Червонных А.В., директор МАОУ СОШ №22

с углубленным изучением иностранных языков

г. Перми

Платонова Т.В., заместитель директора по УВР

МАОУ СОШ №22 с углубленным изучением

иностранных языков г. Перми

**Модульная система управления качеством полиязычного пространства выбора в образовательной среде**

Деятельность любой школы многогранна, требует выполнения бесчисленного множества норм, законов, подзаконных актов. Поэтому из-за перегруженности требованиями не всегда вопрос управления качеством образования является хорошо проработанным.

Многие предлагаемые в настоящее время системы управления качеством образования достаточно оторваны от реальной повседневности и предлагают создавать в школе службы управления качеством образования как дополнительную службу, не учитывая устоявшиеся взаимосвязи внутри образовательного пространства.

В большинстве систем управления качеством образования предусматривается знаниевый подход, тогда как ФГОСы четко ориентируют нас на формирование компетенций в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов.

В 2017 году в рамках Мероприятия 2.3. ФЦПРО на 2016-2020 годы   
«Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» проводимого Министерством образования и науки РФ был объявлен   
Конкурс 2.3–03–01. «Система управления качеством образования в школе». Одним из победителей Конкурса стал   
инновационный проект «Модульная система управления качеством полиязычного пространства выбора (ППВ) в образовательной среде» разработанный и реализуемый МАОУ СОШ №22 с углубленным изучением иностранных языков г. Перми.

Целью проекта стало создание сети школ, реализующих модульную систему управления качеством образования посредством формирования полиязычного пространства выбора в образовательной среде.

В качестве задач проекта выступили:

* развитие и распространение технологии создания полиязычного пространства выбора;
* развитие и распространение технологии управления качеством ППВ;
* формирование коммуникативной компетентности в общении, владение основами принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности у обучающихся;
* формирование у педагогов школ-участниц проекта компетенций по разработке и реализации программ предметов неязыкового цикла на иностранном языке, метапредметных языковых практик, профессиональных языковых деятельностных проб и проектного офиса в ППВ;
* разработка и реализация управленческой командой школы-участницы проекта институциональной модели модуля управления качеством образования;
* распространение опыта и наработок сетевого сообщества в широкой педагогической среде.

Внедрение данной системы привело к оптимизации состояния ОО как целостной организационной системы; обновлению управленческой деятельности и управляющей системы; реализации субъектно-ориентированной концепции управления, т.е. обеспечило возможность учесть все нужды субъектов образования; установлению сетевого взаимодействия между всеми участниками ППВ.

Под полиязычным пространством выбора мы понимаем обучение предметам неязыкового цикла на иностранном языке в формате поточно-группового метода обучения, организацию метапредметных языковых практик в формате кратко-срочных курсов, организацию профессиональных языковых деятельностных проб по запросу обучающихся, работу проектного офиса по предложению обучающихся. Необходимыми и обязательными элементами сопровождения вышеперечисленных практик являются технологии тьюторского сопровождения и взаимодействие с социальными партнерами.

Модульная система управления качеством полиязычного пространства выбора в образовательной среде состоит из 4 модулей:

1. Предметный 2. Метапредметный 3. Личностный модуль самоопределения 4. Личностный модуль самореализации

Каждый модуль представляет собой совокупность инновационной образовательной технологии и системы управления качеством её реализации.

В ходе проекта были созданы и апробированы:

1. технология внедрения с методическими рекомендациями нормативно-правовой базы;
2. мониторинг внедрения и реализации образовательной технологии;
3. система оценивания образовательных результатов;
4. дистанционная система обратной связи.

Для диссеминации образовательным организациям, участникам проекта, предлагалось:

* 4 модуля системы управления качеством ППВ, минимум 1 модуль на выбор к апробации;
* технология создания ППВ;
* технология управления качеством ППВ;
* методические рекомендации для составления нормативных документов и программ институционального уровня.

В ходе реализации проекта участниками стали следующие образовательные организации-партнеры:

1. МАОУ «Лицей № 110 им. Л.К. Гришиной» г.Екатеринбург
2. «Гимназия № 171 с двуязычным русско-французским отделением» г.Санкт-Петербург
3. ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» г.Тольятти
4. ГБОУ «Школа с углубленным изучением французского языка № 1251 имени генерала Шарля де Голля» г.Москва МАОУ «СОШ № 10» г.Чайковский
5. МАОУ «СОШ № 77 с углубленным изучением английского языка» г.Пермь
6. МАОУ «СОШ 153 с углубленным изучением иностранных языков» г.Пермь
7. МАОУ «СОШ 129» Техно-Школа» г.Пермь
8. МАОУ «СОШ 93» г.Пермь

Проект был успешно реализован в течение 2017-2018 учебного года.

К наиболее значимым результатам проекта относятся:

1. Разработана и создана дистанционная образовательная платформа проекта.
2. Обеспечено информационное сопровождение проекта в виде публикаций в СМИ и сети Интернет.
3. Разработана нормативно-правовая документация по созданию и реализации ППВ.
4. Разработаны учебные программы языковых курсов, проб, практик и методические материалы.
5. Проведено он-лайн тестирование готовности обучающихся к сдаче международных экзаменов по иностранным языкам.

Были достигнуты все целевые показатели проекта: наличие не менее 4 школ-участниц; организация и проведение переподготовки управленческих команд школ-участниц проекта; разработка образовательных программ дистанционных курсов повышения квалификации.

Доля учителей школ-участниц проекта, освоивших методику преподавания предметов неязыкового цикла из общей численности учителей составила 37%.

Был создан видеоролик по результатам реализации проекта и проведены 4 обучающих вебинара. А также, изданы 2 методических сборника по содержанию ППВ и управлению качеством ППВ.

Список источников информации:

1. <https://fgos.ru>