1. Шипигузова Елена Юрьевна, МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми, заместитель директора по УВР, тьютор.
2. Тьюторское сопровождение старшеклассников.
3. Аппробированная система тьюториалов на параллели 10-х классов, направленная на формирование у обучающихся готовности к принятию самостоятельных образовательных решений.

Тьюториал-знакомство (установление доверительного контакта)

Тюториал по принятию решения, тьюториал по работе с интересом, тьюториал - провокация на новое действие, тьюториал, выводящий на границу зоны комфорта и развития (выбор тьюториала зависит от уровня развития субъектности, представлении тьюторанта о своем образовательном капитале, готовности к принятию образовательного решения)

Тьюториал-обсуждение выбора (фиксация образовательных целей и подготовка к их предъявлению)

Рефлексивный тьюториал (выход на новый взгляд ситуации: Я понял…, буду делать..)

1. Тьюториал, готовность к принятию образовательного решения, субъектность.
2. Представить созданную в 2017-2018 учебном году В МАОУ СОШ №22 г.Перми систему тьюторского сопровождения ИОП старшеклассников, которую можно использовать в других ОО.

**Создание условий для построения коммуникаций**

# Карта тьюториала

**Цель:** создать условия для построения коммуникаций

**Задача:** выявить группы учащихся в соответствии с их готовностью обсуждать профессиональные интересы в рамках индивидуальной образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Формы** | **Инструменты** |
| 1. Установление контакта, доверительных отношений  | Групповая | Упражнение «Закончи предложение». |
| 2. Осмысленное говорение про себя | Парная | Беседа. |
| 3. Осмысленное говорение про себя | Парная, групповая | Индивидуальная работа, работа в общем кругу. |
| 5. Рефлексия | Индивидуальная и групповая | Рефлексивные высказывания |

**Соотнесение личностного профессионального выбора и реальности**

# Карта тьюториала

**Цели**: проверить реалистичность избранного профессионального направления и готовность связать с ним дальнейшую образовательную траекторию

**Задачи**: выявить группы учащихся в соответствии с их готовностью фиксировать свой профессиональный выбор и путь к нему в индивидуальной образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Формы** | **Инструменты** |
| 1. Установление доверительных отношений и установка рамки: | Групповая | Беседа, предъявление и постановка задачи для парной работы |
| 2. Предъявление своего профессионального выбора | Парная | Активное слушание в паре с записью услышанного |
| 3. Предъявление интерпретаций чужого выбора друг другу | Парная | Тьюторское зеркало |
| 4. Повторение этапов 2 и 3 с усложнением | Парная | Активное слушание в паре с записьюуслышанногоТьюторское зеркало |
| 5. Рефлексия | Индивидульная - групповая | Отождествление себя с предложенным описанием (использование кинестетики)Рефлексивные высказывания |

**«Тьюториал – обсуждение выбора»**

Задачи:

* фиксация образовательных целей и подготовка к их предъявлению;
* сузить рамки планируемой профессиональной деятельности (например, до возможности подобрать соответствующее направление обучения и вуз);
* спланировать продвижение к намеченной цели;
* сопоставить представление о профессиональном интересе с реальностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Форма | Инструменты |
| 1. Установление контакта | Индивидуальная и Групповая работа | Медиа дискуссияНетворкинг |
| 2. Актуализация запроса | Индивидуальная работаРабота в парах | Карта профессиональных намеренийТехника «Сильного вопроса»«Зеркало» |
| 3. Промысливание пробного действия | Индивидуальная работаРабота в парах |  Карта профессиональных намерений«Зеркало» |
| 4. Рефлексия | Индивидульная - групповая | Технология коучинга «Всё в твоих руках» |

* **Положительные результаты апробации опыта**

Предложенная система тьюториалов в 2017-2018 учебном году была успешно апробирована на параллели десятых классов МАОУ «СОШ № 22». Показателями успешности явились достаточно четкое и осознанное построение десятиклассниками индивидуальных образовательных траекторий и их последующая публичная убедительная защита. Реальное пошаговое представление о своем дальнейшем образовательном пути, что подтверждается отсутствием смены индивидуальных учебных планов одиннадцатиклассниками в 2018-2019 учебном году и стабильность при выборе предметов для сдачи ЕГЭ. Также в 2018-2019 году описываемая система находится в процессе работы с десятой параллелью и, хотя работа ещё не завершена, уже имеются оценки внешних экспертных наблюдателей – педагогов, кураторов и родителей, о том, что учащиеся осмысленно подходят к принятию собственных образовательных решений.

* **Список источников информации**
1. Мансветова М.А. 50 000 знаков для тьютора. Практика тьюторских компетенций.//ЛитагентРидеро78ecf724-fc53-11e3-871d-0025905a0812// 2017год
2. Имакаев В.Р. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению: эмперическая модель и ее интерпретация. http://presto-online.ru/node/4//Пермь, 2015 год
3. Мансветова М.А. Текст как инструмент тьюторского действия.http://presto-online.ru/content/tekst-kak-instrument-tyutorskogo-deystviya// Пермь, 2013год
4. Ковалева Т.М. Как сопровождать образование ребенка и для чего нужен тьютор.// https://www.youtube.com/watch?v=Pm1PhtPpt-4//2016год