Дёмина Галина Ивановна, учитель физики

*МБОУ «Березовская СОШ№2»*

*Березовский район, с.Березовка*

**Построение индивидуального образовательного маршрута учащихся при обучении физике средствами технологии ОСО.**

Аннотация:В статье описывается опыт построения индивидуального образовательного маршрута учащегося при внедрении модульной технологии по физике с использованием объективированной системы оценивания.

Ключевые слова:индивидуализация; модульная (крупноблочная) технология; объективированная система оценивания; индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

 Цель представления опыта: показ работы учителя по организации продуктивной самостоятельной мыслительной деятельности учащихся, построения их ИОМ, использования объективированной системы оценивания, как инновационных способов достижения образовательных результатов.

Переход на новые ФГОС основного общего образования основывается на системно - деятельностном подходе и принципе индивидуализации.

В своей деятельности индивидуализацию рассматриваю как создание условий для построения, реализации и рефлексии учащимися их образовательной траектории. Передо мной стоит задача - не отказываясь от классно-урочной системы, строить такую систему занятий, при которой осуществляется индивидуальный подход и тем самым создаются благоприятные условия для развития индивидуальных способностей. Для этого в своей работе использую модульную (крупноблочную) технологию. Она позволяет организовывать продуктивную самостоятельную мыслительную деятельность учащихся, осознанность в обучении, предоставляет вариативное пространство для учащихся и предлагает к использованию иную систему оценивания.

В рамках апробации ФГОС СОО создана краевая сетевая проектная группа (КСПГ) педагогов. Предназначение группы – создание условий для повышения профессиональной компетентности участников в вопросах проектирования учебного процесса. В ходе выполнения задач КСПГ мною создан педагогический проект «Модульное структурирование курса физики 8 класса», целью которого является организация иного, отличного от традиционного, образовательного пространства.

В основе крупноблочной технологии лежит особая структурная организация предметного содержания: 1) разбивка материала на достаточно крупные и относительно автономные куски – модули; 2) определенная этапность в изучении модуля.

Построение индивидуального образовательного маршрута учащихся на уроке выражается, прежде всего, в выполнении разными учащимися в одно время различных заданий, отличающихся по уровню сложности (уровневая дифференциация) и/или по содержанию деятельности (содержательная дифференциация). При этом каждый учащийся осознает собственные смыслы (цели) изучения данного предмета и определяет на этом основании 1) результаты, которых лично он хотел бы достичь, 2) способы достижения этих результатов, т.е. свою познавательную деятельность. Вариативность выражается в предоставлении учащимся выбора: уровня сложности, видов деятельности, организации коммуникаций и так далее. Модульная технология дает возможность усвоить материал в целом. Изучая теорию концентрированно, выделяется время на отработку (тренировку) – создается вариативное пространство. После изучения теории, но перед КМ учащимся предлагается большое число точечных заданий для отработки, диагностики достижения конечного результата. Вариативное пространство – это такая форма организации образовательного процесса, при которой 1) учащимся предлагается делать выбор во всех ситуациях, где это возможно (в рамках здравого смысла); 2) учитель целенаправленно работает над тем, чтобы ученики делали выбор осознанно, обоснованно и ответственно.

Весь учебный материал делится на отдельные модули. Модуль – это автономный, целостный кусок материала. Хоть и независимый, но имеющий вход и выход: определяются ключевые элементы знаний перед изучением модуля и после. При этом учащиеся всегда должны знать перечень основных понятий, навыков и умений по каждому конкретному модулю, включая критерии оценки качества усвоения учебного материала. На основе этого перечня составляются вопросы и учебные задачи, охватывающие все виды работ по модулю, и выносятся на контроль после изучения модуля. Выходные ключевые элементы знаний – это так называемый «сухой остаток», т.е. те знания, которые пригодятся дальше: в предмете или в жизни.

В каждом модуле 4-5 контрольных мероприятий (КМ). Контрольное мероприятие с одной стороны, это выделенное в учебном плане время для проведения процедуры контроля. С другой стороны, это организуемая учителем деятельность учеников по созданию их индивидуального образовательного маршрута.

При использовании модульной (крупноблочной) технологии эффективна ее интеграция с объективированной системой оценивания (ОСО). ОСО - это альтернатива отметочной (пятибалльной) системе оценивания. Учителю зачастую трудно быть объективным. Порой одна и та же оценка имеет разный вес: например, четверка, четверка с плюсом, четверка с минусом. А в журнале разный вес оценки не учитывается.

Объективированная – стремящаяся к объективности*,* где при оценивании применяется инструмент, который даёт при разных способах замеров всегда примерно одинаковые результаты. Учитель обозначает, что должен сделать ученик, каковы критерии и какие баллы может заработать. Ученик понимает, чего он достиг, на каком уровне находятся его достижения. Обычно проектируемый период – одна четверть. Нормы оценивания в баллах: общее количество баллов за аттестационный период- 100. Система перевода баллов в отметку: незачет - меньше 40баллов, «3» - 40- 60баллов, «4» - 61- 80баллов, «5» - 81-100баллов.

Мною весь курс физики 8 класса разбит на 4 модуля, которые представлены в таблице ниже. Основной формой отработки и проверки знаний по физике является решение задач. Поэтому одним из КМ в каждом модуле обязательно является «решение задач», причем как расчетных задач, так и качественных. В каждом модуле как минимум одно КМ проходит в игровой форме; часто использую в качестве КМ разного рода шифровки, которые вызывают большой интерес учеников. Это все примеры нерепродуктивных заданий, в том числе и задачи. Нерепродуктивные -такие задания, которые неоткуда списать и для выполнения которых недостаточно заученных знаний и отработанных алгоритмов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четв. |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Назв.модуля |  | Тепловые явления | Изменения агрегатных состояний вещества | Электромагнитные явления | Оптические явления |
| Контрольные мероприятия (КМ) | 1 | Тесты «Энергия» | Решение задач | Тесты по электризации | Решение задач |
| 2 | Почемучки-объяснялки | Задания «Согласись или опровергни» | Комплексная контрольная работа | Россыпь «Поиски истины» |
| 3 | Логические цепочки «Третий лишний» | Шифровка | Шифровки «Строение атома», «Электрические явления» | шифровка |
| 4 | Решение задач | ТЗ «Тепловые двигатели» | домино, рассыпались формулы | «Азбука физики» |
| 5 | Шифровка | Домино  | Учебные проекты  |  |

Эффективность обучения зависит от соответствия избираемых воздействий возможностям ребенка. Модульное структурирование курса, разработка КМ, включающих большой объем материала, и балльное оценивание привели к хорошему результату. У учащихся повысилась мотивация обучения, качество обучения. При этом достигается личностно-ориентированное обучение, т. е. учащийся учится сам, а учитель осуществляет мотивационное управление его учением: мотивирует, координирует, консультирует. Работаю по данной теме третий год. Те учащиеся, с которыми начинала работать по данной технологии, теперь в 10 классе. В 9 классе из всей параллели треть выбрали физику при сдаче ОГЭ. Из 29 сдававших экзамен двоек нет, а процент качества – выше краевого. Из этого числа учащихся сейчас в профильном классе по физике 21 человек. На данный момент мною разработаны полностью модули курсов 10 и 11 классов.

На мой взгляд, для учебного процесса в 8–11 классах модульная (крупноблочная) технология является оптимальной, в которую идеально вписывается объективированная (балльная) система оценивания.

Ее необходимо применять системно и думать об учении учащихся с увлечением и интересом; их творческом, интеллектуальном росте; их индивидуальном личностном пути развития, получении их образовательных результатов.

Список источников информации:

1.Пототня Е.М. Объективированная система оценивания, журнал «Справочник заместителя директора школы»;

2.Соколков Е.А. технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика: Монография.-М.: Логос, 2012.-384с. 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.