Арсланова Екатерина Владимировна

учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия №9 г. Березники

Доклад

*Использование*

 *интерактивных электронных пособий*

*на уроках финансовой грамотности*

*в начальной школе.*

Создание интерактивных электронных пособий вызвано желанием поддержать интерес к материалу курса «Финансовая грамотность», т. к. проведение игр с использованием информационных технологий создаёт ситуации, наполненные эмоциональными переживаниями, стимулирует деятельность учащихся, способствует развитию речевой деятельности, формированию ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы школьника. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения школьниками сложных экономических знаний.

Содержание игр, пособий соответствует материалам разделов «Деньги», «Семейный бюджет»» курса «Финансовой грамотности»3-4 классов.Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературного чтения, окружающего мира, ОБЖ. Задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают не только повторение экономических терминов, но и задания, формирующие практические навыки, необходимые для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке.

Ключевые слова: *финансовая грамотность, активизация, компетентность.*

 Изучением проблем, связанных с финансовой грамотностью населения в нашей стране, стали заниматься относительно недавно. Но, как свидетельствуют немногочисленные исследования, масштабы проблем, связанные с низким уровнем финансовой грамотности населения, тревожат своими размерами.

 Отсутствие элементарных знаний увеличивает риски населения попасть в долговую яму, быть обманутыми и, как следствие, потерять свое имущество и сбережения.

 Экономическое образование в раннем возрасте помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире, что является целью курса «Финансовая грамотность».

Отправной точкой стало участие класса в Марафоне финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках V Всероссийской недели сбережений. В ходе тестирования родители учащихся убедились в необходимости ведения занятий «Финансовая грамотность».

При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

Создание интерактивных игр «Сбербанк. В мире финансов», «Домашнее хозяйство», «Экономия и бережливость», «Пентагон. Экономические термины»вызвано желанием поддержать интерес к изучаемому материалу, т. к. проведение игр с использованием информационных технологий создаёт ситуации, наполненные эмоциональными переживаниями, стимулирует деятельность учащихся, способствует развитию речевой деятельности, формированию ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы школьника. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения школьниками сложных экономических знаний.

Игра «Сбербанк. В мире финансов» состоит из двух частей. Первая организована в форме виртуального путешествия в Сбербанк с целью развития у обучающихся социального интеллекта:

* знакомит с историей банковского дела,
* помогает детям усвоить ряд базовых экономических понятий,
* знакомит их с образованием и устройством общественной экономической системы и роли банков,
* формирует представление о практическом применении банковских операций и услугв семье.

Вторая часть - игра, содержание которой соответствует материалам разделов «Деньги», «Семейный бюджет». На загрузочном экране основного игрового поля по выбору участников игры осуществляется переход к заданиям по темам «Деньги», «Товары. Услуги», «Доходы. Расходы», «Бюджет». После запуска вы попадёте на поле с вопросом. Ученик должен не просто найти правильный ответ, а обосновать, рассуждать вслух, выстраивать логическую цепочку рассуждений.

В игру включены задания

* развивающие умения характеризовать виды и функции денег
* понимание и правильное использование экономических терминов
* решение задач с экономическим содержанием. Аналогичные мы используем на уроках математики,только экономический аспект остаётся вне обсуждения.
* проведение элементарных финансовых расчетов.
* знание источников доходов и направление расходов семьи
* понимание своих действий с точки зрения безопасности.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературного чтения и окружающего мира. Задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают не только повторение экономических терминов, но и задания, формирующие практические навыки, необходимые для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке.

Игры возможно применять:

- на обобщающих урокахпосле повторения основных теоретических знаний;

- в виде соревнования между группами учащихся на обобщающем уроке или внеклассном мероприятии.

Работа по наполнению копилки материалов курса «Финансовая грамотность» интеллектуальными играми с подобными заданиями продолжается, т. к. такие занятия:

* значительно увеличивают активность детей на уроке;
* расширяют личный опыт учеников;
* преодолевают оторванность знаний от реальной жизни;
* повышают роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому); формируют чувство сопричастности к управлению семейным бюджетом.
* приучают к бережливости, экономии, предприимчивости.

 Курс «Финансовая грамотность» в гимназии ведётся сравнительно недавно. Однако можно отметить интерес детей к изучаемому предмету, поддержку родителей. При выборе тем исследовательских проектов большинство учащихся предпочли экономическое направление. Ребята активно принимают участие в расчетах бюджета для проведения различных мероприятий класса, изменился и подход детей к организации таких дел как благотворительная ярмарка, помощь приюту «Друг», дети вносят оригинальные, часто продуктивные предложения. Родители отмечают изменение отношения детей к личному имуществу, деньгам, более грамотное финансовое поведение, тщательное планирование карманных расходов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

* Иволга Н. Когда я вырасту, я стану сбербанкиром – СПб.: Поляндрия, 2015. – Серия «Когда я вырасту, я стану…»

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

* [*http://budget.permkrai.ru/news/onenews/id/2202*](http://budget.permkrai.ru/news/onenews/id/2202)
* *infourok.ru*
* *perm.hse.ru*
* *imgonline-com-ua-Shape-bp5w7*
* *rosuchebnik.ru/material/umk-lichnye-finansy-lekta/*
* *videouroki.net*
* [*www.fingram39.ru*](http://www.fingram39.ru) *презент а446*
* *вашифинансы.рф тесты*
* *nsportal.ru*