Коновалова Вера Анатольевна

ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

преподаватель географии

**Мастер-класс**

**«Кейс метод как инновационный инструмент в работе педагога»**

**Аннотация.** Мастер-класс знакомит с проблемно-ситуативным обучением с использованием кейсов на уроках географии. Кейс метод в полном объеме реализует требования ФГОС ООО, обеспечивает формирование метапредметных универсальных учебных действий обучающихся и роль педагога как тьютера, оттачивает многие глубинные качества личности.

**Annotation.** The master class introduces problem-based situational training using case studies in geography lessons. The case method fully implements the requirements of the Federal State Educational Standards, provides for the formation of metasubject universal learning actions of students and the role of the teacher as a tutor, honors many deep personality traits.

**Ключевые слова:** кейс метод, урок географии, системно-деятельностный подход.

**Key words:** case method, geography lesson, system-activity approach.

**Цель:** актуализация знаний педагогов о применении кейс метода в образовательном процессе.

**Задачи:** расширить знания о кейс методе и его применении; формировать навыки практической работы с кейсом.

**Дидактический материал:** презентация.

**Оборудование и материалы:**  проектор, экран, ноутбук, портфель, раздаточный материал приложения № 2.

**Ожидаемые результаты:**

***Получат знания:*** что представляет собой кейс метод; особенности применения данного метода в обучении.

***Выработают умения:*** анализировать конкретные ситуации (кейсы); применять метод анализа конкретной ситуации в обучении.

**План проведения мастер-класса**

1. Введение - 2 мин.

- вступительное слово.

2. Основная часть - 5 мин.

- теоретические основы кейс метода.

3. Практическая часть -10 мин.

- элементы работы с кейсом.

4. Подведение итогов работы - 3 мин.

**Ход мастер-класса**

Современный педагог должен идти в ногу со временем. Социальный заказ общества сегодня – личность, **социально успешная:** интегрированная в социум; умеющая эффективно взаимодействовать с другими; овладевшая алгоритмом успешного решения проблем; обладающая системой ценностных ориентаций, идейно-нравственных принципов и норм поведения.

Исходя из профиля нашего учебного заведения и анализа событий, происходящих сегодня в мире, мы можем говорить о том, что нашему выпускнику, будущему офицеру российской армии, необходим эмоциональный интеллект, умение нелинейно мыслить и принимать решение во множественности выбора.

Именно поэтому я держу в руках ***объемный кейс***, который символизирует современный метод обучения.

Предлагаю вам заглянуть внутрь этого кейса и познакомиться с его сутью.

**Слайд № 2. Кейс метод можно рассматривать как разновидность проектной технологии обучения.** При этом в обучающей проектной технологии идет процесс разрешения имеющейся проблемы посредством совместной деятельности обучающихся, тогда как в кейс методе идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации ***для осознания*** вариантов эффективных действий.

**Слайд № 3. Ключевым понятием метода является слово кейс. Наиболее исчерпывающее понятие выведено на слайд.**

**Слайд № 4.** Работа с кейсом как структурным элементом проектной деятельности состоит из последовательных шагов, ведущих к достижению эффективных решений.

**Слайд № 5.** Концептуальной основой кейс метода являются более простые методы познания. Поэтому кейс метод относится к понятию интерактивное обучение.

**Слайд № 6.** Основу кейс-метода составляет сам кейс, т.е. описание конкретной ситуации, он же является техническим заданием и источником информации. Кейс содержит в себе: Проблему, предполагающую несколько вариантов ее решения; Вспомогательную информацию; Задание.

**Слайд № 7.** У кейса должны быть: Хорошая фабула; Реалистичная проблемная ситуация, новая для обучающихся и вызывающая сопереживание; Цитаты и первоисточники (или их копии); Четкие, понятные обучающимся правила.

**Слайд № 8.** Как мы понимаем, наиболее интересно ***познать суть метода на практике.*** Логично, что до занятия педагог подбирает и разрабатывает кейс. Вторая фаза – непосредственно занятие.

Предлагаю объединиться в группы по 3-5 человек, определиться с ролями.

**Слайд № 9.** Виды анализа кейса и решаемые задачи могут быть различны. Прежде, чем решать кейс, вспомним алгоритм работы и обозначим задание. **Ключевое: вычленить проблему – найти причины – обозначить следствие.**

**Слайд № 10.** Видеоматериал. Просмотр (Приложение 1).

**Слайд № 11.** 1 шаг при работе с кейсом. Какие проблемы рассматриваются в кейсе? Выскажите индивидуальные мнения и обозначьте общее мнение группы.

**Слайд № 12.** 2 шаг. Анализ сути проблемы и причин ее возникновения предлагаю произвести с использованием печатных материалов (Приложение 2).

**Слайд № 13.** 3 шаг. Анализ последствий.

**Слайд № 14.** 4 шаг. Публичное представление результатов работы с кейсом.

**Слайд № 15.** Важный этап – анализ результатов работы, самооценка, взаимооценка. Предлагаю, как вариант, шаблон оценки работы с готовым кейсом в рамках темы социально-экономической географии.

Где в школе можно использовать данный метод?

**Слайд № 16-19.** Мне бы хотелось поделиться вами…

**Слайд № 20. Отдельно хочется обратить внимание на положительные результаты апробации представленного опыта.** Использование кейс метода в образовательной деятельности способно **повысить мотивацию обучающихся к изучению предмета**, что в нашем случае подтверждается изменением места географии в рейтинге предметов после экспериментальной работы. В ходе работы с кейсами на уроке обучающиеся **развивают коммуникативные и регулятивные умения**. Применение данного метода способствует **повышению качества знаний обучающихся**, что подтверждается результатами теста, полученными после проведения экспериментальной работы.

И в заключение мастер-класса хотелось бы положить в кейс ваши рефлексивные суждения. Плюсы и минусы данного метода, высказанные 1-2 словами (Плюсы: метапредметные и личностные результаты, сотворчество, учитель-ментор, поддерживающий дискуссию, обучение, контроль знаний. Минусы: трудоемкость).

**Слайд № 21-22.** Резюмируя ваши ответы, хочу закончить, перефразировав выражение.

**Список литературы:**

1. Никитин В.Я. Кейс метод как педагогическая технология – 2018, – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.myshared.ru/slide/843910/ (дата обращения 06.12.2018).