**Воркшоп**

**« ИЛО как технология успешного обучения в условиях инклюзивного образования»**

 Морозова Любовь Николаевна,

учитель начальных классов,

Нарметова Светлана Николаевна,

учитель математики,

Платонова Наталья Геннадьевна,

учитель начальных классов,

Смыслова Татьяна Викторовна,

учитель начальных классов.

Руководитель сессии:

Правильская Мария Владимировна,

учитель начальных классов,

89128894745, aunt.masha@gmail.com

МАОУ «СОШ №116» г. Перми.

 **Цель проводимого воркшопа:** представление технологии работы с детьми ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, апробированной в собственной системе работы.

 **Время:** 50 минут.

 **Количество участников:** 20-25 человек.

 Воркшоп предназначен для учителей начальных классов и учителей математики.

 **Ключевые слова:** инклюзия, интеграция, индивидуальность, сотрудничество.

 **Краткая аннотация:**

 Данный воркшоп представляет собой демонстрацию опыта работы педагогов школы в системе инклюзивного образования.

 В процессе проведения воркшопа авторы в активной совместной деятельности с участниками встречи разработают листы индивидуального опроса, позволяющие эффективно организовать работу с детьми ОВЗ на уроке в условиях общеобразовательного класса. Участники воркшопа будут иметь уникальный шанс принять участие в разработке индивидуальных листов опроса под руководством организаторов воркшопа, имеющих опыт разработки и применения технологии ИЛО в своей деятельности.

 В течение воркшопа предполагается конструктивное сотрудничество всех участников в доступной форме при оптимальной интеграции индивидуальной и групповой работы с систематическим обсуждением и представлением итогов работы.

 **Теоретическая часть:**

 Мир «особого» ребёнка –

Интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка –

Безобразен и красив.

Неуклюж, немного страшен,

Добродушен и открыт

Мир «особого» ребёнка.

Иногда он нас страшит.

 Калиман Наталья Адамовна

Сегодня стратегическим направлением образования является включение детей с особыми нуждами в общий поток – инклюзия. Гарантии прав людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции РФ, а так же законе об образовании.

 Инклюзивное образование (фр. inclusif-включающий в себя, лат. include-заключаю, включаю)- процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование — это постепенный, детальный и очень бережный процесс включения ребенка с ограниченными возможностями в общую образовательную среду, которые учитывают индивидуальные особенности, и опирается на сильные стороны ребенка.

Обучение детей идет в обычных классах общеобразовательных школ, что требует от учителя создание комфортных условий для особого ребенка, создание ситуации успеха, использование форм оценочной деятельности для аттестации каждого ученика.

Технология ИЛО позволяет учителю аттестовать ученика в соответствии с его возможностями и уровнем усвоения учебного материала, мотивирует учащихся к дальнейшему изучению программного материала.

 **План работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап воркшопа** | **Технологии, методы, приемы** |
| 1. Мотивация к деятельности1.1.Определение темы воркшопа.1.2. Выяснение ожиданий и потребностей участников.1.3.Краткая теоретическая справка по теме «Инклюзия»1.4.Определение проблем и дальнейших перспектив в работе участников воркшора. | Игровая технология «Угадай слово» (участникам предлагается видеоролик, в котором опрашиваемые описывают понятие «инклюзия», не называя его).Метод «Неоконченное предложение» «Постеры»Информационно-коммуникативные технологии (презентация)Проблемное обучение (эвристическая беседа) |
| 2. Практическая деятельность - моделирование2.1.Описание алгоритма составления индивидуального листа опроса.2.2.Организация работы в группах по созданию ИЛО под руководством тьютеров.2.3. Представление и обсуждение авторских идей ИЛО. | Информационно-коммуникативные технологии (презентация)Технология сотрудничества (знакомство участников, работа в группах, диалог с группой + «Мозговой штурм»)Информационно-коммуникативные технологии (презентация) |
| 3.. Рефлексия.3.1.Подведение итогов по результатам совместной деятельности авторов воркшопа и участников. | Технология сотрудничества (коллективный вывод)Возвращение к методу «Неоконченное предложение» «Постеры».Интерактивные методики «Мы желаем организаторам воркшопа ....». |

**Ожидаемый образовательный результат:**

Разработка ИЛО с целью его дальнейшего применения в собственной практике; создание методической копилки ИЛО для работы с детьми ОВЗ на уроках в общеобразовательных классах.

**Используемая литература:**

1. *Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ*
2. *Алехина С.В. Алексеева М.Н. Агофонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса образования. Психологическая наука и образование,2011*
3. *Киновский Д.А. Дистанционное обучение людей с ограниченными возможностями. //Педагогическая мастерская. Все для учителя, 2013-№3*

**Требования к организации воркшопа:**

Классная комната с возможностью работы в микрогруппах, компьютеры на 5 групп, проектор, экран, колонки, доска, мел, бумага, магниты, ножницы, фломастеры.