Степанова Марина Владимировна,

заместитель директора по УВР, учитель начальных классов

«Проектно-задачная технология как инструмент для формирования навыков учебного сотрудничества», 09.11.2018

**Мастер-класс «Проектные задачи как способ формирования и развития УУД младших школьников»**

***«То, что дети могут сделать вместе сегодня,***

***завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно»***

***Л. С. Выготский***

**Цель** мастер-класса: уточнение понятия проектной задачи **как способа формирования и развития коммуникативных УУД младших школьников»**

При подготовке данного мастер-класса я опиралась на материалы из книги Воронцова "Проектные задачи в начальной школе" и использовала материалы коллег с «Учительского портала».

**В** свете новой редакции ФГОС НОО (редакция 2018) коммуникативные УУД рассматриваются как отдельные универсальные действия, совместная деятельность – отдельные УУД.

**Задание:**

Коллеги, определите место данных универсальных умений  **в таблицу:**

«Коммуникативные УУД и УУД участие в совместной деятельности»:

* осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
* использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
* участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
* осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы;
* готовить небольшие публичные выступления;
* соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.
* понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
* распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
* проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Задание: работа над понятием «проектная задача»**

1. Запишите определение «проектная задача»
2. Объединитесь в пары, определите ключевые слова и снова запишите понятие
3. Объединитесь в группы по 4 человека, определите ключевые слова и снова запишите понятие
4. Поработайте с понятиями А. Б. Воронцова и И. В. Жакулина, что нашли общего между понятиями ученых. Что нашли общего между всеми понятиями.

Проектная задача – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение учащихся. ***Проектная задача***ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. [А. Б. Воронцов, 3, с. 10].

И. В. Жакулина: «Проектная задача – это задача, которая в квазиреальной, квазимодельной ситуациях использует те общие способы, средства действия, которые дети формулируют в рамках учебных задач. То есть это перенос общих способов, средств действия в квазиреальную модельную ситуацию, где мы можем увидеть, как дети действуют в малых группах в нестандартной ситуации».

**Понятие**

* «Проектная задача»- это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения, которой происходит качественное ***самоизменение*** группы детей.
* Проектная задача принципиально носит ***групповой характер.***

**Педагогическая цель ПЗ:**

- В 1-3 классах способствовать формированию разных форм учебного сотрудничества;

- В 4-6 классах выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них квазиреальную, модельную ситуацию.

В старшей школе на смену технологии проектной задачи приходит проектная деятельность – работа с проектами.

**Отличие проекта от проектной задачи*:***

Проект - нет определённых заданий, материалов, действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств.

Проектная задача – проектировщикам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (системы) заданий***.***

**Типы ПЗ:**

* Предметные;
* Межпредметные;
* Разновозрастные;

- Одновозрастные

**Структура ПЗ: (практическая работа: раздать пакеты с задачей «Путешествие по городам ПК », анализ инструкций и информационного материала).**

1.Квазиреальная, модельная ситуация, со скрытой задачей, описанной в проблемной ситуации;

2.Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей ее преодоления и возможных вариантов конечного «продукта» было несколько;

3. Система действий, заданий, которые должны быть выполнены **группой детей**;

4.Большой объём и неоднородность материала;

Система заданий может требовать разных «стратегий».

5. Результат решения ПЗ**.** Местом сборки «продукта», оформление итогового результата является итоговое задание.

Также технология проектных задач помогает работать педагогу с**формированием ключевых компетенций и отслеживать метапредметные результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | | **Оценка группы (макс.- 3 б)** |
| **1 этап – выполнение работы (сотрудничество)** | | | |
|  | Сформулировали ли участники проекта задачу? | |  |
|  | Указали ли участники проекта те действия, которые им необходимо осуществить для решения задачи? | |  |
|  | Распредели ли участники проекта между собой задания? | |  |
|  | Следовали ли участники проекта согласно инструкции?  инструкции | |  |
|  | Какова степень взаимодействия участников проекта? (высокий, средний, низкий уровень) | |  |
| **2 этап – оценка выполнения задания** | | | |
|  | Соответствие результата поставленной цели | |  |
|  | Базируется ли итоговый «продукт» на результатах выполнения отдельных заданий | |  |
|  | Качество итогового «продукта» | Текст |  |
| Формы представления данных |  |
| Иллюстративный материал |  |
| **3 этап – презентация работы** | | | |
|  | Качество выступления | |  |
|  | **ИТОГ** | |  |

По моему мнению, включение в образовательный процесс проектных задач способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания предметов и УУД и дает возможность проведения эффективного мониторинга (диагностики) становления этих результатов, а также (что очень важно) заложить основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Спасибо за внимание!