**Трофимова Елена Радиковна, МАОУ гимназия №9, г.Березники**

**Гуманизация УМК в рамках реализации системно-деятельностного подхода**

**Краткая аннотация:**

Любой учебник это лишь помощник- консультант для учителя, а не непреложный маршрут следования. Существует практика адаптации учебного пособия для работы с конкретной группой, которую британцы назвали буквами SCARE, где

S- select (выберите, выделите то, на чем вы построите свою работу)

C –cut

A –Adapt

R – Replace

E – Expand

Слушателям мастер-класса предлагается познакомиться с некоторыми приемами на примере урока по теме «Наше тело в фразеологизмах и идиомах». Участники смогут актуализировать свои знания о принципах гуманизации учебных пособий в рамках системно-деятельностного подхода в обучении и получат опыт преобразования учебных заданий в соответствии с требованиями ФГОС.

**Ход мастер-класса**

1. **Презентация педагогического опыта педагога-мастера**

**Цель мастер-класса**: познакомить участников мастер-класса с концептуальными основами использования принципов гуманизации учебных пособий в рамках реализации системно-деятельностного подхода в обучении

В связи с тем, что с 2020 года вводится обязательная итоговая аттестация по иностранному языку (ОГЭ и ЕГЭ), формат многих учебных пособий необходимо пересмотреть. Формат заданий должен соответствовать требованиям экзаменационного формата. Содержательная сторона – еще один важный момент, который требует переосмысления. Материал должен быть интересным, современным и адекватным, и урок должен носить системно-деятельностный характер.

Урок, построенный исключительно на заданиях учебника, не будет живым. Исходя из психологических и возрастных особенностей, все дети воспринимают материал по-своему, с разной скоростью. Но современный ребенок, подросток привык к деятельностному усвоению всего нового, соответственно, технологии, методики должны меняться.

Британские методисты призывают оживить наши учебные пособия (Humanising the Course Book), ведь любой учебник это лишь помощник- консультант для учителя, а не непреложный маршрут следования. Только учитель знает своих учеников, их личностные особенности, энергетику. Поэтому, ни один учебник не может быть идеальным для всех учеников. Прежде чем провести занятие, учитель должен тщательно изучить тот материал, который предлагается авторами учебного пособия.

1. **Представление урока (занятия), системы уроков (занятий)**

Существует практика адаптации учебного пособия для работы с конкретной группой, которую британцы назвали буквами SCARE.

S- select (выберите, выделите то, на чем вы построите свою работу)

C –cut

A –Adapt

R – Replace

E – Expand

Слушателям мастер-класса предлагается познакомиться с некоторыми приемами на примере урока по теме «Наше тело в фразеологизмах и идиомах» (УМК «New Headway»).

1. **Урок (занятие) или имитационная игра со слушателями с демонстрацией приемов эффективной работы с учащимися (воспитанниками)**

В ходе имитационной игры участникам мастер-класса предлагается выполнить 4 задания, построенных с учетом принципов гуманизации учебных пособий.

1. активизация имеющихся лексических единиц по теме, работа в группах;

2. в группах участники мастер-класса составляют предложения из 2х частей и вставляют пропущенное слово из упр. 1 (развитие логического и ассоциативного мышления);

 3. по требованиям ФГОС работе с одаренными детьми уделяется особое внимание, для которых предлагается данное упражнение. Задание представляет собой подстановку частей тела в идиомы и фразеологизмы;

4. игра-пантомима, в ходе которой участникам необходимо представить глаголы из раздаточной карточки.

1. **Моделирование**

Группам предлагается обсудить возможности использования данного приема в своей практике, смоделировать использование фрагмента урока с использованием этого приема, поделиться своими идеями со слушателями, дать обратную связь.

На предложенном уроке УМК Кузовлева В.П. (тема «Спорт»), предлагается преобразовать задания с учетом принципов гуманизации учебных пособий. В рабочих группах педагогам предлагается преобразовать задание на введение лексического материала, задание по чтению и задание для развития устной речи.

1. **Рефлексия**

В заключительной части участники оценивают с помощью цветных стикеров значимость данного мастер-класса для собственной деятельности (розовый стикер – полезно, желтый – частично, синий – не для меня).

1. **Ключевые слова**

Системно-деятельный подход

Выбирать

Адаптировать

Заменять

Расширять

1. **Положительные результаты апробации опыта**

В результате использования принципов гуманизации УМК мотивация обучающихся повышается, пропадает страх практического использования языка. Как следствие, ежегодно мои ученики принимают участие в языковых конкурсах как муниципального, так и регионального уровня, где показывают высокие результаты: Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Добро пожаловать в Пермский край» 2016 г.- два первых места, 2017 г. – два первых места, 2018г. – два первых места; Конкурс спикеров – 2017 г. – 1 и 2 место, 2018г. – два 3 места; конкурс Английская мелодия – 2017г. – 2 место, 2018 г.- 2 место; краевой конкурс на лучший перевод – 2017 год – призер. На протяжении нескольких лет обучающиеся становятся победителями и призерами муниципального этапа ВОШ и Верхнекамской олимпиады «Знаток английского языка». Результатом высокой мотивации и активного использования языка являются высокие баллы на ОГЭ и ЕГЭ.

ОГЭ: 2015 год – 100% качество, один ученик – 100% результат

 2016 год – 100% качество

ЕГЭ: 2017 год – средний балл 84 (выбор предмета 9 обучающихся из13)

 2018 год – средний балл 78 (выбор предмета 12 обучающихся из 13)

**Список литературы**

**1. УМК «New Headway» (advanced)**

**2. УМК «Английский язык», 8 класс, Кузовлев В.П.**