| Реакция учителя (Что делает учитель в этой ситуации) | Оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалистов |
| Эмоции учителя | беспомощность |
| «Сильные» стороны поведения ученика | нет |
| Причины поведения ребенка | Ребенок не умеет учиться и перестает делать попытки, не верит в себя; слишком высокие требования родителей. |

Варианты действий в данной ситуации.

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты решения | |
| *Экстренное реагирование* | *Стратегия длительного реагирования* |
| Попросить повторить задание | Отмечать любые успешные шаги ребенка |
| не выполняйте за него то, что он может сделать сам; | Не акцентировать внимание на неудачах, а только на том, что получилось. |
| ввести максимально щадящий оценочный режим в сферах неуспеха | Включать ученика в отношения с другими детьми |
| Поддержка ученика, что бы его установка «Я не могу» сменилась на установку «Я могу» | Изменение методов объяснения материала |
|  |  |

Приложение 2.

Карточки для работы

|  |  |
| --- | --- |
| Активные: Демонстрируют поведение только при зрителях, откровенно хамят, «Вы не можете заставить меня сделать то-то», «И что Вы мне сделаете?».  Пассивные: говорят вежливо «можно я не буду писать проверочную работу, осталось мало времени, я лучше повторю формулы», «Я отвечал в прошлый раз, Вы же знаете, что я знаю тему» | В речи часто звучат слова: «злобный», «подлый».  Рисуют на партах, портят учебники. Знают уязвимые места учителя и воздействуют на них |
| Сидит и смотрит в окно, «можно я закончу дома и потом сдам работу», «если бы мне дали больше времени я бы смог» | Активное: начинает причесываться во время объяснения; задает вопросы не по теме; просит подойти и помочь, после получения заданий.  Пассивное: все делают медленно «в час по чайной ложке». |
| Страх, что мне от него ждать | Обида. Боль, опустошение |
| Беспомощность | Страх, что мне от него ждать |
| Копирование отношений в семье. Современные социальные отношения в обществе, мода на «сильную личность». | Ребенка когда-то обидели и он хочет отомстить за свою боль (обычно это связано не с нами, а с его близкими). |
| Эмоциональная холодность родителей; внимание уделяется «плохому», а не хорошему поведению; чрезмерное внимание ребенку в семье. | Ребенок не умеет учиться и перестает делать попытки, не верит в себя; слишком высокие требования родителей. |

Группа 1. Мотив «Власть».

|  |  |
| --- | --- |
| *Признаки* | *Примеры проявления* |
| Действия ребенка на уроке |  |
| Реакция учителя (Что делает учитель в этой ситуации) |  |
| Эмоции учителя |  |
| «Сильные» стороны поведения ученика | Смелость, сопротивление влияниям, лидерские способности, независимое мышление |
| Причины поведения ребенка |  |

Варианты действий в данной ситуации.

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты решения | |
| *Экстренное реагирование* | *Стратегия длительного реагирования* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Группа 2. Мотив: «Месть».

|  |  |
| --- | --- |
| *Признаки* | *Примеры проявления* |
| Действия ребенка на уроке |  |
| Реакция учителя (Что делает учитель в этой ситуации) |  |
| Эмоции учителя |  |
| «Сильные» стороны поведения ученика | Способность защищать себя от боли, развита способность к выживанию |
| Причины поведения ребенка |  |

Варианты действий в данной ситуации.

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты решения | |
| *Экстренное реагирование* | *Стратегия длительного реагирования* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Группа 3. Мотив: «Избегание неудачи».

|  |  |
| --- | --- |
| *Признаки* | *Примеры проявления* |
| Действия ребенка на уроке |  |
| Реакция учителя (Что делает учитель в этой ситуации) |  |
| Эмоции учителя |  |
| «Сильные» стороны поведения ученика | нет |
| Причины поведения ребенка |  |

Варианты действий в данной ситуации.

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты решения | |
| *Экстренное реагирование* | *Стратегия длительного реагирования* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Группа 4. Привлечение внимания.

|  |  |
| --- | --- |
| *Признаки* | *Примеры проявления* |
| Действия ребенка на уроке |  |
| Реакция учителя (Что делает учитель в этой ситуации) |  |
| Эмоции учителя |  |
| «Сильные» стороны поведения ученика | Хотят взаимодействовать с учителем |
| Причины поведения ребенка |  |

Варианты действий в данной ситуации.

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты решения | |
| *Экстренное реагирование* | *Стратегия длительного реагирования* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |