Гребёнкина Ирина Александровна,

учитель биологии высшей категории,

МБОУ «Воткинский лицей» г. Воткинск, Удмуртия

**Образовательное событие «Дорога в будущее»**

**как способ создания условий к социально - профессиональному самоопределению школьников**

**Цель:** познакомить педагогов с опытом создание условий для самоопределения обучающихся 7 класса в выборе дальнейшего профильного обучения и социально- профессиональному самоопределению.

**• Ключевые слова:** деятельностные профпробы, тьютерское сопровождение, образовательное событие, социально- профессиональное самоопределение.

**• Краткая аннотация**: представление опыта работы образовательного учреждения Воткинский лицей и классного руководителя в созданий условий к социально - профессиональному самоопределению школьников.

Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни школьного коллектива и отдельной личности. Развитие личности через организацию и свершения определенных событий в жизни коллектива и отдельной личности возможно через организацию деятельности, ситуаций, насыщенных событиями, влияющих на ценностно-смысловую сферу школьников.[1] Событие само является вариантом сообщения информации, а также может предоставить богатый эмпирический материал, который может быть использован в дальнейшем для обсуждения и интерпретации, стать основой для совместной деятельности педагога и учащегося.[3]

***Основное условие*** реализации образовательного события **"Дорога в будущее"** – обеспечение самостоятельного выбора обучающимися прохождения образовательного маршрута события. ***Основное средство***, положенное в основу реализации образовательного события – тьюторское сопровождение обучающихся, обеспечивающее связь образовательной потребности и поля возможностей ее достижения. ***Основные технологии***: технологии консультирования, технологии профессиональных проб, проектные технологии, информационные технологии, технология образовательной картографировании[2]. Успешность  реализации  будет достигнута при соблюдении следующих **принципов**:1)Поставленные перед обучающимися задачи должна быть не только практико-ориентированной, но и креативной: сделать то, чего еще никто не делал! 2)Каждый участник не только создает продукт, но и проводит его презентацию. 3)Конкурсный режим предполагает не только открытые критерии оценивания, но и несколько тактов позиционной экспертизы (с позиций ребенка, родителя, педагога…) 4)Рейтинг – не только групповой, но и индивидуальный. 5)По всем способам деятельности проводится тьюторское сопровождение, и с завершением события оно не только не заканчивается, а продолжается - рефлексией, организацией общения участников, встраиванием их в дальнейшие образовательные программы.

У организаторов события свои согласованные между собой задачи: классный руководитель и психолог - проводят мероприятия по сбору данных о планах, готовности к социально- профессиональному самоопределению; Педагоги проводят деятельностные профпробы в игровом моменте "Исследовательский полигон" образовательного события; Родители участвуют в проведении профпроб - организуют лаборатории полигона; Лицейский медиа-центр организует выставку групповых фото-отчётов;Тьюторы проводят индивидуальные консультации по представлению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Классный руководитель, тьюторы и родители вместе с обучающимися анализируют по итогам события полученные результаты.

**Реализация *образовательного события*** предусматривает несколько этапов:

***1. Подготовительный этап.*** На этом этапе происходит анкетирование обучающихся и образовательная картография. Выясняются запросы обучающихся и круг содержательных вопросов, на которые дети хотят получить ответы в ходе образовательного события. Проводится организационный сбор с родителями, привлекаются педагоги лицея и Эколого-биологического центра города Воткинска. Необходимо: Составить карту "Исследовательского полигона"; подготовить тематическую легенду и жеребьёвку обучающихся; разработать задания на станции "Исследовательского полигона" для 7 класса; разработать групповые маршрутные листы и индивидуальную рефлексивную карточку обучающегося; подготовить инструментарий на станциях, таблички только номера! для станций-лабораторий; организовать " штаб полигона" и место для общего сбора ; обеспечить музыкальное сопровождение образовательного события; разработать план представления итогов деятельностных профпроб.

***2. Деятельностная профпроба образовательного события:*** В назначенный день класс с родителями выходит в лес, место дислокации "Исследовательского полигона"; согласно составленной карте вывешиваются таблички на лабораториях-станциях. Классный руководитель и участники проводят жеребьёвку. Организуются микрогруппы по 3-4 человека. Группы получают карту полигона, групповой маршрутный лист и индивидуальную рефлексивную карточку обучающегося. Условия создания самостоятельного выбора - это прохождение маршрута - на станции нас встречает **специалист**, о профессии которого мы не знаем, но детям даются попытки, во время которых они должны выполнить некоторые профессиональные действия для того, чтобы узнать о профессии специалиста, далее они определяют профессию. Если для них интересна станция, и они хотят работать в этой лаборатории, то от специалиста получают задание на исследование по этой профессии, выдвигают гипотезы результата, далее они проверяются на практике, а после делаются выводы рассказав о них, а если нужно выдвигаются новые предположения.  По итогам пребывания на станции участники команды получают командные и индивидуальные баллы, фиксируют их в путевых листах -специалисты, а в рефлексивных карточках - сами обучающиеся. Если станция не интересна для обучающихся ( о чём делают запись в маршрутом листе) тогда они идут на круг "фото-охоты", дополнительный пеший маршрут в лесу до следующей станции. Побеждает команда набравшая наибольшее количество баллов. Возможны призы от родителей. Но главное заполнение личной карточки со своими отзывами о станции. По профпробе оформляется фото-отчёт «Дорога в будущее», личные карточки обсуждаются с тьютером.

***3. Индивидуальный этап.*** Провести индивидуальные тьюторские консультации по представлению деятельностных профпроб их оформлении и защиты индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

***4. Аналитический этап.*** На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам представленых результатов работы тьюторанта. Анализируются трудности, возникшие во время деятельностных профпроб, подведение итогов фото-отчётов, проводится рефлексия с целью получения обратной связи по итогам самоопределения обучающихся.

**Результатами образовательного события можно считать:** 1)Решение вопроса самоопределения в раннем профильном обучении 8-9 класс; 2)Повышение эмоциональной устойчивости, коррекция коммуникативной сферы, через игровую деятельность и профпробы; 3)Развитие у учащейся  навыков самостоятельной образовательной деятельности через работу по индивидуальному образовательному маршруту; 4) Социализация, успешность в публичных выступлениях при защите индивидуального образовательного маршрута; 5)Развитие творческих навыков через фото-отчёт. На основе опыта проведения образовательных событий в МБОУ «Воткинский лицей», которые ежегодно проходят с 2012 года, было разработано несколько базовых диагностик, которые помогли выявить некоторые особенности 7 классов и предпочтений в выборе будущих профессий и профилей. Дальнейшая работа будет организована исходя из потребностей участников события.

**Список использованных источников:**

1. Ковалёва Т.М., Жилина М.Ю. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образований. – 2010. -№ 1 (43). – С. 94-101
2. Николаевна И.Е. «Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса»   http://lyceum-44.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=247:2011-01-07-20-16-19&catid=50:methodkop&Itemid=69 . – (2.10.2018)
3. Рожков, М.И., Сапожникова, Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение жизненных событий старшеклассников как фактор их экзистенциального выбора [Текст] / М.И.Рожков, Т.Н. Сапожникова // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – №1. – С. 7-12.

**Задания на станции - лаборатории "Исследовательского полигона" для 7 класса:**

**№1** *Лесной таксатор* – измеряет мерной вилкой ствол деревьев, исследовательское задание - просчитать сколько кислорода даёт одно дерево.

**№2** *Лесной картограф* – работает с картами, отмечает на карте виды деревьев, исследовательское задание – составить карту участка, со своими условными знаками.

**№3** *Метеороло*г – работает с приборами по снятию параметров состояния погоды, исследовательское задание - описание состояния погоды по прибору.

**№4** *МЧС-спасатель* - готовит к транспортировке пострадавшего, исследовательское задание - как оказать помощь пострадавшему при определённых травмах.

**№5** *МЧС-водитель* – осуществляет мелкий ремонт машины, исследовательское задание - выполнить некоторые ремонтные работы в автомашине. *Внимание, строго с родителями, соблюдение техники безопасности!!!*

**№6** *Мастер леса* - производит оценочные действия делянок леса, математический подсчёт прибыли по разным видам деревьям, использует формулы. Исследовательское задание - произвести замеры делянки, подсчитать прибыль по формулам.

**№7** *Геолог -* распознаёт полезные ископаемые, определяет где найти их. Исследовательское задание - определить пользуясь образцами минералы и почвы.

**№8** *Художник -* рисует картину. Исследовательское задание - нарисовать картину без красок.

**Приложение 3.Индивидуальная рефлексивная карточка обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Станция-лаборатория** | **Что мне понравилось делать ?** | **Что мне не понравилось делать ?** | **Сколько баллов Я заработал в общую копилку ? Каким образом?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |