Нагуманова Татьяна Михайловна

Учитель начальных классов высшей категории

Угольникова Екатерина Викторовна

Учитель начальных классов высшей категории

Федорова Оксана Владимировна

Учитель начальных классов, психолог высшей категории

МАОУ «Гимназия № 31»

**Мастер-класс**

**Профессиональная ориентация учащихся начальной школы в рамках курса междисциплинарного обучения (МДО)**

**«Одни и те же факты влияния могут оцениваться людьми разных профессий по-разному» (2 класс)**

Цель: познакомить педагогов с технологией междисциплинарного обучения и проектной задачи как средством формирования представлений о профессиональных сообществах и УУД у младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

 Время проведения: 50 минут. Количество участников: 10 – 20 человек.

Участниками мастер - класса могут быть учителя начальных классов, заместители директоров, методисты.

Ключевые слова: междисциплинарное обучение, проектная задача, социальная роль, профессии, исследование, функции, интересы, ответственность.

Аннотация: по ФГОС выпускнику необходимо уметь ориентироваться в мире профессий, понимать их значимость в современном обществе. В рамках данного мастер-класса предлагается занятие МДО во 2 классе, на котором осуществляется пропедевтическая работа по актуальной теме в образовании «Профессиональное самоопределение».

Курс междисциплинарного обучения ведётся в гимназии с 1 по 4 класс в рамках внеурочной деятельности два час в неделю (2 спаренных урока). Содержание обучения выстраивается вокруг глобальных тем. Одна такая тема является стержнем программы одного учебного года. Так младшие школьники изучают «Изменение» (1-ый класс и начало 2-го класса), «Влияние» (вторая половина 2-го класса и третий класс) и «Порядок» (4 класс). Стержневая тема учебного года раскрывается через серию междисциплинарных обобщений, которые справедливы к целому ряду областей знаний. [Шумакова,2006,с 92]. В каждой глобальной теме есть серия занятий, направленных на знакомство с профессиями, социальными ролями в обществе, их функциями, интересами и ответственностью. При переходе от одной глобальной темы к другой уровень материала усложняется с учетом возрастных компетенций.

Проведение проектных задач и занятий МДО показало, что та и другая технологии соответствуют стандартам нового поколения, т.к. помогают современному учителю построить педагогический процесс в соответствии с новыми требованиями, одними из которых является достижение метапредметных результатов и развитие УУД.

Таким образом, мы стали включать проектные задачи в курс МДО, работая со всей параллелью одновременно, что повышает ещё больший детский интерес к обучению, успешно взаимодействовать не только с одноклассниками, но и с учащимися других классов.

**План проведения мастер-класса.**

1. Теоретическая часть.
	1. Технология МДО и проектных задач.
	2. Обоснование выбора темы проектной задачи. Для осознанного выбора профессии учащимися, их необходимо знакомить с разнообразием интересных профессий в современном мире уже с начальной школы. При этом важно донести до учащихся, что каждая профессия подразумевает свои функции и уровень ответственности.
2. Практическая часть.
	1. Ведущие являются перед участниками в костюме представителей разных профессий – социальных ролей (профессий) для создания мотивации к исследованию, что позволит им предположить с какой целью они сегодня собрались (гипотеза: одни и те же факты влияния могут оцениваться людьми разных профессий по-разному.).
	2. Ведущие предлагают выбрать конверт с ситуациями «Влияние лекарств», «Влияние компьютера» и т.д. Участники выбрав конверт, понимают с какой проблемой будут работать. Ведущие сообщают, что участникам сегодня предстоит побывать в какой-то социальной роли и оценить пример влияния.
	3. Деление на группы происходит с помощью фишек: 1группа – архитектор; 2-я – дизайнер, 3-я – отоларинголог, 4-я – валеолог. Получают рабочие листы для записи своих выводов.
	4. Учителя присутствующие на данном мастер-классе рассаживаются в группы: архитекторы объединяются в проектную организацию, отоларингологи уходят работать в медицинский центр, дизайнеры – в Арт - студию, валеологи – дом Учителя, для того чтобы провести свое исследование. В каждой группе работает координатор – представитель данной профессии, который знакомит с особенностями данной профессии.
	5. Оформляют информационный лист – брошюру с краткой характеристикой и рисунками о данной профессии.
	6. Оценивают с точки зрения заданной социальной роли факт влияния как вредное или полезное, информацию фиксируют на рабочих листах, где отражают интересы, ответственность и функции профессии. Готовят для выступления и элементы костюма своей профессии.
	7. Обмен информацией. Коллеги представляют результаты своих исследований как специалисты данной профессии, опираясь на рабочие листы и брошюры.
	8. Вывод – обобщение: одни и те же факты влияния могут оцениваться людьми разных профессий по-разному.
	9. Объединяем все брошюры на ватман, размещаем его на информационный стенд «Мир интересных профессий».
	10. Поздравление участников мастер-класса с открытиями, сделанными в ходе работы. Вручение удостоверений о прохождении краткого курса «В мире профессий»
3. Подведение итогов мастер-класса
	1. Круглый стол «Вопрос-ответ». Участники задают вопросы, если они возникают, ведущие отвечают, комментируют.
	2. Заполнение рефлексивного листа.
	3. Отзывы, впечатления.

**Положительные результаты**

Материалы данного мастер-класса используют в своей педагогической деятельности учителя начальных классов г. Пермь и Пермского края, которые прошли обучение на стажировочных курсах в МАОУ «Гимназия 31» во внеурочной деятельности, при подготовке классных часов.

**Список источников**

*Шумакова Н.Б.* «Одарённый ребёнок. Особенности обучения».- М., 2006