Ковырзина Людмила Николаевна,

зам.директора по НМР МБОУ «Воткинский лицей»,

Золотова Светлана Викторовна,

тьютор МБОУ «Воткинский лицей»,

Сентякова Елена Павловна,

тьютор МБОУ «Воткинский лицей»,

**Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы обучающихся**

**Аннотация**

*На мастер-классе можно будет познакомиться со структурой индивидуальной образовательной программы обучающихся 7, 9, 11 классов, попробовать себя в роли тьютора и тьюторанта, освоить тьюторские техники «Шаг назад из будущего» и «Паутинка ресурсов».*

**Ключевые слова**

*Индивидуальная образовательная программа, тьюторское сопровождение, тьюторская техника, ресурсы, рефлексия*

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации на период до 2025 года» **индивидуализация образовательного процесса**, обеспеченная многообразием образовательных программ, видов и форм обучения учащихся, названа ожидаемым **результатом** ее реализации.Процесс самоопределения – один из важнейших процессов, который учитывается при реализации принципа индивидуализации. Суть принцип индивидуализации состоит в том, что каждый человек проходит свой собственный путь к освоению того или иного знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным, и тем самым реально осуществляет свое самообразование.

МБОУ «Воткинский лицей» является многопрофильным лицеем, где с 2013/2014 учебного года обучение в старшей школе осуществляется по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным программам.

В лицее мы постарались создать избыточную вариативную образовательную среду для выбора видов деятельности в различных предметных областях и предпрофессионального самоопределения:

- обучение по образовательным программам физико-математического, информационно-технологического, социально-гуманитарного и химико-биологического направлений,

- социальные практики,

- профессиональные пробы,

- учебные практики,

- тьюторские консультации,

- дополнительное образование,

- индивидуальные консультации по профилям силами педагогов лицея,

- образовательные события с привлечением работодателей,

-электронное образование с использованием ресурсов открытого образования.

Использование всевозможного потенциала, который представляют сегодня школьникам различные клубы, Центры, вузы и т.д., с одной стороны; и построение учащимися своей собственной индивидуальной образовательной программы, с другой стороны, и требует в современной ситуации введения новой педагогической профессии – тьютор (Ковалева Т.М.).

Тьюторские функции в Воткинском лицее выполняют 3 тьютора, координирует работу тьюторов зам. директора по НМР. Тьюторское сопровождение позволяет сделать процесс образования более осмысленным, личностно значимым, дает возможность включить в него элементы социальной и культурной среды. Ключевой функцией тьютора является сопровождение процесса формирования и реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося.

**Под Индивидуальной образовательной программой** (ИОП) обучающегося профильной школы мы понимаем следующее: это документ, определяющий способы, средства и ресурсы достижения его образовательных целей в рамках направления предполагаемой в будущем профессиональной деятельности.

Первоначально работать с ИОП мы начали с десятикласниками, так профильное обучение начинается именно с 10 класса и ИОП была рассчитана на два года. Однако очень скоро поняли, что начинать эту деятельность надо гораздо раньше. Сейчас индивидуальную образовательную программу наши ученики начинают составлять в 7 классе и работают с ней до выпуска из Лицея.

Тьютор, как специалист, способный создать условия для разработки индивидуального образовательного пути, может повысить эффективность профессионального и предпрофессионального самоопределения. Его работа должна начинаться с обучающимися 14-15 лет, когда человек находится на стадии подготовки к труду, ответственному и сознательному выбору профессии и планированию своего образовательного пути (Е.А.Климов).

За основу индивидуальной образовательной программы ученика мы взяли ИОП НОЦ МАОУ «СОШ №2» г.Чернушка Пермского края и адаптировали ее для обучающихся 7-11 класса.

**Цель нашего мастер-класса**: познакомить слушателей с опытом работы тьюторов Воткинского лицея по сопровождению индивидуальной образовательной программы ученика, сформировать первичные навыки работы с ИОП.

**Задачи:**

1. Познакомить слушателей со структурой ИОП и тьюторскими техниками, применяемыми в МБОУ «Воткинский лицей» при работе с ИОП.
2. Сформировать представление о тьюторском сопровождении ИОП.
3. Создать условия для отработки тьюторских техник «Шаг назад из будущего», «Паутинка ресурсов» и практических умений задавать тьюторские вопросы при защите ИОП.

**Прогнозируемый результат:**

1. Слушатели познакомятся со структурой ИОП обучающихся 7,9,11 классов.
2. Слушатели получат теоретические знания о тьюторских техниках «Шаг назад из будущего» и «Паутинка ресурсов», используемых при работе тьютора с ИОП.
3. Слушатели попробуют себя в роли тьютора и тьюторанта, в результате у них сформируется начальное представление о тьюторских техниках, используемых в работе с ИОП и тьюторском вопросе как главном инструменте тьютора.

**Материально-техническое сопровождение мастер-класса:**

1. Доска классная.
2. Проектор.
3. Ноутбук.
4. Методические материалы «Тьюторские техники, используемые в работе с ИОП», ИОП обучающихся 7,9,11 классов (раздаточный материал).

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Действия ведущего | Действия слушателей |
| **Введение**  **20** мин. | 1.**Организационный момент.** Представление темы и цели мастер-класса (5 мин.)  2. **Презентация педагогического опыта.** (15 мин.)  - цель и содержание тьюторского сопровождения ИОП в Воткинском лицее  - смысл работы тьютора  ***(Рассказ мастера)*** | Слушают, фиксируют необходимое. |
| **Основная часть**  60 мин | **1. Представление рабочих материалов тьютора** (15 мин.)  - ИОП обучающихся 7,9,11 классов  **2. Представление технологии** (10 мин.): - тьюторские техники в работе с ИОП обучающихся;  -особенности тьюторского сопровождения ИОП на разных этапах ее реализации;  - цель вопросов тьютора.  ***(Рассказ - комментарий мастера)***  **3. Имитационная игра** Тьюторская техника «Шаг назад из будущего», «Паутинка ресурсов» (15 мин.)  3.1. Объединение слушателей в малые группы из 3-х человек.  3.2. Распределение ролей в группах: тьютор, тьюторант, наблюдатель.  ***Тьюторант*** – представляет свой образ будущего и ресурсы его реализации.  ***Тьютор*** – ведет беседу с тьюторантом.  ***Наблюдатель*** – слушает, записывает вопросы и ответы, не вмешиваясь в беседу.  **4. Обсуждение.** Заслушивается 1 группа (20 мин.) | 1. Смотрят презентацию материалов в электронном виде и  бумажные варианты ИОП  2. Слушают с опорой на методические материалы «Тьюторские техники в работе с ИОП обучающихся».   1. Работают в малых группах.   «Тьюторант» представляет свой образ будущего;  «Тьютор» задает вопросы;  «Наблюдатель» фиксирует то, что слышит.  4. При обсуждении каждый из членов группы высказывает свое мнение по плану:  1) что чувствовал в этой роли;  2) какие трудности испытывал и почему;  3) какой вопрос считает тьюторским. |
| **Заключительная часть** 10 мин | **Рефлексия** (5 мин.)  Обсуждение результатов совместной деятельности мастера и слушателей | Рефлексируют свою деятельность:  - я поняла, что…  - мне понравилось/не понравилось… |

Работа обучающихся с индивидуальными образовательными программами помогает им в самоопределении и саморазвитии, учит самостоятельности и ответственности, побуждает делать пробы и анализировать свои успехи и неудачи. В ходе реализации ИОП отслеживается динамика результатов как самим тьюторантом, так и тьюторами. Успешная сдача ЕГЭ и поступление в выбранный вуз также являются показателем результативности деятельности тьюторов по сопровождению ИОП (88,6% выпускников 2014-2018 гг. продолжили учебу в вузах по профилю). В процессе работы с индивидуальной образовательной программой старшеклассник получает возможность для самоутверждения, приобретает все виды личностных и регулятивных компетенций, обладание которыми необходимо для успешной жизни в современном обществе.

**Литература**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: уч. пос./-Ростов-на-Дону:Феникс, 1996-512с.
2. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении //Организация тьюторского сопровождения в образовательском учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора:Материалы Всероссийского научно-методического семинара. М.: АПКиППРО, 2009.
3. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативно-правового регулирования: Материалы V Международной научно-практической конференции и XVII Межрегиональной научно-практической тьюторской конференции 6-7 ноября 2012 года / Науч.ред.Т.М.Ковалева.-М.:МГПУ; АПКИППРО, 2012.-180с.