Мехоношина Мария Олеговна

Учитель истории и обществознания

МАОУ СОШ № 22 г. Перми

История о перезагрузке или как информация

 становится частью личного опыта

 (мастер-класс)

Аннотация: в последнее время часто мы перегружены информацией. Как с ней правильно работать и как научить этому наших учеников? Эти и другие вопросы будут рассмотрены в ходе данного мастер-класса.

Ключевые слова: тьютор, предпонимание, деятельностные пробы и практики, информационная перегрузка, рефлексия.

Добрый день уважаемые участники мастер-класса. Рада приветствовать Вас. Какие ожидания у Вас сегодня перед мастер-классом? Как думаете, чем мы сегодня будем заниматься?

В глубине сокрушительного информационного потока я ощущаю непобедимое желание тишины. Почему? Потому что жизнь современного человека - это бесконечные новостные ленты, где тишина и осмысленные остановки становятся предметом небывалой роскоши.

Но без пауз невозможно сформулировать ответы на сложные вопросы:

Как на уроках истории обилие терминов, дат, имен, графиков и таблиц перевести в продуктивное умение работать с большими базами данных?

Как научить ребенка жить, учиться и работать в системе, где умение действовать в режиме многозадачности одно из самых востребованных?

Как преодолеть разрыв между желаниями ребенка и противоречивыми взглядами значимых взрослых на его жизнь, с чем я постоянно сталкиваюсь в ходе тьюторских занятий?

Эти и другие вопросы очертили для меня контур достаточно серьезной проблемы, с которой сталкиваются многие дети и взрослые – потеря продуктивности мышления в условиях информационной перегрузки.

О специфике активации мышления размышляют многие авторы. Наиболее значимыми для меня стали работы в сфере гермневтики, тьюторского сопровождения, артефакт-педагогики, деятельностных проб.

Инновационная политика Пермского края и г. Перми в сфере образования предоставляет большие возможности для активных педагогов.

В каких проектах участвовали Вы?

Созданное пространство выбора в основной и старшей школе с использованием тьюторских технологий позволяет перестраивать урочную деятельность под запрос учащихся, проводить фестивали деятельностных проб, метапредметные олимпиады педагогов и учащихся. И еще Франковиль - проект нашей школы 22 с углубленным изучением иностранных языков. Это особая специально созданная среда, где жители города участвуют в инновационных образовательных практиках.

Активное участие во всех инновационных проектах края, города, школы подтолкнуло меня к созданию системы пяти модулей погружения в информацию. От предварительного нерефлексивного понимания всех к индивидуальной образовательной траектории каждого через удерживание интереса, метапредметные навыки и деятельностные пробы.

Модуль предпонимания позволяет считать актуальное состояние аудитории. Детям поделиться имеющимся опытом, не боясь ошибок, и показать наличие или отсутствие интереса к предмету обсуждения. Например, при решении исторических задач я ввожу этап предположений опирающихся на собственный опыт учащихся. Так же, на этапе предпонимания хорошо работает известный прием «закончите фразу». В любой теме важно увидеть интерес каждого ребенка. Он проявляется через формулировку личного вопроса.

В модуле «материализация информации» я использую карточки с героями, ленты времени, артефакты, ростовые фигуры, картины и иллюстрации. Они позволяют детям прикоснуться к истории, вызывают их удивление. Игра с пространством позволяет учащиеся активно взаимодействовать друг с другом. Метод, объединяющий материализованную информацию, это ситуационное моделирование.

Знакомы ли Вы с таким приемом? Используете ли вы его на своих уроках?

В теме «Значение реформ Александра 2» можно было подержать в руках гильзы, прикрепить значок представителя земства к пиджаку, расплатиться монетами, которым более 100 лет в исторической лавке. Ребята проживали реформы в роли представителя одного из сословий. А ростовая фигура Александра Второго добавила исторический шарм уроку.

Переходя на следующий уровень работы с информацией мы погружаем в содержание урока детей с помощью комплексных метапредметных заданий. Почему именно они? Интересен опыт проведения ежегодных метапредметных олимпиад в ПК. для учащихся с 2013 года, а для педагогов с 2015 года по пяти номинациям:

-аргументация в дискуссии

-публичное выступление-

-учебное сотрудничество-

-смысловое чтение

-моделирование

(Происходит работа с дополнительными материалами по каждому из 5 направлений)

Обычно педагоги выбирают одно направление и в нем специализируется. Мне было интересно попробовать себя во всех номинациях. Поэтому я каждый год проходила практикоориентированные курсы экспертов в номинации.

Разработка процедуры оценивания и опыт проведения номинации, позволили мне не только использовать навыки во внеурочной деятельности, но и включать в уроки определенные матапредметные действия. Использование на уроке комплексных метапредметных задний приводит к двойному эффекту. С одной стороны задания позволяют ребятам наращивать метапредметные компетенции, а с другой стороны формируют сопричастность к информации, событиям и личностям.

Эффекты предыдущего модуля непредсказуемы. Прочувствовав великолепие дворцовой жизни Людовика XIV на уроке, через какое - то время на тьюториале ученика 8 класса сказала, что мечтает попробовать себя в роли французского повара. Один из социальных партнеров школы организовал и провел пробу. Так в списке проб появилась еще одна. «Французский кондитер». А я узнала секрет любимого печенья Людовика XIV.

В чем же особенность пробы? (ответы участников)

 Проба это разовое погружение, сконструированное под запрос ребенка с учетом зоны его ближайшего развития. Внутрь пробы закладывается необходимость некоторого преодоления и реальные действия. Рефлексивный тьюториал-обязательный этап.

Проба может стать толчком к появлению индивидуальной образовательной программы. В данном модуле очень важна полноценная позиция тьютора, который сопровождает ребенка в ее конструировании и реализации. Существенными элементами ИОП являются принятие реальных решение и проживание их последствий; встречи со значимыми людьми; преодоление себя. Все это вызывает мощный эмоциональный отклик в ребенке и становится частью личной историю.

Расскажу историю одной моей ученицы П. Я с ней работала как учитель и как тьютор. Как тьютор я знала о разрыве между мнением ребенка и мнением мамы. Как учитель истории я знала об ее интересе к интерпретации текстов. Заинтересовавшись смысловым чтением, П. удалось стать призером краевой метапредметной олимпиады. Прошла пробу «музейное дело». В ходе конструирования индивидуальной траектории и мне удалось обогатить свой личный опыт, изучая учебные заведения СПб. Сейчас П. обладатель знака отличия «Гордость Пермского края» и лауреат премии главы города 100 лучшим ученикам.

Давайте поработаем с системой 5 модулей и попробуем, опираясь на собственный опыт, применить ее. (Практическая работа).

Результаты обобщения моего опыта представлены на слайде по трем категориям. Первая группа - это результаты предметные, куда входят результаты ОГЭ, ВПР, предметных олимпиад и конференций по истории, обществознанию, праву и краеведению. Вторая группа – метапредметные результаты выраженные в победах в метапредметных олимпиадах. Третья группа- личностные – победы в городском проекте «Золотой резерв» и «Губернаторская школа лидеров».

Точка роста. Чем для меня интересна система модулей? Она может развиваться. И сейчас точку роста я вижу в следующем в использовании комплексных метапредметных заданий на уроке. Если во внеурочной деятельности при большом количестве времени я использую давно. То урок требует сжатых, концентрированных форм. На протяжении последних 2х лет я провела более 15 мастер-классов и семинаров, вебинаров.

Я уже работала в реализации гранта федеральной целевой программы развития образования. И мне интересно выходить на сотрудничество с другими регионами.

Что нового Вы узнали на мастер-классе? Какие приемы могли бы использовать в своей практике?

(Заполнение рефлексивных анкет)

Список источников и литературы:

1.Выготский Л.С. Мышление и речь, 1954

2.Вертгеймер М. Продуктивное мышление, 1987

3.Гадамер Г.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики, 1988

3.Имакаев В.Р. и др. Технология деятельностных проб, 2018

4.Ковалева Т.М. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации, 2015

5.Рождественская Л.В. Артефакт-педагогика: от артефакта к учебной ситуации, 2014

Интернет-ресурсы

1.Московская электронная школа// https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

2.Образовательная платформа LECTA // https://lecta.rosuchebnik.ru/

(Департамент развития цифрового образования)

3.Российская электронная школа// <http://resh.edu.ru/>