**Родительское собрание**

**«Я хочу, чтоб ты меня услышал!»**

Шипкова Татьяна Федоровна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 3» город Краснокамск

Презентационное мероприятие «Школа – территория безопасности» 13.12.2018

**Цель:** познакомить родителей с техникой активного слушания, способствую­щей лучшему взаимопониманию с ребенком.

**Задачи:**

* расширить психологические знания родителей о способах взаимодействия с детьми;
* провести совместный анализ различных ситуаций, в которых возникают трудности в общении с ребенком;
* научиться распознавать чувства детей в разных ситуациях;
* потренироваться использовать технику активного слушания.

Оборудование:

* Таблички : **Если я вас правильно понял, то…**
* **Поправьте меня, если я ошибаюсь, но вы говорите что…**
* **Ты говоришь…**
* **Как я понимаю…**
* **Другими словами, ты считаешь…**
* **Мне кажется, ты обижен…**
* **Вероятно, ты чувствуешь себя расстроенным…**
* **Итак, мы с тобой договорились…**
* **Ты сейчас рассказал, что…**
* **Ты думаешь, что..**
* **Ты считаешь, что..**
* **Ты имеешь ввиду…**
* **То есть, ты говоришь о…**
* **Если исходить из твоих слов, то…**
* **Я правильно тебя понимаю, тебе нужно…**

**Ход собрания**

**1.Приветствие родителей**

- Добрый день, дорогие родители, рада вас видеть. Спасибо, что вы нашли

время, чтобы посетить собрание.

— У меня сегодня радостное настроение, и я хочу им с вами поделиться.

- Попрошу встать всех в круг. Вытяните вперёд руки, поверните их ладонями вверх, и наш «мяч радости» будет катиться по ним, даря вам моё радостное настроение. Главное правило: нельзя уронить мяч или перебросить его, он должен именно катиться. Кстати, такую игру можно проводить с участниками любого возраста или смешанных возрастных групп.

**2.Определение темы.**

- Тему нашего собрания узнаем, посмотрев мультфильм.

* Просмотр мультфильма «НОВОЕ ПРОСТОКВАШИНО»

- Про что этот мультфильм? (родителям не до дяди Федора, у родителей много дел, много проблем, дети не могут достучаться до родителей нет взаимопонимания между взрослым и ребенком, часто детские проблемы для не кажутся серьезными, ….)

- Поэтому тема нашего собрания ***Я ХОЧУ, чтоб ты меня услышал!!!***

***3.Знакомство с приемами активного слушания***

- Да, родителями быть не просто. Мы часто говорим о том, что дети нас не слышат, а слышим ли своих детей?

- Признаемся, что часто… мы слушаем, но не слышим, бывает даже не пытаемся вникнуть в суть проблем ребенка.

- Давайте все вместе попробуем решить проблему общения с нашими детьми

с использованием приемов активного слушания.

Активное слушание – это смысловое восприятие информации. Это коммуникативное умение позволяет сконцентрироваться на беседе, уточнять детали, переспрашивать. С помощью этой технологии собеседник чувствует необходимость в своей информации, интерес к ней окружающих

- Приемы активного слушания можно использовать в любой ситуации, (на уроке, в магазине, поликлинике, в семье и т.д. ). Она подходит для общения

собеседников любого возраста.

Активное слушание – при общении с детьми- это способ дать понять ребенку, что все, что он говорит, чувствует достойно внимания. Активное слушание – помогает нам лучше понять ребенка и учит детей на нашем примере, общаться с нами.

-- Активное слушание – это путь к установлению лучшего контакта с ребенком. Это способ показать, что мы безусловно принимаем его во всех случаях, со всеми бедами, отказами, переживаниями.

- Существует много приемов активного слушания: эхотехника, эмоциональный повтор, зеркальное отражение, резюмирование и т. д. Но мы свами сегодня попробуем освоить 3 приема.

***НА большую ДОСКУ ВЫВЕШИВАЮТСЯ***

***ТАБЛИЧКИ НАЗВАНИЕМ ПРИЕМОВ***

* Перефразирование – когда слушатель своими словами проговаривает то, что сказал ребенок.
* Уточнение – слушатель уточняет, если что-то не понял в рассказе ребенка.
* Отражение чувств- проговаривание чувств, которые испытывает ребенок. Детям особенно маленьким трудно разобраться в своих чувствах, поэтому помощь родителей здесь просто необходима.

- С остальными приемами вы сможет познакомиться из этих буклетов.

***Раздать буклеты.***

- Кроме этого, мы должны помнить, что слушая ребенка, наши глаза должны

быть на одном уровне с ним. (на доску вывешивается табличка: контакт глаз)

- Нужно выдерживать паузу в разговоре, а не засыпать ребенка вопросами. (табличка: паузы в разговоре)

**4. Практическая работа.**

А) Классификация фраз по приемам.

- Для реализации перечисленных приемовсуществуют фразы – помощники. Сейчас давайте попробуем распределить эти фразы по приемам. Повесить на магниты.

(фразы на отдельных табличках)

* **Если я вас правильно понял, то…**
* **Поправьте меня, если я ошибаюсь, но вы говорите что…**
* **Ты говоришь…**
* **Как я понимаю…**
* **Другими словами, ты считаешь…**
* **Мне кажется, ты обижен…**
* **Вероятно, ты чувствуешь себя расстроенным…**
* **Итак, мы с тобой договорились…**
* **Ты сейчас рассказал, что…**
* **Ты думаешь, что..**
* **Ты считаешь, что..**
* **Ты имеешь ввиду…**
* **То есть, ты говоришь о…**
* **Если исходить из твоих слов, то…**
* **Я правильно тебя понимаю, тебе нужно…**

**Б) Проигрывание ситуаций из мультфильма.**

**-** Сегодня мы попробуембыть в роли родителей дяди Федора. И применяя данные приемы, по- другому выстроить диалоги, увиденные в мультфильме.

- Давайте вспомним эпизоды мультфильма.

-Дядя Федор пытается сообщить о происшествии в Простоквашино (напали грызуны) маме, папе.

- Некому посидеть с Верой Павловной.

- Разговор с Печкиным

- Вера Павловна в Простоквашино

- А сейчас одна группа будет исполнять роль мамы и дяди Федора, А другая- папы и дяди Федора. Нужно вспомнить какой-нибудь эпизод мультфильма

и обыграть его с использованием приемов активного слушания. При этом мы должны помнить, что при разрешения любой проблемы, нужно учитывать, по возможности, интересы каждой стороны.

- На подготовку - 5 мин.

**Просмотр инсценировок.**

**- Какие приемы вам вы использовали?**

**- Молодцы. Вы хорошо справились с предложенным заданием. Хочу позволить себе сделать еще один акцент.**

**- Уважаемые родители, вы всегда должны помнить о том, что то о чем вы с ребенком договорились, должны исполнять. Иначе. Это будет последний раз, когда дядя Федор вам поверит.**

**5. Рефлексия.**

- А сейчас предлагаю выполнить одно упражнение. Поднимите левую руку, уберите ее за спину, поднимите правую руку и громко хлопните в ладоши.

Если вы будете хлопать только с6ебя, то так и останетесь со своей проблемой, надо научиться хлопать в ладоши с детьми, т. е. научиться общению, сотрудничеству с вашими детьми!!!

- Желаю Вам всегда в любой ситуации находить с вашими детьми общий язык. Любите своих детей. Понимайте их и тогда в ваших семьях будет только дружба, любовь и согласие!!!

Спасибо за внимание!!! Буду рада видеть вас на следующем собрании.