Щербакова Н.Г., педагог-психолог высшей квалификационной категории, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3» г. Березники.

**Проект образовательных практик для родителей «Семейный Код» в условиях семейного проектирования и интерактивных образовательных событий.**

 Проект «Семейный код» предполагает создание в пространстве школы новой интегрированной модели взаимодействия родителей, детей, педагогов и запуск процесса осознанного детско-родительского взаимоСОдействия в условиях интерактивной деятельности, которая подлежит рефлексивному психолого-педагогическому анализу участников проекта и создает мотивационное поле к саморазвитию.

 **Ключевые слова**:

модель взаимодействия школа-родители, интерактивное взаимодействие детей и родителей, мотивационный анализ детско-родительского взаимодействия.

**Аннотация**

 Задачи по развитию образования, требуют обновления технологий, механизмов и содержания взаимодействия с родителями - главных организаторов развивающего пространства детства.

Проект предлагает вариант интегрированной, эффективной модели сотрудничества школы и семьи, запуск процесса совместной интерактивной деятельности, который подлежит совместному рефлексивному психолого-педагогическому анализу и создает пространство развития воспитательного потенциала участников, позволяет объединить усилия, мотивирует к повышению родительской эффективности, а, следовательно, улучшает качество условий развития ребенка.

Проект «Семейный код» предполагает разработку образовательных практик интерактивного взаимодействия детей и родителей в условиях образовательных событий, семейного проектирования и последующего рефлексивного анализа. Последовательность основных событий:

1. Образовательный Work – shop для родителей.
2. Интерактивные события разной направленности
3. Анализ взаимодействия родителя и ребенка в условиях образовательного события.

Образовательное пространство проекта решает задачи:

1. Обновления механизмов взаимодействия школы и семьи

2. Создания специальных условий «живого общения» ребенка, родителя и педагога.

3. Пропедевтика кризисов общения детей и родителей

4. Включенность в событие школы оффлайн множества детско-родительских коллективов.

**Цель мастер-класса:** представление участникам площадки нового инструмента - интегрированной модели взаимодействия семьи и школы (Модель проекта «Семейный код»), её структурных элементов (интерактивные образовательные события), и содержания (практики по основным компонентам).

**Теоретико-методические основы проекта**

 Предложенный проект ориентируется на развивающий подход, который раскрывает идеи педагогической поддержки и сопровождения семейного воспитания (Т.В. Лодкина, М.М. Прокопьева, Г.А. Сабитова, И.А. Хоменко, А.А. Чуприна, Коробкова В.В. и др.). Суть развивающего подхода заключается в создании в образовательном учреждении условий, позволяющих актуализировать имеющийся в семье позитивный воспитательный потенциал и мотивировать участников к его развитию. Мероприятия проекта носят опережающий характер, стимулируя задуматься о возможных последствиях способов общения детей и родителей раньше, чем эти последствия станут реальностью

Поэтому стратегической задачей проекта выступает поддержка семейного воспитания, развитие воспитательного потенциала семьи, через формирование психолого-педагогической компетентности родителей в аспекте эффективного общения.

Образовательные события содержат компоненты: мотивационный,

ценностный, проектный, деятельностный, интерактивный, рефлексивный.

**Развернутый план** проведения мастер-класса

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Демонстрация технологий |
| 1 | Технология проведения мотивационного образовательного Work – shop для родителей с предоставлением участникам апробированной версии презентации из опыта работы. (Приложение в виде презентации).  |
| 2 | Технологии развития эмоционального интеллекта родителей из опыта проведения образовательного практикума для родителей: механизм эмпатийного общения: «я-сообщение», «безусловного принятия». Арт-терапевтические приёмы направленные на осознание родительских установок в воспитании. (Приложение: фотопроект Анны Радченко «Обратная сторона родительской любви») |
| 3 | Структура и содержание образовательного события, направленного на организацию интерактивного взаимодействия родитель-ребенок по актуальным семейным интересам, ценностям:-Ценность здоровья, спорта-Ценность знаний, исследований-Ценность творчества (музыка, рисование, танец)-Ценности технического творчества, труда, изобретений. |
| 4 |  Технология наблюдения и ресурсной оценки детско- родительского взаимодействия и предоставление участникам разработанной «Карты наблюдений». (Приложение: Карта наблюдений) |
| 5 |  Результаты апробации проекта «Семейный код» |

**Положительные результаты опыта по итогам наблюдения, анкетирования, представления опыта реализации проекта «Семейный код»:**

1. Удовлетворенность участников образовательной компонентой проекта, готовность быть участниками продолжения и развития проектов по семейному образованию у 100% участников.
2. Проект представлен на краевой научно-практической конференции «Развитие воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве Пермского края»
3. Проект занял 1 место в краевом конкурсе программ и проектов по развитию воспитательного потенциала семьи с целью профилактики детского и семейного неблагополучия

**Список источников информации:**

1. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие /Л.А. Метляова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т.-Пермь, 2017.-330 с. (Развитие воспитательного потенциала современной семьи)
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? /Ю.Б. Гиппенрейтер.-М.: АСТ:Астрель, 2007.-240 с.
3. Родительское образование: современные подходы и технологии: учебно-методическое пособие /В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова, Ю.И. Якина. Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т.-Пермь, 2017.-311 с.
4. Хоменко И. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. Хоменко // Директор школы. 2007. — № 1. — С. 84-94.
5. <http://ombudsman.perm.ru/_res/fs/1154file.pdf>
6. <https://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/obratnaya-storona-materinskoj-lyubvi-584905/>