**«Формирование умения интерпретировать информацию, представленную графически в рамках краткосрочного курса «Инфографика»»**

Дребезгина Елена Сергеевна, заместитель директора

МБОУ «Майская СОШ»

Краснокамский городской округ, Пермский край,

89026331490, [des100681@mail.ru](mailto:des100681@mail.ru)

**Аннотация:**

В статье представлен опыт по апробации образовательной технологии, направленной на формирование умений: описывать, интерпретировать графическую информацию и представлять текстовую информацию графически. Данная технология реализуется как через краткосрочный курс «Инфографика», так и в рамках урочной деятельности. Основное внимание уделяется описанию модулей и формату заданий, которые предлагаются обучающимся для формирования заявленных умений. Также представлены итоги первого года апробации данной образовательной технологии.

**Ключевые слова**: ФГОС, метапредметный результат, инфографика, преобразование, интерпретация текста.

Цель: представление опыта МБОУ «Майская СОШ» по использованию новой образовательной практики, направленной на формирование и оценивание метапредметного умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст.

Переход современной школы на федеральные государственные образовательные стандарты связан с существенным переосмыслением понимания требований к результатам обучения. Многие из этих результатов впервые в отчетливом виде зафиксированы в системе планируемых результатов начального, основного и среднего общего образования.

Внешние оценочные процедуры (ВПР, НИКО, ГИА) являются новым образцом диагностического инструментария, который рассчитан на отслеживание результатов, предусмотренных стандартами.

Одним из ключевых результатов является умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации.

У современных школьников слово постепенно начинает утрачивать статус главного носителя информации, его место занимают визуальный образ, график, схема. В условиях информационной перенасыщенности, появляется потребность в умении быстро считывать и лаконично обрабатывать и излагать большой объем данных.

В течении 2017-2018 учебного года педагогами школы был проведен качественный анализ выполнения заданий Всероссийских проверочных работ по биологии, географии, обществознанию, направленных на умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Средний процент выполнения заданий на умение интерпретировать графическую информацию составил 55-57 %. На основе полученного анализа было принято управленческое решение о разработке новой образовательной практики – краткосрочного метапредметного курса «Инфографика» для обучающихся 6-7-х классов, направленный на устранение образовательных дефицитов, выявленных в ходе выполнения внешних мониторингов. Программа данного курса бала разработана и запущена в апробационном режиме с 1 сентября 2018 года.

Курс «Инфографика» рассчитан на 6 часов и состоит из трёх модулей: «Графики», «Круговые Диаграммы», «Гистограммы». В ходе реализации данной программы формируются умения: построить линейный график по заданным данным; интерпретировать информацию, представленную в виде линейного графика, круговую диаграмму, гистограмму и представленную в разных видах инфографики.

Модуль «Графики». Принцип введения данного модуля – надстройка над остаточными знаниями, полученными обучающимися ранее. На основании предложенной графической информации, обучающимся предлагается выделить признаки графика и дать его определение. В данном модуле предъявляются технические задания на интерпретацию графиков, путем заполнения пропусков в тексте и задания на построение графиков на основе нескольких видов текстов (сплошного и табличного).

Модуль «Круговые диаграммы». Принцип введения данного модуля – надстройка над точечными знаниями, полученными обучающимися ранее в рамках отдельных предметов. На основании предложенной графической информации, обучающимся предлагается отличить круговую диаграмму от графика, выделить ее характерные признаки и дать определение. В данном модуле предлагаются технические задания на интерпретацию диаграммы, путем заполнения пропусков в тексте и задания на построение круговой диаграммы на основе нескольких видов текстов (сплошного и табличного).

Модуль «Гистограммы». Принцип введения данного модуля – надстройка над точечными знаниями, полученными обучающимися ранее в рамках отдельных предметов. На основании предложенной графической информации, обучающимся предлагается отличить гистограмму от графика и дать определение. В данном модуле предлагаются технические задания на интерпретацию гистограммы, путем заполнения пропусков в тексте и задания на построение гистограммы на основе сплошного текста.

Выполнение тренинговых заданий предполагает как индивидуальную, так парную и групповую формы работы, с последующей взаимопроверкой и анализом типичных ошибок.

После изучения всех трёх модулей обучающиеся проходят комплексную процедуру оценивания уровня сформированности заявленных метапредметных умений по разработанным критериям.

В ходе реализации курса для каждой группы обучающихся проводится входная и итоговая диагностики, которые позволяют оценить уровень сформированности заявленных метапредметных результатов. В таблице представлена динамика уровня сформированности заявленных умений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Максимальный балл по критерию | Входная диагностика, средний балл | Итоговая  диагностика, средний балл |
| 1 | Умение построить график | 10 | 5 | 7 |
| 2 | Умение интерпретировать график | 10 | 6 | 9 |
| 3 | Умение построить диаграмму | 15 | 4 | 8 |
| 4 | Умение интерпретировать диаграмму | 15 | 9 | 12 |
| 5 | Умение построить гистограмму | 45 | 20 | 31 |
| 6 | Умение интерпретировать гистограмму | 10 | 5 | 8 |
|  | ИТОГО баллов | 100 | 47 | 75 |

Уровни сформированности: 0-49 баллов – низкий, 50-79 – средний, 80-100 – высокий.

По результатам входной диагностики уровень сформированности заявленных результатов у обучающихся – низкий (средний балл составил 47 из 100; 17% обучающихся показали высокий уровень, 22% - средний уровень, 61% - низкий). По результатам итоговой диагностики уровень сформированности заявленных результатов у обучающихся – средний (средний балл составил 75 из 100; 27% обучающихся показали высокий уровень, 51% - средний уровень, 22% - низкий). По данным мониторинга можно сделать вывод о положительной динамике результатов.

Затруднения и типичные ошибки, выявленные в результате апробации курса: неправильный расчет величины сектора при построении круговой диаграммы, неправильное заполнение пропусков в тексте, требующих дополнительных действий с информацией, неправильные расчет масштаба оси гистограмм и нанесение границы классов на оси гистограмм.

Курс «Инфографика» является частью системы краткосрочных курсов, которые реализуются согласно учебному плану школы из расчета 1 час в неделю в V – VIII классах с целью реализации Программы формирования универсальных учебных действий в рамках Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Майская СОШ».

Для закрепления результатов, полученных во время краткосрочного курса и устранения типичных затруднений и ошибок, педагоги школы в рамках предметов (биология, география, обществознание) предлагают учебные задачи на основе инфографики.

Обучающиеся, которые по итогам мониторингов показали высокий уровень сформированности заявленных умений предлагается принять участие в метапредметной олимпиаде «Вперед, к Победе!». Олимпиада проводится для обучающихся 7-8 классов после завершения метапредметных краткосрочных курсов по пяти номинациям: «Моделирование и конструирование», «Смысловое чтение», «Аргументация в дискуссии», «Учебное сотрудничество», «Интерпретация текста». С 2019 года вводится новая номинация «Инфографика».

Таким образом, сформированные умения в области инфографики дают возможность приобрести обучающимся навыки организации собственного информационного пространства, найти эффективные способы поиска и преобразования информации для решения поставленных учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности.

**Список источников информации:**

Кирсанов И.Н. Технологии оценивания предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. <http://fcprotmb.68edu.ru/conference/wpcontent/uploads/2016/09/3_Kirsanov.pdf>

Формирование универсальных учебных действий: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под.ред. А.Г.Асмолова – М. 2013 г.