Чазова Наталья Валерьевна,

заместитель директора по методической работе

МБОУ «Очерская СОШ №1»

«Проектно-задачная технология как инструмент для формирования навыков учебного сотрудничества» 09.11.2018

«Применение проектно-задачной технологии в деятельности педагогов для формирования коммуникативных УУД»

В условиях стремительно меняющегося общества одним из основополагающих умений выпускников школы являются коммуникативные умения, а именно способность к созданию условий для эффективной устной, письменной, мультимедийной и сетевой коммуникации в различных формах и контекстах, управление ею и понимание ее. Творчество и любознательность – способность к саморазвитию, применению новых идей и доведению их до других людей, открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения.

Стандарты нового поколения определяют перечень коммуникативных умений учеников начальной школы:

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнера;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Для формирования данных умений наше образовательное учреждение выбрало применение проектно-задачной технологии обучения. По нашему мнению, эта технология способствует развитию умений учебного сотрудничества и даёт широкий спектр инструментов для диагностики развития коммуникативных УУД.

Под ***проектной задачей*** понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой, происходит качественное само изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата. Какие педагогические эффекты имеет подобный тип задач?

- Задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи.

- Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе.

- Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.

- Дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности);

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- ***вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других).***

Прежде чем внедрить технологию в свою работу, педагоги нашей школы прошли в октябре 2015 года обучение на семинаре-практикуме «Проектная задача как оценочная процедура метапредметных образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС».

В декабре 2015 года была разработана и реализована проектная задача для учеников 2-х классов «Путешествие в Новый год».

Также для ознакомления всего коллектива школы с проектно-задачной технологией обучения был проведён педагогический совет «Проектная задача как способ достижения и оценки метапредметных образовательных результатов».

**Педсовет «Проектная задача как способ достижения метапредметных результатов»**

Цель: внедрение проектно-задачной технологии обучения в образовательный процесс школы

Задачи:

- познакомить педагогов с проектно-задачной технологией обучения

- организовать деловую игру в виде проектной задачи «Перспективы нашего города»

- повысить интерес педагогов к инновационным технологиям.

Педагогический совет проводился в 2 этапа:

1. Теоретический семинар, на котором педагоги, прошедшие обучение, познакомили коллег с теоретическими основами данной технологии;
2. Деловая игра «Перспективы нашего города», в ходе которой педагоги школы в практической деятельности познакомились с особенностями организации проектных задач. Для этого творческой группой была разработана проектная задача для педагогов «Перспективы нашего города». Инструкции и экспертные листы приводятся ниже.

**Проектная задача «Перспективы нашего города»**

Задача строится на ситуации, в которой участникам необходимо побывать в роли сотрудников инвестиционного агентства. Педагоги работают в группах по 10-11 человек. Сначала они получают общую для всех инструкцию, затем участникам дается установка на то, что они должны для себя выбрать одну из ролей:

- экономисты;

- туроператоры;

- служба безопасности;

- экологи;

- рекламщики.

Во время игры за педагогами наблюдают эксперты и оценивают работу групп по листам. Время, отведённое группам для работы 60 минут. Затем каждая группа защищает свой продукт. В конце игры эксперты озвучивают свои выводы.

Инструкция № 1

Дорогие друзья!

Строительная компания «ПИК» планирует построить в нашем городе гостиничный комплекс и предложила нашему инвестиционному агентству подготовить обоснование проекта строительства.

Для выполнения заказа необходимо продукты вашей деятельности:

* Выбор места на карте для гостиничного комплекса и экономическое обоснование (выполняют экономисты – 3 человека)
* Туристические маршруты на карте (выполняет 2 человека - туроператоры);
* Памятка для туристов (выполняет 2 человека-служба безопасности);
* Обоснование экологических безопасности для строительства (выполняет 2 человека – экологи)
* Придумать рекламный слоган для повышения привлекательности проекта (выполняют 2 человека – рекламщики)

Вместе группой:

–оформить информационный стенд инвестиционного проекта;

- выступить с защитой своего стенда. Максимальное время для защиты- 5 минут.

Инструкция № 2 для экономистов

Выбор места на карте для гостиничного комплекса и экономическое обоснование

1. Найдите информацию по свободным участкам для застройки на сайте Очерского городского поселения (<http://ocher.permarea.ru/ocher/Biznes/Predlozhenije-dla-sotrudnichestva>). Изучите паспорт предложения и обоснуйте целесообразность постройки с точки зрения затрат и развитости инфраструктуры.
2. Передайте свои обоснования экологам и согласуйте с ними расположение объекта
3. После согласования обозначьте место на карте для постройки гостиничного комплекса и передайте карту туроператорам для разработки маршрута
4. Представьте свое обоснование графически и наклейте на информационный стенд своей группы.

Инструкция № 2 для туроператоров

Туристические маршруты на карте

1. Изучите информацию о достопримечательностях Очёра на сайте Очерского городского поселения <http://ocher.permarea.ru/ocher/Turizm/Dostoprimechatelnosti/> либо в Википедии
2. Выберите одну самую уникальную с вашей точки зрения достопримечательность
3. Разработайте туристический маршрут, в зависимости от места нахождения комплекса (учитываем удобство для туристов и экономические затраты)
4. Нанесите маршрут на карту, приготовьтесь обосновать свой выбор
5. Наклейте карту на информационный стенд

Инструкция № 2 для службы безопасности

Разработка памятки для туристов

1. Обсудите особенности жизни в нашем городе
2. Запишите памятку для туристов, которая поможет сделать их пребывание в нашем городе комфортным и безопасным
3. Наклейте памятку на информационный стенд

Инструкция № 2 для экологов

Обоснование экологической безопасности для строительства

1. Изучите особенности города Очёра с точки зрения экологической безопасности
2. Получите от экономистов информацию о месте строительства
3. Просчитайте экологические риски от строительства
4. Согласуйте с экономистами местонахождение гостиничного комплекса
5. Изобразите графически обоснование экологической безопасности
6. Наклейте свой продукт на информационный стенд

Инструкция № 2 для рекламщиков

Придумать рекламный слоган для повышения привлекательности проекта

1. Обсудите общую концепцию своего рекламного слогана
2. Получите информацию о местонахождении комплекса
3. Разработайте рекламный слоган для привлечения туристов
4. Оформите графически и наклейте свой продукт на информационный стенд

Экспертный лист для оценки работы группы

ФИ эксперта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   № группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы |
| Как группа приступила к работе (сразу стали выполнять задания; сначала ознакомились со всеми заданиями и т.п.)?  Опишите подробнее. |  |
| Каким образом, и на каком этапе была распределена работа между членами группы? |  |
| Был ли в группе лидер?  Если да, то каким образом он появился (по собственной инициативе, стихийно, по решению всей группы и т.п.)? |  |
| Как члены группы взаимодействовали в ходе работы (никак, обсуждали свои решения, помогали друг другу по запросу и т.п.)? |  |
| Как была организована работа на завершающем этапе (общее обсуждение, каждый предоставил свои результаты и они не обсуждались группой и т.п.)? |  |
| Опишите климат и взаимоотношения в группе (доброжелательная обстановка; взаимопомощь; ссоры; никакого содержательного общения и т.п.). Если были конфликтные  ситуации, то как они разрешались? |  |
| Подведите итог – ваше общее впечатление от работы группы. |  |

 Решение педагогического совета:

1. Изучить методику применения проектно-задачной технологии обучения на заседаниях ШМО
2. Организовать творческие группы (в том числе и межпредметные) для разработки проектных задач
3. В рамках предметных недель либо воспитательных мероприятий реализовать разработанные проектные задачи
4. На школьной методической конференции обобщить опыт по реализации проектных задач.

В течение 2016-2017, 2017-2018 уч.гг. были разработаны и реализованы следующие проектные задачи:

- «Наша школа» для обучающихся 5-х классов;

*-* «В мире путешественников» (животные континентов) разновозрастная задача для обучающихся 2, 3, 4-х классов (март 2016);

*-* «Новый год шагает по планете» для обучающихся 3-х классов (декабрь 2016);

- «Мой родной город» разновозрастная задача для обучающихся 2, 3, 4-х классов (май 2017);

*-* «Пермские писатели» для обучающихся 1,3 классов (март 2018);

*-* «Мой Пермский край» для обучающихся 2, 3, 4 классов (март 2018).

Результатом работы школы в данном направлении стала положительная динамика развития УУД за период внедрения проектно-задачной технологии обучения. Диагностика УУД велась по модифицированной диагностике учебной деятельности Э. М. Александровской, Ст. Громбах, модифицированной Е.С. Еськиной, Т.Л. Больмот.

4 классы **2017 – 2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Регулятивные УУД | | **Познавательные УУД** | |
|  | |  | |
| **Коммуникативные УУД** | |
|  | |