**Текст доклада**

**Создание модульного комплекса цифрового поколения**

**для развития единой цифровой образовательной среды гимназии**

Попкова Наталья Анатольевна,

заместитель директора по УВР

МАОУ «Гимназия» г.Чернушка

***Ключевые слова:*** *цифровизация образования, сетевые технологии, облачные сервисы, коллективные сетевые проекты, электронные образовательные платформы*

Изменения, происходящие в современном мире, активно влияют на современное образование. Поэтому вопрос по созданию модульного комплекса нового цифрового поколения для развития единой цифровой образовательной среды в гимназии неслучаен. Это обусловлено необходимостью решения управленческих задач как по поиску модели развития гимназии, так и по развитию современных моделей развития личности обучающихся гимназии с активным использованием цифровых платформ и технологий в рамках реализации ФГОС. С этой целью в гимназии был разработан проект, направленный на приобретение компетенций, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, включающий в себя цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровую безопасность.

**Обоснование актуальности проекта**

Стремительное информационно-техническое развитие общества требует существенных системных и качественных изменений в гимназическом образовании и воспитании, что возможно только в условиях интеграции ИОС в обновленный формат цифровой образовательной среды для развития мыслящей и деятельной личности учащегося.

Модель комплекса цифрового поколения представляет новую форму организации образовательного процесса гимназии, выстроенную на базе инновационных площадок по модулям, интегрирующих содержание предметных областей, новое содержание воспитания, образовательные технологии и образовательные практики.

**Цель:** Создание условий для развития технологического мышления и цифровой информационной культуры средствами проектирования инновационного модульного комплекса цифрового поколения (МКЦП).

**Структура проекта:**

Проект формирования ЦОС и создания МКЦП в гимназии состоит из 3 модулей.

**Модуль 1 – «Электронное образование - e-learning»**

Направление, охватывающее информационную структуру гимназии. Инфраструктура школы – это все, что прямо или косвенно способствует организации и успешной реализации образовательного процесса.

В качестве основных технологий обучения используются:

- **кейс-технологии,** когда учащийся получает полный комплект учебных материалов по каждой дисциплине (обычные учебные пособия, их электронные версии, мультимедийные компьютерные программы);

- **сетевые технологии,**  которые позволяют выполнять совместные проекты в группах: подготовку текстовых файлов и презентаций; организовывать обсуждения правок в документах в режиме реального времени с другими со-авторами, создание таблиц и схем в текстовом редакторе, коллективное построение схем и моделей, рисование в распределенном формате, а также выполнение иных видов совместных образовательных и профессиональных действий.

- **телевизионные технологии,** реализуемые через систему спутникового телевидения. Телевидение в сети Интернет имеет множество преимуществ, потому как легко адаптирует образовательную информацию.

**Дистанционное обучение** реализуется через следующие формы:

- видеолекции

- консультации в режиме online

- курсы, основанные на веб-технологиях (1 учитель – группа учащихся offline/online) работают в удобное время. Есть возможность консультироваться с учителем в режиме чата и форума

- кейс-технологии (1 учитель – группа учащихся, offline).

Организационно-методические условия обеспечены средствами МКЦП для комплексной поддержки образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС с использованием электронных образовательных платформ: «Якласс», «ЛЕКТА», «Российская электронная школа», «Национальная платформа открытого образования», «ЛИТРЕС», «Интернет-урок», «Репетитор-онлайн», «Мета-школа».

Инновационная модель организации образовательной деятельности учащихся представляет автоматизированную систему получения информации, моделирование пространства для развития цифровой грамотности, смешанное обучение, лаборатории сетевой цифровой деятельности.

**Модуль 2 – «Мобильный учитель»**

Направление, охватывающее деятельность педагогов гимназии.

**Структурные единицы модуля:**

1. Развитие цифровой компетентности: система повышения квалификации педагогов, дистанционное образование педагогов.
2. Освоение педагогами программ создания видеоуроков.
3. Создание блогов по предмету.
4. Участие педагогов в дистанционных конкурсах, семинарах, вебинарах.
5. Участие в профессиональных сообществах в сети Интернет.
6. Использование облачных сервисов.
7. Использование пакета программ Microsoft «Партнерство в образовании».

**Модуль 3 – «Мир цифровых возможностей»**

Направление, охватывающее деятельность педагогов, учащихся, родителей МАОУ «Гимназия» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

**Структурные единицы модуля:**

1. Телеакадемия «Кредо»

- «Видео» - создание и монтаж видеофильмов (творческие ученические лаборатории)

- «Фото ТВ» - цифровая фотосъемка, создание рекламных роликов (творческие ученические лаборатории)

- «Новости» - издательство школьной газеты «Компас»

2. «Блог» - создание и продвижение блогов и сайтов классов, создание и продвижение блога по внеурочной деятельности «Веселая компания»

3. «Коллективные сетевые проекты» - разработка и реализация сетевых проектов с использованием цифровых инструментов

4. «Эрудит» - участие гимназистов в дистанционных олимпиадах, конкурсах, играх различных уровней.

5. Виртуальные лаборатории.

**Модульный информационно-библиотечный центр**

Модульный информационно-библиотечный центр – это среда для социальной и творческой активности с учетом новых технологий и цифровых инструментов. В МИБЦ созданы зоны:

1. **Зона мотивации интереса к цифровой грамотности** – введение ученика в мир развития в интерактивном мультач цифровом игровом пространстве (игропрактики)
2. **Зона для коллективной работы** с гибкой организацией пространства в модуле электронного обучения, групповой, презентационной деятельности
3. **Зона для разнообразного досуга и мероприятий** в модуле цифровых лабораторий

**Реализация проекта:**

1. Проект был представлен на краевой конкурс «Лучшая инновационная площадка развития цифровой, информационной образовательной среды и электронного образования» среди педагогов-новаторов образовательных организаций Пермского края в 2018 году и вошел в число победителей конкурса. По итогам конкурса МАОУ Гимназия» стала краевой инновационной площадкой.
2. Создана школьная инновационная лаборатория по проектированию, разработке и апробации инновационного модульного комплекса цифрового поколения. Утверждено Положение об МКЦП, план-график реализации проекта на период 2018-2021гг.
3. Разработан пакет дополнительных общеразвивающих программ

«От письма к цифре: цифровая грамотность» для обучающихся

следующих возрастных групп: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет.

1. Спроектирована Модель обучения учащихся в Гимназии с использовани-

ем дистанционных образовательных технологий.

1. Разработан «Цифровой паспорт» для повышения уровня цифровой грамотности учащихся, который вручается в торжественной обстановке по уровням образования.
2. Апробированы формы онлайн-обучения: онлайн-курсы по школьным предметам на различных образовательных платформах.
3. Апробированы онлайн – курсы по применению цифровых и электронных образовательных ресурсов для учителей: «Использование цифровых ресурсов и сервисов в системе общего образования», интерактивные видеокурсы на образовательной платформе «Teach Pro», «Дистанционное образование».
4. Обеспечен доступ всех обучающихся к образовательным Интернет –

платформам (тренажёрам, виртуальным лабораториям, турнирам,

состязаниям, олимпиадам).

1. Разработана и апробирована образовательная программа «Школа

цифрового образования родителей» как элемент развития ЦОС.

320 родителей прошли данную образовательную программу.

Целью программы «Школа цифрового образования родителей»

является создание условий для развития родителей и привлечение их

к активному использованию цифровых образовательных ресурсов,

развитие навыков сотрудничества и коммуникации, цифровой

грамотности в сфере единого информационного пространства в гимназии.

1. Разработана система мониторинга использования педагогами Интернет – ресурсов и ресурсов цифрового и электронного образования, имеющихся в ОО.
2. Библиотечно-информационный центр реорганизован в Модульный БИЦ с учетом новых технологий и цифровых инструментов. В МИБЦ созданы интерактивные зоны.

**Список источников**

1. Антонова Ю.М. Библиотечный информационно-методический центр как модель развития школьной библиотеки. <http://festival.1september.ru/articles/588979/>.
2. Осин А.В. «Мультимедиа в образовании: контекст информатизации» М., Агентство «Издательский сервис», 2004г.
3. Сайков Б.П. «Организация информационного пространства образовательного учреждения. Практическое руководство» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г.
4. http://fcior.edu.ru - Коллекция федеральных электронных образовательных ресурсов.