Старунова Татьяна Александровна, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», г. Перми, заместитель директора школы по УВР

**Работа с учебными ситуациями как способ формирования умения устанавливать причинно-следственные связи**

Аннотация

В докладе представлена методика использования учебных ситуаций на уроках в 8-9-х классах с целью формирования умения устанавливать причинно-следственные связи. Учебные ситуации направлены на формирование отдельного умения, в частности: определение «веера» причин или следствий на основе предложенной информации. В докладе рассматриваются следующие вопросы:

1. Сложности формирования причинно-следственных связей.
2. Теоретическое обоснование того, что такое учебная ситуация в образовательном процессе.
3. Представлены дидактические материалы учебных ситуаций и методика работы с ними.
4. Описаны результаты апробации учебных ситуаций.

Ключевые слова

Учебная ситуация, причинно-следственные связи, апробация, формирование.

Если рассмотреть нашу жизнь, то это череда сплошных причинно-следственных связей: не выключил вовремя утюг – последствия известны, нарушил уголовный кодекс и в результате – скамья подсудимых и т.д. Казалось бы, все так просто, но на практике намного сложнее.

Проанализируем результаты мониторингов:

1. Мониторинг метапредметности в 4-5-х классах в 2015 году показал, что 64% обучающихся не смогли определить причину и следствие.
2. Мониторинг НИКО, химия 10-е классы, 2017 год. Дети не понимают, что такое «причина», и что такое «следствие».
3. Международные мониторинги знаний (в том числе и PISA) показали, что у российских школьников наиболее западающими являются логические познавательные универсальные учебные действия и в частности причинно-следственные связи.

О чем это говорит? Как правило задания в большинстве учебников не направлены на то, чтобы формировать данное умение. Необходимы эффективные практики! Какие? Специальные задания, направленные на формирование причинно-следственных связей – это учебные ситуации. Что такое учебная ситуация?

ФГОС вводят новое понятие – это учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом: возраста ребенка, специфики учебного предмета, меры сформированности универсальных учебных действий учащихся.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

* Предъявить противоречивые факты, теории;
* Обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
* Использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».

В связи с этим, целью создания и апробации учебных ситуаций является формирование универсального навыка XXI века – умение определять причинно-следственные связи на основе предложенной информации. С помощью учебных ситуаций данный навык может формироваться на любых учебных предметах. Задача учителя заключается в том, чтобы от столь обширного умения «отщипнуть» частичку и создавать учебные ситуации, направленные на формирование конкретного (частного) умения. Таким «кусочком» стало умение определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации в 8-9-х классах.

В результате конкретизированным метапредметным результатом стало: определение «веера» причин или следствий. Объектом оценивания стал письменный развернутый ответ.

В качестве практики достижения данного образовательного результата может быть представлена учебная ситуация по географии.

**Учебная ситуация № 1 (УС)**

***Автор:*** Старунова Татьяна Александровна, МАОУ «СОШ № 28», г. Пермь, учитель географии.

***Тема***: Экологическая ситуация в России. География, 8 класс

***Место УС в изучении предмета***: учебная ситуация может быть рассмотрена в качестве итогового задания по выше названной теме.

***Цель УС***: формировать умение определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации. Обучающиеся должны сформулировать письменный развернутый ответ.

***Конкретизированный метапредметный результат***: у обучающихся будет формироваться умение определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации. При этом обучающийся должен дать письменный развернутый ответ.

***Этапы УС:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебной ситуации** | **Задачи этапа:** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Подготовительный этап. | - Ввести в курс УС. - Объяснить основные понятия (если в этом есть необходимость). | - Педагог зачитывает и поясняет УС.  - Комментирует отдельные ее части.  - Поясняет суть задания; устанавливает условия выполнения работы. | - Погружение в УС.  - Осмысление и уточнение задания. |
| 2.Основной этап. | - Выполнить по инструкции предложенное задание.  - Уложиться во времени. | - В процессе самостоятельной работы обучающихся координирует их действия.  - Индивидуально корректирует действия обучающихся. | Непосредственно работают над УС, выполняя инструкцию. |
| 3.Заключительный этап. | - Проверить, насколько правильно задание выполнено по инструкции.  - Исправить недочеты. | Координирует действия обучающихся во времени. | Самостоятельно проверяют правильность выполнения УС и исправляют недочеты, если таковые имеются. |

**Дидактические материалы (то, что получают обучающиеся для работы)**

*Учебная ситуация*: Вам представилась возможность переехать из Перми в Курск. Наиболее привлекательными факторами для переезда для Вас стали более благоприятные климатические условия по сравнению с климатом Среднего Урала. Кроме того, Вам предложили более перспективную работу в этом городе. Единственное, что Вас смущает – в 40 км. от Курска находится крупная действующая атомная электростанция – Курская АЭС.

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте следующий ниже текст и критерии оценивания (в таблице).
2. Опираясь на следующий текст, взвесьте все «плюсы» и «минусы» мирного атома, каковы последствия чрезвычайной ситуации на АЭС?
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Время работы – 15 минут.

**Мирный атом**

Город Курск расположен в 40 километрах от Курской АЭС, функционирующей в штатном режиме, в полной мере ощущает плюсы атомной энергетики и считается одним из самых чистых городов России. Конечно, в городе производится постоянный контроль радиоактивного состояния земли, воды и воздуха, а также анализ флоры и фауны. Стоит заметить, что за время наблюдений в районах расположения АЭС ни разу не регистрировались отклонения радиоактивного фона от нормального, если речь не шла о чрезвычайных ситуациях.

Наиболее опасными на АЭС являются ситуации, связанные с взрывом на атомном реакторе и выбросами радиоактивных веществ в окружающую среду. Главный поражающий фактор – радиоактивное заражение, которому подвергаются на длительное время территория, водоемы, продукты питания и растительность. Источником радиоактивного заражения являются выбросы ядерного топлива и продуктов реакции. Особая опасность представляется для людей, как работающих на АЭС, так и для местного населения. От взрыва у персонала станции возможны ожоги и механические травмы. От гамма- и нейронного облучения возникает острая лучевая болезнь различной степени тяжести. Попадание радионуклидов с воздухом, пищей, водой внутрь организма вызывает лучевое поражение кожи, слизистых оболочек и внутренних органов. Отдаленные медицинские последствия могут сказаться через 5-15 лет, такие как злокачественные опухоли, болезни крови и иммунитета, укорочение продолжительности жизни. Генетический эффект проявляется у потомства в результате действия радиации на зародышевые клетки.

**Письменное высказывание**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания письменного развернутого ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Определены все причины или последствия события или явления. | 1. Представлен «веер» причин ли последствий.  2. Причины или последствия представлены частично.  3. Причины и последствия определены неверно. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2.Представлено письменное развернутое высказывание. | 1. Ответ содержит полное письменное развернутое высказывание.  2. Письменное развернутое высказывание отсутствует. | 1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 4 балла.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-1 баллов | 2-3 балла | 4 балла |

В результате апробации учебных ситуаций необходимо сделать следующие выводы:

1. Подобные задания позволяют формировать умение определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации.
2. В процессе апробации было выявлено, что далеко не все обучающиеся могут найти в тексте причины и следствия. Следовательно, необходимы пояснения учителя: что есть «причина», и что есть «следствие».
3. Отдельной сложностью для обучающихся является грамотное прочтение текста и его понимание. Так как в дальнейшем необходимо представить письменный развернутый ответ.

В процессе работы были составлены и апробированы учебные ситуации по следующим предметам: история и обществознание, иностранные языки, география и технология. В дальнейшем необходима разработка учебных ситуаций по русскому языку и литературе, математике, физике, биологии, химии.

Таким образом:

1. Учебная ситуация позволяет формировать умение определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации.
2. Учебная ситуация – это продуктивное задание, на которое прямого ответа нет.
3. В качестве предложенной информации может выступать не только текст, но и таблица, видеосюжет, мультфильм, набор карт и т.д.
4. Обучающиеся проявляют заинтересованность в работе над учебными ситуациями, так как задания представлены в нестандартной форме.

**Список источников информации**

1. Стандарты второго поколения. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М. Просвещение, 2017.
2. Сборник методических рекомендаций по созданию учебных ситуаций. Под ред. Е.А. Шистеровой. Пермь, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. 2014.