**Заявка на проведение сессии по направлению**

**«Универсальные навыки XXI века для успеха детей в будущем: новые модели, инструменты, технологии формирования и оценки»**

**в рамках IV Международной научно-практической конференции**

**Университетского округа НИУ ВШЭ**

**«Школа как пространство новых образовательных технологий»**

**Название сессии:** Формирование регулятивных навыков средствами учебных предметов в основной школе.

**Форма проведения сессии:** workshop.

**Авторы / ведущие:** Уколова Ольга Сергеевна, учитель истории и обществознания; Шутова Надежда Владимировна, заместитель директора, учитель биологии; Ершова Наталья Владимировна, учитель географии и обществознания; Москалёва Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы; Родимова Татьяна Ильинична, учитель математики МАОУ гимназия № 37 г. Екатеринбурга.

**Руководитель сессии / контактные данные:** Уколова Ольга Сергеевна, тел. 8-922-14-33-896, e-mail: olsu2009@gmail.com

**Аннотация опыта:** Представляемая в ходе сессии система работы направлена на формирование прежде всего регулятивных навыков у учеников основной школы: самоконтроль и самоорганизация, умение учиться, умение осуществлять самостоятельный выбор в процессе обучения. Особое внимание уделяется развитию и оценке компетенций, созданию благоприятной и мотивирующей образовательной среды. Данный опыт будет представлен на примере изучения истории, биологии, литературы, географии, математики.

**Ключевые слова:** регулятивные навыки, планирование учебного занятия, основная школа.

**Keywords:** regulatory skills, lesson planning, primary school.

**Workshop**

**«Формирование регулятивных навыков средствами учебных предметов в основной школе».**

Современный мир характеризуется значительно более высоким по сравнению с предыдущей эпохой уровнем сложности и неопределённости, скорость социальных изменений значительно возросла за последние двадцать лет. Поэтому система образования должна отвечать на новые вызовы и формировать качества личности, наиболее востребованные в меняющемся мире: адаптивность, способность применять ранее изученное в новой ситуации, готовность и умение обучаться в течение жизни. Школа должна помочь ребёнку овладеть «навыками XXI века» – универсальными компетенциями, к которым чаще всего относят критическое мышление и навыки работы с информацией, коммуникативные умения, регулятивные и организационные навыки, креативность.

Практика показывает, что наиболее сложной для учителя-предметника является задача формирования регулятивных и организационных навыков у детей, прежде всего умения управлять процессом собственного учения. Более того, учитель даже не всегда осознаёт необходимость формирования регулятивных навыков у ребёнка как свою прямую профессиональную задачу («главное – научить предмету», «дать знания» и т.п.). Однако систематическая работа учителя над формированием регулятивных и организационных навыков у школьников не мешает, а, наоборот, помогает ученикам освоить школьные предметы.

ФГОС ООО содержит следующие требования к результатам образования, относящиеся к регулятивным УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Но достижение этих результатов возможно только путём последовательной реализации системно-деятельностного подхода к обучению, когда собственно предметное содержание становится основой для формирования универсальных учебных действий. При планировании учебных занятий в парадигме системно-деятельностного подхода, в отличие от традиционного, особое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности учеников с целью достижения ими определённых образовательных результатов. Учитель становится не ментором, а наставником, делегируя ученику значительную часть полномочий в управлении процессом учения, но при этом вдохновляет, поддерживает и направляет его.

**Цель workshop,а:** научиться планировать изучение предмета с точки зрения формирования регулятивных навыков у учеников (на примере конкретного тематического блока по конкретному предмету), обменяться имеющимся педагогическим опытом по данной проблеме.

 Работа организована в мини-группах по предметным областям:

1) русский язык и литература; 2) математика; 3) естественные науки;

4) общественные науки. Работу каждой группы организует куратор из команды ведущих. Руководитель сессии ведёт workshop, кратко представляет сущность педагогического опыта и координирует работу групп.

**Этап 1. Определение проблемного поля и возможных путей решения проблем.**

В зависимости от конкретной аудитории (после краткого знакомства) используем более быстрый и менее эмоционально затратный приём «Облако проблем» или более эффективный, но сложный приём «Проблемное воспоминание». Главное на этом этапе – понять, что именно отчуждённость детей от управления процессом своего учения снижает учебную мотивацию в основной школе и мешает достижению ими требуемых образовательных результатов.

Далее с помощью приёма «Новый путь» собираем предположения, что нужно изменить в организации обучения, чтобы достичь идеального результата – глубокого, самостоятельного и заинтересованного изучения детьми различных предметов в основной школе.

 **Этап 2. Краткое представление опыта и его обсуждение.**

 Ведущий представляет опыт формирования регулятивных и организационных навыков на примере изучения истории в основной школе. Каждая группа предварительно получает задание: продумать от 3 до 5 уточняющих вопросов ведущему. На основе этих вопросов организуем обсуждение опыта.

Суть опыта: годовой курс предмета делится на разделы, а разделы - на тематические блоки от 2 до 6 уроков (чаще всего 3 - 4). Таким образом, мы уходим от традиционного планирования курса по принципу «урок = параграф учебника», ведь оно нацелено скорее на трансляцию знаний и не позволяет в полной мере формировать умения и навыки. Школьники работают как в группах по 3 - 4 человека, так и индивидуально, и фронтально. Каждый ученик добровольно выбирает уровень обучения - стандартный или повышенный. Структура изучения тематического блока: фронтальное введение в тему и совместная постановка учебных задач – совместное обсуждение или предъявление учителем подробного плана изучения темы (в соответствии с выбранными уровнями обучения) - выполнение заданий по плану в классе и дома (практикумы, командные мини-проекты, дебаты, игры, репродуктивные и творческие индивидуальные задания - "шведский стол", есть возможность самостоятельного выбора из большого количества заданий, формирования собственной стратегии учения) - рефлексия и промежуточный контроль (а в конце раздела - полноценная контрольная работа на отдельную отметку по 5-балльной шкале). Для каждого тематического блока заранее устанавливается дедлайн - крайний срок сдачи выполненных заданий (прежде всего индивидуальных домашних). Оценивание в рамках тематического блока идёт по балльно-накопительной системе, накопленные баллы переводятся в отметки по 5-балльной шкале. Постоянно используется взаимо- и самооценка по определённым критериям, особенно в ситуации командной работы.

Данная практика позволяет ребёнку научиться управлять процессом своего обучения, стимулирует познавательную активность, создаёт благоприятную психологическую обстановку в классе, способствует проявлению индивидуального и коллективного творчества. Важно, что учебный материал прорабатывается многократно в разных вариантах и лучше усваивается, привлекается дополнительная информация по интересам ребёнка, есть время не только на усвоение знаний, но и на отработку умений и навыков. В результате школьники успешно проходят контрольные мероприятия, активно участвуют и занимают призовые места в различных интеллектуальных состязаниях (олимпиады, конференции).

**Этап 3. Создание коллективного творческого продукта.**

 Каждая группа получает материал по конкретному тематическому блоку в рамках своей предметной области (материал подбирается так, чтобы он был интересен и понятен учителям смежных предметов - например, история и география, биология и химия). Под руководством куратора группа выполняет задание: спланировать изучение данного тематического блока на основе принципов, представленных на предыдущем этапе workshop,а. Результат работы оформляется маркерами на больших листах бумаги.

**Этап 4. Представление результатов и рефлексия.**

 Используем приём «Галерея»: каждая группа вывешивает результат работы на стену, представители группы готовы при необходимости комментировать результат и отвечать на вопросы. Участники workshop,а знакомятся со всеми результатами и с помощью стикеров оставляют на стене предложения по совершенствованию представленных работ.

 Завершаем работу приёмом «Сбор урожая»: участники высказывают идеи, которые они сформулировали для себя в процессе workshop,а, делятся замечаниями и предложениями.

**Источники информации:**

1. Беглова Т.В. и др. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования. Самара, 2016.
2. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход. М., 2015.
3. Двенадцать решений для нового образования. Экспертный доклад // <https://www.hse.ru/news/expertise/217884372.html>
4. Джексон Н. Классный учитель. М., 2017.
5. Дирксен Д. Искусство обучать. М., 2015.
6. Лебедев В., Зотова О. Как сделать классное занятие. М., 2016.
7. Лемов Д. Мастерство учителя. М., 2014.
8. Уокер Т. Финская система обучения. М., 2018.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // <http://base.garant.ru/55170507/>
10. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. М., 2014.