Бюллер А.Г.,

педагог-психолог

Ерофеева А.В.,

учитель математики и информатики

МБОУ «ДСОШ №3»

**Аннотация**

В статье описывается организация сетевого взаимодействия школ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов. Приведены структуры программ пассивной и активной проф.проб, критерии оценивания результатов прохождения проф.проб.

**Ключевые слова**: профессиональные пробы, самоопределение обучающихся 8- 9 классов, сетевое взаимодействие.

**Сетевое взаимодействие ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов**

Отличительной чертой современного поколения школьников является потребность понимания практической пользы конкретного учебного материала. Кроме того, в соответствии с ФГОС необходимо создать условия для формирования способности к осознанному выбору обучающимися образовательной траектории и сферы профессиональной деятельности. Для реализации поставленных задач требуется изменение методики обучения, в частности - предоставление учащимся возможности применить полученные знания на практике, попробовать свои силы в конкретной профессиональной деятельности. Однако, в рамках одной школы недостаточно финансовых, материально-технических, кадровых и иных ресурсов для предоставления всего востребованного спектра профессиональных проб. Поэтому на базе МБОУ «Добрянская СОШ №3» был создан «Ресурсный центр» по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Добрянского муниципального района в плане сопровождения профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8-10 классов. а, которые занимаются организацией и проведением проф.проб. Принять участие в пробах могут все школы Добрянского муниципального района.

Организация сетевого взаимодействия позволяет решить следующие образовательные задачи.

- сформировать у обучающихся адекватное представление о социальной действительности, о рынке труда, о конкретной профессиональной деятельности, о своих склонностях, и возможности их реализации;

- сформировать способность и готовность сделать осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Основным направлением сетевого взаимодействия является организация и проведение профессиональных проб.

На предварительном этапе «Ресурсным центром» была разработана нормативно-правовая база (Положение о сетевом взаимодействии, Договор социального партнерства), составлен план-график сетевых мероприятий на учебный год, разработана структура программы проф.пробы, рефлексивный дневник обучающегося. Также проведен опрос учащихся с целью определения интересующих их профессий, сформирована база социальных партнеров (22 организации и предприятия), которые могут предоставить возможность прохождения пассивных и активных профессиональных проб. На основе этого, а также с учетом специфики кадрового состава и программы развития ОО, школы-участники проекта заключили договоры и разработали программы проф.проб и образовательных событий.

Так, например, МБОУ «ДООШ №1 (кадетская школа)», осуществляет организацию проф.проб по социально-экономическому направлению: проф.пробы «Полицейский» и «Военнослужащий». МБОУ «ДСОШ №2» - реализует пробы естественнонаучного направления: «Врач», «Повар». МБОУ «ДСОШ №3» - социально-гуманитарное направление - «Учитель», «Воспитатель». «Полазненская СОШ №1» - технологическое направление - «Геолог», «Программист». «Полазненская СОШ №3» - технологическое направление - «Бурильщик», «Инженер».

Профессиональные пробы проводятся в 2 этапа:

- октябрь-декабрь – 9 классы (активные пробы),

- февраль-март – 8 классы (пассивные пробы).

В качестве пассивной формы проф. пробы могут выступать экскурсии на предприятия, встречи с квалифицированными специалистами, участие в «Ярмарке учебных мест» (15 учебных заведений проф.образования, охват 450 учащихся), конкурс «Юный соискатель».

Все разработанные программы проф. проб имеют единую структуру.

***Структура программы пассивной проф.пробы:***

1.Название программы

2.Цель программы

3.Категория обучающихся

4.Предприятие (название, адрес)

5.Ответственное лицо от предприятия (ФИО, должность, контактные данные)

6.Организационные условия реализации программы:

- программа реализуется (период, количество дней/часов)

- место проведения пробы (возможно поэтапное проведение – указать какой этап проводится в ОО, а какой на предприятии)

7.Содержание пробы:

*Информационная часть:*

Обучающиеся узнают: к какой отрасли относится профессия; какие специальности в нее входят; должности; спрос на данную профессию; предмет и цели труда; средства труда (инструменты, оборудование); основные виды труда, трудовые операции; условия работы (рабочее место, режим работы, график); проф.вредности; диапазон заработной платы (в зависимости от специальности, должности, сферы деятельности; возможность предпринимательства, частной практики); требования к уровню подготовки; требования к содержанию образования (знания, умения), к состоянию здоровья (противопоказания), к характеру, способностям.

*Практическая часть:* обучающиеся составят профессиограмму, заполнят рефлексивные дневники.

8.Ожидаемый результат:

- обучающиеся ознакомятся с деятельностью предприятия …

- с основными видами работ по профессии…

- проведут анализ соответствия своих психологических и физических характеристик требованиям профессии, выразят свое отношение к профессии.

9.Объекты оценивания: профессиограмма, рефлексивный дневник.

*Оценивание рефлексивного дневника:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели |
| 1 | описание событий, действий; | 1 балл |
| 2 | свое эмоциональное отношение; | 2 балл |
| 3 | анализ соответствия профессии своим планам и ценностям | 3 балл |
|  | Итого максимум | 6 баллов |

*Оценивание профессиограммы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели |
| 1 | Чем конкретно занимается специалист? | 1 вид деятельности - 1 балл,  максимум -5 баллов |
| 2 | В каких условиях происходит труд? | 1 условие - 1 балл,  максимум -5 баллов |
| 3 | Какие требования предъявляются к уровню подготовки работников? | 1 требование - 1 балл,  максимум -5 баллов |
| 4 | Какие способности нужны для успешного овладения профессией? | 1 способность - 1 балл,  максимум -5 баллов |
| 5 | Легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии? | Анализ рынка труда:  РФ – 1 балл.  Пермский край – 2 балла.  Добрянский район – 3 балла.  максимум – 6 баллов |
| 6 | На какие заработки можно рассчитывать:  - по регионам  - в бюджетной и в коммерческой сферах  - на разных должностях | Анализ заработной платы:  По 1 баллу за ответ,  но не более 6 баллов |
| 7 | Каковы возможности для карьерного роста? | 1 вариант – 1 балл,  максимум - 3 балла |
|  | Итог: | Максимум – 35 баллов |

10.План прохождения пассивной проф.пробы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Часы | Содержание деятельности | | Объект оценивания |
| специалист | обучающийся |

11.Материалы (учебные, дидактические, методические и др.)

12.Нормативное обеспечение программы (локальные акты, положения, приказы и др.)

Активная проф.проба подразумевает выполнение обучающимися конкретных трудовых операций. Поэтому в программу вносятся соответствующие дополнения.

В практической части (пункт 7) описываются (перечисляются) те виды работ, которые выполняет учащийся на предприятии (заполняется по согласованию со специалистом предприятия).

Ожидаемый результат (пункт 8) отражает в какой роли себя пробует обучающийся, виды работ, предметный результат (связь с учебным материалом), описываются планируемые метапредметные результаты школьника.

В объектах оценивания (пункт 10) добавляется отзыв специалиста предприятия на деятельность учащегося.

В прилагаемые к программе материалы (пункт 11) добавляется технологическая карта.

С учетом выше перечисленных изменений в программе, видоизменяются и критерии оценивания практической деятельности и рефлексивного дневника.

*Оценка практической деятельности:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели (баллы) |
| 1 | Соблюдение техники безопасности | 0 – грубое нарушение  1 – незначительное нарушение  2 – полное соблюдение т/б |
| 2 | Соблюдение технологии (освоение умения) | 0 – грубое нарушение (ухудшение качества)  1 – незначительное нарушение (качество не пострадало)  2 – точное соблюдение технологии |
| 3 | Качество работы (продукта) | 0 – низкое, 1 – среднее, 2 – высокое |
| 4 | Бонус за умный вопрос | 1 балл за вопрос (не более 3 баллов) |
|  | Итого | максимум 9 баллов |

*Оценивание рефлексивного дневника:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели |
| 1 | фиксация событий, действий; | 1 балл |
| 2 | свое эмоциональное отношение; | 1 балл |
| 3 | сравнение своих возможностей  (сильные и слабые стороны)  и профессиональных требований | 1 балл за каждый аспект (знания, способности, характер, здоровье, интересы)  максимум – 5 баллов |
| 4 | анализ соответствия профессии  своим жизненным планам и ценностям, | 1 балл |
| 5 | предложены пути саморазвития | 1 балл |
|  | Итого максимум | 10 баллов |

Сегодня в рамках деятельности «Ресурсного центра» налажены: сетевое взаимодействие ОО, межведомственное взаимодействие с социальными партнерами. За период 01.09.2018-15.12.2018 г. 152 учащихся Добрянского муниципального района приняли участие в активных профильных пробах в рамках сетевого взаимодействия (врач – 24, программист – 23, геолог – 22, военный - 18, полицейский – 14, воспитатель – 11, повар – 11, бурильщик – 10, инженер – 10, учитель - 8 чел.).

Участие в профессиональной деятельности позволяет обучающимся более адекватно оценить свои возможности и скорректировать свои образовательные планы, с учетом востребованности выбранной профессии на рынке труда.

***Источники информации:***

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

2.Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования. / Ф.С. Исмагилова. - М.: Аспект Пресс, 2013. - С. 311.

3.Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. – СПб, Речь, 2006. – С. 256.

4.Сайт МБОУ «Добрянская СОШ №3» - <http://school3.dobryanka-edu.ru/metodkabinet/uchus_vyboru/>