Окулова Татьяна Ювинальевна, МАОУ В(С)ОШ,учитель физикии

Аликина Ирина Анатольевна, МАОУ В(С)ОШ,учитель истории.

**«Актуальные вопросы организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями современного общества»**

Аннотация

В данной статье рассказывается об актуальных вопросах организации внеурочной деятельности в вечерней школе на примере: «Клуба начинающих экспериментаторов» руководитель, учитель физики Окулова Т.Ю и творческой группы «Твори свое завтра» руководитель, учитель истории Аликина И.А. Занимаясь в этих группы, дети не только получают и расширяют знания по данным предметам, но и учатся позиционировать себя во внешней социальной среде, учатся выдерживать конкуренцию, осваивают навыки самостоятельной деятельности, которые позволят им стать успешными и востребованными в дальнейшей жизни.

**Ключевые слова**: внеурочная образовательная деятельность, коммуникация, тьютор. учитель, вечерняя школа, современное общество, технология сотрудничества.

«Образованный человек – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает»

Георг Зиммель

**Цель представления опыта**: трансляция положительного опыта использования технологии сотрудничества в работе творческой группы «Твори свое завтра» и «Клуба начинающих экспериментаторов» в специфических условиях работы вечерней школы.

**Теоретическое обоснование презентуемого опыта.**

Мы работаем учителями в МАОУ Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г.Березники. Общество воспринимает вечернюю школу, как учреждение «на окраине системы образования», в глазах руководителей разных ведомств это своеобразная низшая ступень, где скапливается так называемый «отсев» из дневных школ. Основную часть контингента учащихся (59%) составляют дети из неблагополучных семей, как правило, давно потерявшие всякий интерес к учебе. Более взрослая часть (41%) - учащиеся с большим перерывом в учебной деятельности, которые весьма ощутимо утратили мотивы и навыки учебной деятельности.

Еще Сухомлинский отмечал: «Страшная эта опасность – безделье за партой, безделье месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека и ... ничего не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником – в сфере мысли». Модернизация системы российского образования на современном этапе включает в себя обязательное внедрение Федерального государственного образовательного стандарта в школах [1]. Вечерняя школа, несмотря на свою специфику адаптивного образования, не является исключением. Сегодня очень важно, чтобы дети в школе не только получали знания, но и научились позиционировать себя во внешней социальной среде, сумели выдерживать конкуренцию, освоили навыки самостоятельной деятельности, которые позволят им стать успешными в жизни. Практика работы в школе привела к пониманию того, что современный ученик – это ученик, имеющий свой особый менталитет, свой субъективный опыт. Педагогам школы всегда приходится учитывать, что в одном классе учатся разновозрастные ребята, с неодинаковыми способностями, уровнем воспитанности, состоянием психического развития, имеющие порой большие пробелы в обучении. Как вовлечь этих учащихся не только в учебную, но и в совместную социально значимую деятельность. Успешным ответом в решении данной проблемы явилось создание творческой группы «Твори свое завтра» (область гуманитарных наук) и организация «Клуба начинающих экспериментаторов» [4]. (область естественных наук).

**Описание практики достижения поставленной цели**.

**Целевая аудитория**: учащиеся 7-12 классов МАОУ В(С)ОШ. Состав творческой группы и экспериментального клуба определяется так: группа «Лидеры» (7-10 человек); участники - все желающие, учащиеся школы. Каждое творческое объединение имеет свою программу, которая позволяет определить цели, задачи и результаты внеурочной деятельности.

Программа деятельности творческой группы и экспериментального клуба построена по циклическому принципу с учетом интересов и особенностей учащихся.[8].Для организации работы по реализации программы составляется план, в котором прописываются мероприятия с учетом познавательных интересов и индивидуальных особенностей участников групп.

**Положительные результаты апробации опыта.**

Особенностью деятельности творческой группы «Твори свое завтра» становится создание учащимися видеороликов [7].и видеопрезентаций, [6] а затем дальнейшее их участие в мероприятиях различного уровня. Являясь сегодня активными пользователями интернет ресурсов, хорошо владеющие ПК, ребята находят применение своим навыкам, видят, что они умеют, могут и у них все получается.

Результатом становится их заинтересованность темой, предметом и самое главное верой в себя. У нас существует уже можно сказать коллекция созданных ребятами работ:

* краеведческая тематика: видео презентация «Мой родной город».
* видео презентация «Простая история», которая пропагандирует службу в армии.
* Участники группы активно участвуют в создании работ по темам, предложенных всероссийскими конкурсами: роликом социальной рекламы: «Всеобщей декларации прав человека». Результат порадовал – приз зрительских симпатий и приглашение в г. Санкт-Петербург
* Среди последних работ - создание видеоролика «Они выбирают здоровье». При создании данного видеоролика проявился основной принцип группы, когда старшие учащиеся выполняли функции тьюторов по отношению к учащимся 8 класса.

За незначительное время деятельности «Клуба начинающих экспериментаторов» более 10 учащихся написали исследовательские работы [2] [5].., представили проекты[3]., выполнили презентации к работам, защитили свои работы на школьной научно-практической конференции: «Изобретения, изменившие мир». Некоторые работы были представлены на городской научно-практической конференции молодых исследователей. Ребята стали неоднократными участниками и победителями городского фестиваля «Золотой электрон» в номинации «От площадки до внедрения» с работами:

* «Цена, вопроса или какая лампа лучше?» Диплом 3 степени, Попов М,10кл
* «Гулять по воде или неньютоновские жидкости» Диплом 1 степени, Бормотова К. 11кл.;
* «Энергосбережение в быту - забота о себе, своей семье и окружающем мире» Диплом 1 степени, Бормотова К,10кл

По мнению самих учащихся, принимавших участие в проектно-исследовательской деятельности она: «..развивает чувство ответственности,», «..учит работать сообща, прислушиваться к мнению других…»;«.дает

возможность выбрать интересную для себя тему и быть в ней свободным…»

«..мы научились презентовать результаты своего труда..», «..спасибо! Это интересно…».

Таким образом, работа творческих объединений способствую тому что, ребята в более свободной форме, нежели на школьных уроках, овладевают различными способами деятельности, приобретают углубленное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Происходит прямое взаимодействие учащихся с учителем и между собой.

Итак, подводя итог всему вышесказанному, мы еще раз убедились в том, что современный учитель обучает, создаёт условия для максимального развития внутренних качеств ребёнка, образовательного процесса, учит ребёнка как самому находить необходимые знания, совершенствуется в предметной области, овладении методикой, формами, технологиями обучения [8].и самое главное - воспитывает личность. «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворённый метод обучения, само воплощение принципа воспитания». [9]

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272 с.
3. Педагогическое сообщество учебного проектирования [электронный ресурс] – режим доступа: <http://schools.keldysh.ru/labmсссссro>
4. Глобальная школьная лаборатория

<https://globallab.org/ru/project/catalog/?subject=f484ea8c-b349-11e3-ad43-089e011a4b32#.VRaCTWDv5LM>

1. Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для учащихся и педагогов  [http://temagenerator.ru](http://temagenerator.ru/)
2. Быданов Н. Методика использования видеоматериалов в учебном процессе [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – URL: http://si-sv.com/publ/1/metodika/14-1-0-557
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.Г. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014.– 233 с.
4. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. - Ростов н/Д: «Феникс», 2013. с.168-206.
5. Жернакова М. В. Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе // Молодой ученый. — 2015. — №10.1. — С. 8-10. — URL https://moluch.ru/archive/90/18666/