Керимова Ирина Юрьевна

заместитель директора по воспитательной работе

МАОУ «СОШ №22

с углубленным изучением иностранных языков»

 г. Перми, РФ

 muffert@mail.ru

Материалы выступления на мастер классе ( сессия МАОУ «СОШ №22») в рамках IV Международной конференции Университетского округа НИУ ВШЭ  «Школа как пространство новых образовательных технологий»

**Педагогический блокчейн как новый формат организации и проведения педагогического совета**.

 Аннотация.

Обновления и изменения-вот одни из процессов, которые являются следствием так быстро изменяющейся жизни. И, возможно, состояние современной школы можно обозначить как постоянное «подстраивание» к явлениям , которые происходят в обществе, науке, культуре , социуме .

Соответствовать вызовам времени, пользоваться современными понятиями, использовать реалии жизни, успевать за мышлением нынешних учеников - вот те обстоятельства, которые инициируют школу к поиску новых, нестандартных форм работы. Это касается и новых технологий обучения и воспитания , и новых подходов к стимулированию профессионального роста и продвижения педагогов.

Особенностью подхода административной команды МАОУ «СОШ №22» к решению проблемы обновления форм работы с педагогами , которые направлены на их профессиональное совершенствование , является целенаправленная, творческая, на уровне инсайт-подхода работа по организации и проведению педагогических советов. К слову, такой же подход касается и содержания работы с родительским сообществом, с ученическим самоуправлением и других аспектов школьной жизни.

Задача мастер класса-познакомить участников с ноу-хау МАОУ «СОШ №22»- организацией и проведением педагогического совета в формате блокчейна.

Ключевые слова.

Блокчейн, майнер, хем, транзакция, коучинговые технологии, поколение «Z», педкойны, цифровое образование, тайминг.

 Времена меняются и мы меняемся вместе с ними. Обновления и изменения-вот те процессы , которые являются следствием так быстро изменяющейся жизни. Современная школа вынуждена постоянно подстраиваться к явлениям, которые происходят в обществе, науке, культуре , социуме и так далее.

Соответствовать вызовам времени, пользоваться современными понятиями, использовать реалии жизни, успевать за мышлением нынешних учеников - вот те обстоятельства, которые инициируют школу к поиску новых, нестандартных форм работы. Это касается и новых технологий обучения и воспитания, и новых подходов к стимулированию профессионального роста и продвижения педагогов.

Особенностью подхода административной команды МАОУ «СОШ №22» к решению проблемы обновления форм работы с педагогами, которые направлены на их профессиональное совершенствование, является целенаправленная, творческая, на уровне инсайт-подхода работа по организации и проведению педагогических советов. Так родилась , к примеру, идея проведения педсовета «Педагогический экспресс» в формате путешествия в экспрессе TJV со всем сопутствующим антуражем: билеты с местом в зале , станции как отправные пункты ключевых идей педсовета и так далее…

Не задача нынешнего мастер класса сделать доступным весь банк реализованных идей МАОУ «СОШ №22», но познакомить со своим ноу- хау-форматом педагогического блокчейна- вот цель этого выступления .

 В последнее время мы все чаще сталкиваемся с таким понятием как блокчейн. Но , к сожалению, учительская среда весьма консервативна , неохотно расстается со старыми понятиями и включает в свою жизнь новые. Идея решить сразу две задачи - включить учителей в среду новой криптовалютной технологии и на этой базе инициировать педагогический прирост- стала ключевой на этапе подготовки проведения педсовета «Педагогический блокчейн» .

1. Рекомендации подготовительного этапа.
2. Ознакомьтесь с самой технологией блокчейн.
3. Обратите внимание на усвоение того как работает цепочка блокчейн, что такое хем, транзакция, кто такие майнеры.
4. Определите ключевые темы содержания хемов. Это могут быть инновационные технологии, проблемные вопросы обучения и воспитания, взаимодействия с социальными партнерами, родительским сообществом, вопросы ученического самоопределения и личностной самореализации, вопросы повышения качества образования и т.д.
5. Обратите внимание на то, что избыточное количество хемов нежелательно. На наш взгляд, их не должно быть более 4-5.
6. В каждом из хемов должна произойти транзакция (как того и требует настоящая схема блокчейна) полученных знаний предыдущего хема. Именно это – один из вариантов «зарабатывания» педкойнов участниками педсовета. Во-первых, вы сможете убедиться, что ваши педагоги усвоили \присвоили\овладели информацию предыдущего хема. Во-вторых, вы увидите в какой степени они это сделали. Это отличная возможность избежать формального, вынужденного, равнодушного участия ваших учителей в этом событии.
7. Рекомендуем задуматься о разнообразии контроля (=транзакции) в каждом хеме. Согласитесь, что если в каждом это будет тест, то это точно будет не интересно. Тест, креативное задание, открытые вопросы и т.п. – все будет работать на решение задач подобного педсовета.
8. Важно продумать о единой шкале оценивания в моменте транзакции, удобной для майнеров (=руководителей, модераторов) каждого хема. Это упростит подсчет педкойнов.
9. На этом этапе важно подумать о технической составляющей подобного педсовета.

Блокчейн – это виртуальная система, поэтому все элементы, такие как регистрация участников педсовета, их электронный «кошелек» с педкойнами ( адаптированная к формату педсовета криптовалюта, что так же является ноу-хау МАОУ «СОШ №22») , которые каждый педагог «заработает» по итогам транзакции в каждом хеме- все это должно быть компьютеризировано, переведено в онлайн-систему.

Каждый учитель сможет в момент транзакции увидеть сколько педкойнов он заработал в каждом хеме, какое их общее количество в его виртуальном кошельке.

Бумажный вариант будет выглядеть по крайней мере нелепо и противоречить самой идее блокчейна!

1. Рекомендуем подумать о мотивации педагогов: количество «заработанных» педкойнов сводятся к рейтингу участников «Педагогического блокчейна» , их возможной сертификации и поощрения.
2. Сложно и психологически неверно погрузить педагогов, особенно тех, кто не знаком с технологией блокчейн , в плоскость подобного педсовета без предварительной подготовки.

Рекомендуем заранее, в период онлайн - регистрации участников на сайте (портале) педсовета , ознакомить их с материалами по технологии блокчейн , с дополнительной информацией по каждому хему. Это позволит избежать состояния тревожности, неприятия нового, ситуации выхода из зоны комфорта тех педагогов, кто сложно осваивает новое.

1. Сложно разработать «педагогический блокчейн» в одиночку. Команда, творческая группа, фокус-группа-это в первую очередь коллективное мышление , мозговой штурм, инсайт-веер.Все это поможет грамотно и эффективно создать свой, уникальный, особенный формат педсовета.
2. Рекомендации этапа проведения «Педагогического блокчейна»

2.1.Рекомендуем начать педсовет с запуска идеи о том, на какие вызовы времени отвечает современная школа.

2.2.Желательно использовать видеоролик с простым, на пальцах пояснении что такое система блокчейн.

2.3.Проговорите на этапе запуска все условия работы подобного педсовета. Обозначьте строгий тайминг.

2.4.Считаем важным заранее проинформировать о рейтинге участников в педкойнах, об условиях поощрения и награждения.

Заключение.

Предложенная модель проведения педсовета в новом формате – это правильная возможность любому педагогическому коллективу оказаться в тренде явлений сегодняшней жизни .

Школа №22-успешная школа, это ее официальный статус. Она успешная, потому и открыта в желании поделиться с другими способами достижения уровня успешности. Мы открыли педагогический блокчейн (©©открыли во всех смыслах) и для себя, и для других.

И последнее: блокчейн - это универсальная технология, применимая во многих сферах жизни. Аналогично и педагогический блокчейн : он как матрица, которую успешно можно применять в работе со всеми участниками образовательных отношений. Успешно проведя августовский педсовет «Педагогический блокчейн» , мы в уже в сентябре по этой модели провели конференцию для родительского сообщества школы «Современные родители в образовании» . Эффект и резонанс такого формата работы с родителями был мощным и действенным…

Но это уже совсем другая история!

10.01. 2019г. Керимова И.Ю. ©