**Поиск современных технологий профилактики и выявления раннего семейного и школьного неблагополучия**

Погоржальская Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Краснокамска, Пермский край

**Аннотация:** Насилие - одна из наиболее распространенных проблем в детских коллективах, которая приводит к проявлению агрессии и насилия в группе и в школе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам, в том числе увеличивает риск суицида среди подростков. В связи с этим особо актуальным становится вопрос привлечение внимания школьной общественности к созданию условий, препятствующих возникновению данного явления, обучение педагогов и родителей навыкам распознавания ранних признаков семейного и школьного неблагополучия, а главное - своевременной помощи, правильной тактике поведения взрослых, если такие признаки имеют место. Это требует изменения и переосмысления позиций педагогическим коллективом, изменения позиции администрации и родителей.

**Ключевые слова:** карта педагогических наблюдений, алгоритм действий, буллинг, школьное неблагополучие, семейное неблагополучие, индикаторы, профилактика.

В школе реализуется программа развития школы «Проектная школа – продуктивная школа», в нее входит подпрограмма «Диалог индивидуальностей», ее включение в программу было связано с потребностью более активного участия в профилактической деятельности педагогов, учащихся и родителей, что поможет создать модель конструктивной профилактической работы и педагогической поддержки детей и семей группы риска.

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в школах и детских коллективах, которая приводит к использованию агрессии и насилия в группе и в школе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам, в том числе увеличивает риск суицида среди подростков. Она не воспринимается взрослыми всерьез. Ее решение требует изменения позиции, правил, ценностей, прежде всего в педагогическом коллективе, изменения позиции администрации, родителей.

Согласно проведённому нами исследованию, 66% школьников сталкивались со сценами насилия, либо наблюдали их. Наиболее часто среди них они выделяют «обзывательство» и «избиение». Подростки считают, что насилие/травлю в школе можно избежать, если ее вовремя заметят взрослые. Больше всего в этом вопросе они доверяют себе, учителям и директору школы.

Данные статистика привела нас к пониманию, что данная проблема в школе не изучена, а это значит, что каждый из нас решает при встрече с данной проблемой остается с ней наедине и решает е сам на своем уровне.

Мы решили, что усилий отдельных педагогов, прошедших обучение, будет недостаточно, чтобы изменить ситуацию на уровне школы. Нами создан проект «Школа – территория безопасности», он направлен на создание условий для вовлечения всего педагогического коллектива, детей и родителей в совместную работу по преодолению насилия в школе, обучения педагогов и родителей навыкам распознавания ситуации травли над ребёнком, а главное - своевременной помощи, правильной тактике поведения взрослых, если буллинг уже имел место. Профилактика травли в детских коллективах очень важна, так как является профилактикой раннего неблагополучия в образовательной среде.

Работа в образовательном учреждении была выстроена в трех основных направлениях: повышение уровня компетентности педагогов для организации профилактической деятельности в детских коллективах, поиск инструментов раннего выявления семейного и детского неблагополучия, поиск новых форм работы с учащимися и родителями и создание алгоритмов взаимодействия при обнаружении признаков неблагополучия.

Часть педагогического коллектива (классные руководители) прошли обучение на курса повышения квалификации по темам «Технологии профилактики буллинга в образовательной среде», «Сотрудничество с родителями по вопросам профилактики детского и семейного неблагополучия», «Раннее выявление суицидального поведения подростков и его профилактика».

На базе школы прошли обучающиеся семинары для всех педагогов специалистами АНО ДПО «Институт социальных услуг «ВЕКТОР» Муравейской О.В., Наймушиной М.В.:

- Реализация проекта "Школа - территория безопасности" в рамках краевого проекта "Давайте жить дружно!". Профилактика буллинга в образовательной среде. Март, 2018

- Понятие безопасности для всех членов образовательного процесса. Карта педагогических наблюдений, особенности ее заполнения (осуждение разделов, их коррекция). Май, 2018

- Раннее выявление суицидального поведения подростков и его профилактика, июнь 2018

- Особенности работы с ИПК (индивидуальным планом коррекции)

Рабочей группой был создан Алгоритм действий субъектов профилактики при выявлении факта насилия (травли) ребенка в школе:

1. Любой субъект профилактики при подозрении на предполагаемый факт травли немедленно сообщает об этом классному руководителю.
2. Классный руководитель при наличии сигнала о предполагаемом факте травли или по результатам своих наблюдений собирает информацию и проясняет ситуацию в классе с целью дифференциации происходящего - конфликт или травля и вносит изменения в план воспитательной работы.
3. При подтверждении факта травли сообщает о случае социальному педагогу в виде сигнальной карты, карты педагогических наблюдений. При необходимости организует медицинский осмотр учащегося
4. Классный руководитель совместно с социальным педагогом инициирует проведение консилиума педагогов для выработки общей стратегии работы с классом.
5. Медицинский работник при необходимости проводит медицинский осмотр учащегося, составляет Справку о результатах осмотра
6. Психолог (социальный педагог) или лицо, вызывающее у ребенка доверие, являющееся авторитетом, ведет разговоры с детьми - «жертвами» травли и детьми - «агрессорами», а также с родителями обеих сторон. Демонстрирует недопустимость травли, работу фиксирует в протоколах встреч.
7. Психолог (социальный педагог) совместно с классным руководителем проводит групповую работу с детьми класса для разрушения установки, что происходящее – норма, активизация у детей-наблюдателей поведения, направленного на противодействие травле. Принимается общее решение, фиксируется в законах класса. Оказывает помощь и поддержку родителям. Обсуждает обстановку в классе с родителями на родительском собрании, формирует общее понимание проблемы и целей работы: нормализация атмосферы в классе и создание безопасных условий для каждого ребенка. Фиксирует работу в протоколах родительских собраний.
8. Директор школы, заместитель директора по УВР (ВР) согласует перевод жертвы/агрессора в другой класс или школу (в исключительных случаях) на основании заявлений родителей.

Разрабатывая и утверждая алгоритм действий при выявлении случая насилия, творческая группа вышла на «Положение о системе профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с учащимися группы риска и СОП, с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в МАОУ «СОШ № 3», которое включает в себя ряд алгоритмов реагирования на ту или иную ситуацию.

В рамках семинара «Особенности работы с ИПК» прописаны алгоритмы действий педагога, формулировки проблем, с которыми чаще всего сталкиваемся в работе, определен круг проблемы при проявлении подростком агрессии в межличностных отношениях, постановка задач для организации профилактически мероприятий к ним. В результате работы были сняты «страхи» педагогов по работе с данными проблемами.

В апреле 2018г. были внедрена в апробацию карты педагогических наблюдений в работу классных руководителей. Проведено внешнее тестирование по изучению личности обучающихся – охвачены обучающиеся с 1 по 11 класс. Анализ педагогических карт наблюдений и результатов диагностик показал, что карта педагогических наблюдений позволяет оценить поведение и состояние подростка не только сиюминутно, но и во времени, видеть изменения происходящие с обучающимся, фиксировать данные изменения от появления признаков неблагополучия до их исчезновения при ведении коррекционной работы.

Карта педагогических наблюдений стала инструментом раннего выявления признаков семейного и детского неблагополучия. Педагоги пришли к следующим выводам: 1) в фокусе внимания находятся все дети, каждый ребенок начинает быть реально видимым для нас; 2) регулярное грамотное педагогическое наблюдение дает возможность вести мониторинг и фиксировать проблемы; 3) сфокусированные проблемы в одной области дают возможность найти ресурсы в других областях; 4) педагогическое наблюдение позволяет фиксировать результат наших действий по профилактической работе; 5) грамотное педагогическое наблюдение и его интерпретация позволяют выявлять проблемы на раннем этапе детского неблагополучия.

В банке методических материалов появились первые разработки для работы с детскими и взрослыми коллективами. Апробированы внеурочные мероприятия «По следам социального ролика», родительские собрания в интерактивной форме, уроки по литературе, ОБЖ.

С обучающимися школы прошли тренинги по обучению Социальному проектированию, студентами ПГНИУ (рук. студентка 4 курса Светлана Николаевна), вместе со студентами ПГНИУ обучающиеся стали участниками мастер-классов в ПГНИУ «Ночь в университете». Командой школы «#Тыдыщ2\_0» реализован проект «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!». Началась реализация проекта «Давайте жить дружно!» в 7 классах: прошло обсуждение ролика «Травле «Нет!», все обучающиеся написали сочинения, выпущены стенгазеты, снят ролик «Живи с теплом в сердце!»

Хорошие отзывы получил опыт участия родителей в видео клубе «Перекресток» и семейном клубе «Традиции». Родители представили свой опыт работы в районном конкурсе (I место) и приняли участие в конкурсе агитбригад «Родительству надо учиться» на V Пермском краевом семейном форуме (Диплом). Продолжена работа родительского всеобуча, началась апробация мини проекта «Поговорим о…», где собрания планируется проводить по заявкам родительских коллективов.

Реализация данного проекта показала, что школа только тогда станет территорией безопасности, когда станет таковым и общество. И наоборот, общество будет считать себя безопасным, когда от стен школы будет чувствоваться эта безопасность.